# AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICARIOCA

## 2019

## RELATÓRIO PARCIAL

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**Rio de Janeiro, Março de 2020**

## Centro Universitário UniCarioca

Dirigentes:

Reitor

*Prof. Celso Niskier*

Pró-Reitor Acadêmico

*Prof. Maximiliano Pinto Damas*

Pró-reitor Administrativo

*Antonio Alberto Bittencourt*

Diretor da Unidade do Rio Comprido

*Ivan Martins*

Diretora da Unidade Méier

*Barbara Carvalho Avellar*

Sumário


**1. INTRODUÇÃO ..... 5**

1.1. Dados da Instituição ..... 5

1.2. Composição da CPA ..... 5

**2. METODOLOGIA ..... 7**

2.1. Apresentação ..... 7

2.2. Legislação Base ..... 7

2.3. Histórico ..... 8

2.4. Premissas Adotadas ..... 10

2.5. Avaliações Internas e Externas (ENADE) ..... 11

2.5.1. Avaliação Interna Discente ..... 11

2.5.2. Avaliação Interna Docente ..... 12

2.5.3. Resultados de Avaliações do ENADE ..... 13

2.6. Metodologia Aplicada na Autoavaliação ..... 14

**3. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ..... 17**

3.1. Considerações Iniciais ..... 17

3.2. EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional ..... 17

3.2.1. Indicador 1.1 - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional ..... 17

3.2.2. Indicador 1.2 - Processo de autoavaliação institucional ..... 19

3.2.3. Indicador 1.3 - Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica ..... 20

3.2.4. Indicador 1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados ..... 21

3.2.5. Indicador 1.5 - Relatórios de autoavaliação ..... 22

3.3. EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional ..... 23

3.3.1. Indicador 2.1 - Missão, objetivos, metas e valores institucionais ..... 23

3.3.2. Indicador 2.2 - PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação. Para faculdades e centros universitários, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI ..... 26

3.3.3. Indicador 2.3 - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural ..... 29

3.3.4. Indicador 2.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial ..... 32

3.3.5. Indicador 2.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social. Para a modalidade EAD, considerar as especificidades da sede e dos polos ..... 37

3.3.6. Indicador 2.6 - PDI e política institucional para a modalidade EAD Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016. ..... 39

3.3.7. Indicador 2.7 - Estudo para implantação de polos EAD Exclusivo para modalidade a distância com previsão de polos. ..... 40

3.4. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas ..... 43

3.4.1. Indicador 3.1 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação para a modalidade EAD, não considerar a existência de programas de monitoria..... 43

3.4.2. Indicador 3.2 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI. ..... 45

3.4.3. Indicador 3.3 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI..... 47

3.4.4. Indicador 3.4 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI. ..... 49

3.4.5. Indicador 3.5 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão50

3.4.6. Indicador 3.6 - Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente..... 54

3.4.7. Indicador 3.7 - Política institucional de acompanhamento dos egressos ..... 63

3.4.8. Indicador 3.9 - Comunicação da IEs com a comunidade externa ..... 64

3.4.9. Indicador 3.10 - Comunicação da IEs com a comunidade interna..... 68

3.4.10. Indicador 3.11 - Política de atendimento aos discentes. Para a modalidade EAD, não considerar programas de monitoria. ..... 72

3.4.11. Indicador 3.12 - Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação) ..... 76

3.5. EIXO 4 – Políticas de Gestão ..... 79

3.5.1. Indicador 4.1 - Titulação do corpo docente..... 79

3.5.2. Indicador 4.2 - Política de capacitação docente e formação continuada..... 80

3.5.3. Indicador 4.3 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo ..... 82

3.5.4. Indicador 4.4 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016. ..... 84

3.5.5. Indicador 4.5 - Processos de gestão institucional..... 85

3.5.6. Indicador 4.6 - Sistema de controle de produção e distribuição de material didático Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta

cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016. 87

3.5.7. Indicador 4.7 - Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional 88

3.5.8. Indicador 4.8 - Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna 89

3.6. EIXO 5 – Infraestrutura 90

3.6.1. Indicador 5.1 - Instalações administrativas 90

3.6.2. Indicador 5.2 - Salas de aula NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. 93

3.6.3. Indicador 5.3 - Auditório(s) NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. 94

3.6.4. Indicador 5.4 - Sala de professores Considerar para a modalidade a distância as salas de professores e/ou de tutores. 95

3.6.5. Indicador 5.5 - Espaços para atendimento aos discentes NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. 96

3.6.6. Indicador 5.6 - Espaços de convivência e de alimentação 98

3.6.7. Indicador 5.7 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. 99

3.6.8. Indicador 5.8 - Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA 102

3.6.9. Indicador 5.9 - Bibliotecas: infraestrutura NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. 103

3.6.10. Indicador 5.10 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo 105

3.6.11. Indicador 5.11 - Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente 106

3.6.12. Indicador 5.12 - Instalações sanitárias 112

3.6.13. Indicador 5.13 - Estrutura dos polos EAD Exclusivo para modalidade a distância com previsão de oferta em polos. As informações dos polos devem estar disponíveis na sede da Instituição 114

3.6.14. Indicador 5.14 - Infraestrutura tecnológica Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet 117

3.6.15. Indicador 5.15 - Infraestrutura de execução e suporte Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet. 120

3.6.16. Indicador 5.16 - Plano de expansão e atualização de equipamentos 123

3.6.17. Indicador 5.17 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação 123

3.6.18. Indicador 5.18 - Ambiente virtual de Aprendizagem - AVA Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016. 128

3.7. Resumo da Avaliação 130

3.8. Análise dos dados e das informações 132

3.9. Ações com base na análise 133

**4. CONSIDERAÇÕES FINAIS ..... 134**
**ANEXO A..... 135**
**Indicadores da Avaliação Interna Discente. ..... 135**

# 1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário UniCarioca, referente ao exercício de 2018, foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, cabendo destacar a participação dos diversos integrantes da instituição que auxiliaram na construção do conhecimento gerado na avaliação. Um segundo destaque cabe à alta administração da UniCarioca, o que inclui a Reitoria, a Direção Acadêmica e a Direção Administrativa, em relação ao processo avaliativo, ficando evidenciado que há um apoio institucional para que o processo ocorra com a profundidade, a seriedade e a independência necessárias à geração de informações válidas e confiáveis cujos resultados permitem planejar ações destinadas ao aprimoramento institucional.

## 1.1. Dados da Instituição

Nome: Centro Universitário Carioca.

Código da IES: 0802.

Caracterização da IES: Instituição Privada (filantrópica – sem fins lucrativos).

Estado: Rio de Janeiro.

Município: Rio de Janeiro – RJ.

## 1.2. Composição da CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA foi constituída de acordo com a Portaria nº. 002 de 20 de maio de 2008, alterada pelas Portarias nº. 001 de 16 de maio de 2009, Portaria 009 de dezembro de 2010, Portaria 008 de abril de 2011, Portaria 002 de março de 2012, Portaria 002 de julho de 2014, Portaria 004 de setembro de 2015, Portaria 007 de junho de 2017 e Portaria 009 de 11 de junho de 2018.

A seguir a composição da CPA.

Representantes do Corpo Docente:

- Prof. Alberto Tavares da Silva – Coordenador;
- Prof. Neury Nunes Cardoso.

Representantes dos Discentes:

- Rafael Perrotta de Menezes;
- Larissa Silva Sarcinelli.

Representante do Corpo de Técnico-Administrativos:

- Gisele Souza do Amaral;
- Cristina Valéria Dutra Telles.

Representantes da Sociedade Civil Organizada:

- Tessa Grybowski Luz;
- Luciano Muniz.

## 2. METODOLOGIA

### 2.1. Apresentação

A CPA da UniCarioca realiza suas atividades de forma sistemática e autônoma com o apoio da alta administração, buscando a realização de autoavaliações semestrais cujos resultados são formalizados em atas com o aval de todos os membros da CPA. O presente relatório de autoavaliação reporta-se ao ano de 2019.

Durante o ano de 2018, a CPA realizou um ajuste de procedimentos em função do novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância publicado pelo MEC em outubro de 2017, ajuste este que incluiu a automação do processo de autoavaliação da UniCarioca. Cabe destacar que a metodologia adotada neste relatório reflete a nova estrutura de autoavaliação definida pelo referido instrumento.

Neste tópico será detalhada a Metodologia utilizada pela CPA da UniCarioca que permite que a mesma cumpra com suas atribuições de conduzir os processos de autoavaliação da instituição, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

### 2.2. Legislação Base

- Constituição Federal;
- Lei 9.394, de 20/12/1996 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
- Lei nº 10.861, de 14/04/2004 - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências;
- Decreto nº 9.057 de 25/05/2017 - Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Decreto do EAD;
- Decreto nº 9.235, de 15/12/2017 - Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino;
- Portaria Normativa nº 11/2017 de 20/06/2017 - Estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, em conformidade com o Decreto no 9.057, de 25 de maio de 2017;
- Portaria Normativa nº 20, de 21/12/2017 - Dispõe sobre os procedimentos e o padrão decisório dos processos de credenciamento, recredenciamento, autorização,

reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como seus aditamentos, nas modalidades presencial e a distância;

- Portaria Normativa nº 21, de 21/12/2017 - Dispõe sobre o sistema e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC;
- Portaria Normativa nº 22, de 21/12/2017 - Dispõe sobre os procedimentos de supervisão e monitoramento de instituições de educação superior e de cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial e a distância, integrantes do sistema federal de ensino;
- Portaria Normativa nº 23, de 21/12/2017 - Dispõe sobre o fluxo dos processos de credenciamento e recredenciamento de instituições de educação superior e de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como seus aditamentos;
- Portaria Normativa nº 24, de 21/12/2017, retificada em 04/01/2018 - Estabelece o Calendário Anual de abertura do protocolo de ingresso de processos regulatórios no Sistema e-MEC em 2018;
- Portaria INEP Nº 670/2017 (DAES) – Designação do Comitê Gestor para análise dos Instrumentos de Avaliação Externa, tanto institucionais, quanto de curso;
- Portaria MEC Nº 1382/2017 – Aprovação dos Extratos dos indicadores de Avaliação Institucional Externa para os atos de Credenciamento, Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica nas Modalidades Presencial e a Distância.

### 2.3. Histórico

Deve-se observar que, a partir de janeiro de 2014, foi divulgado um novo Instrumento de Avaliação Externa Institucional, que organizava a avaliação das IES em cinco eixos básicos, permanecendo, no entanto, dez dimensões do SINAES, inseridas nos referidos eixos, a saber:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional:
    - considera a dimensão 8 do SINAES (planejamento e avaliação);
    - na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 10.

- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:
    - contempla as dimensões 1 (Missão e o PDI) e dimensão 3 (responsabilidade social da instituição) do SINAES;
    - na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 20.
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:
    - abrange as dimensões 2 (políticas para o ensino, a pesquisa e extensão), 4 (comunicação com a sociedade) e dimensão 9 (políticas de atendimento aos discentes) do SINAES.
    - Na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 30.
- Eixo 4 – Políticas de Gestão:
    - compreende as dimensões 5 (políticas de pessoal), dimensão 6 (organização e gestão da Instituição) e 10 (sustentabilidade financeira) do SINAES.
    - Na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 20.
- Eixo 5 – Infraestrutura Física:
    - contempla a dimensão 7 (infraestrutura física) do SINAES;
    - Na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 20.

Como citado anteriormente, em outubro de 2017, foi publicado o Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância para Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica. O instrumento contempla as 10 dimensões determinadas pelo art. 3º da Lei do SINAES (a missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI); a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; a responsabilidade social da instituição; a comunicação com a sociedade; as políticas de pessoal; a organização e gestão da instituição; a infraestrutura física; o planejamento e a avaliação; as políticas de atendimento aos estudantes; a sustentabilidade financeira) agrupadas por afinidade em cinco eixos, com indicadores que apresentam elementos de avaliação e os respectivos critérios para sua análise e verificação. As seguir algumas características da nova estrutura:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional:
    - Eixo composto de 5 (cinco) indicadores;
    - peso 10.
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:
    - Eixo composto de 7 (sete) indicadores;

- peso 30.

- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:
  - Eixo composto de 12 (doze) indicadores;
  - peso 10.
- Eixo 4 – Políticas de Gestão:
  - Eixo composto de 8 (oito) indicadores;
  - peso 20.
- Eixo 5 – Infraestrutura Física:
  - Eixo composto de 18 (dezoito) indicadores;
  - peso 30.

A fim de tratar das novas questões trazidas para avaliação, regulação e supervisão do Ensino Superior, a UniCarioca publicou a Resolução do Conselho Superior nº 001, de 16 de fevereiro de 2018, instituindo a Comissão de Recredenciamento. Aproveitando a frente aberta pelos novos instrumentos, a UniCarioca também iniciará a revisão de suas políticas institucionais voltadas para a Inovação nos âmbitos Metodológicos, Tecnológicos e Sociais.

### 2.4. Premissas Adotadas

Para realizar seu trabalho de avaliação periódica anual, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UniCarioca vem adotando uma metodologia baseada nas seguintes premissas básicas:

- **Escopo de atuação**

  Participação dos membros da CPA em órgãos e conselhos da IES, em atividades rotineiras como a docência e a atuação discente, bem como em reuniões de planejamento estratégico da alta administração com o propósito de acompanhar de forma direta e em tempo real as diversas atividades rotineiras ou especiais da Instituição. Com isso, tem obtido um diagnóstico preciso sobre a evolução do desempenho institucional.

- **Avaliação Interna**

  Análise dos relatórios produzidos por avaliações internas semestrais, realizadas pelo corpo discente, sobre o desempenho do corpo docente, a aplicação do projeto pedagógico e das condições da infraestrutura da Instituição, utilizando-se quesitos semelhantes aos previstos no questionário de avaliação institucional do Enade.

- **Autoavaliação (Avaliação Externa)**

  Realização de autoavaliações de acordo com o Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância do MEC, ou seja, adoção do mesmo mecanismo de avaliação dos avaliadores do INEP/MEC. Atividade esta que inclui a avaliação dos cinco eixos com seus respectivos indicadores, permitindo a identificação da existência de não-conformidades que, por meio de uma proposta de plano de ação, colaboram com os ajustes necessários aos processos institucionais aumentando a probabilidade de êxito quando da vinda de uma comissão de avaliação externa do MEC.

- **Geração de Evidências**

  Todas as evidências das análises e autoavaliações realizadas são materializadas por meio de atas com o aval dos membros da CPA e posterior envio à Reitoria.

- **Trabalho colaborativo**

  A CPA, no contexto da busca de inovação por meio do uso da tecnologia da informação, utiliza sistemas colaborativos, ou seja, ferramentas de software utilizadas em redes de computadores para facilitar a execução de trabalhos em grupo. Uma primeira colaboração é por meio da participação de membros da CPA em grupos de discussão específicos com a finalidade de troca de experiência e atualização normativa. Uma segunda colaboração inclui a realização da autoavaliação interna de forma descentralizada, cabendo a determinados membros um conjunto de indicadores a serem avaliados o que permite o acompanhamento da avaliação em tempo real.

Baseado nas referidas premissas, o trabalho da CPA levanta naturalmente dados obtidos em momentos distintos.

## 2.5. Avaliações Internas e Externas (ENADE)

### 2.5.1. Avaliação Interna Discente

Desde a criação da UniCarioca são realizadas semestralmente avaliações pelo corpo discente, o que também ocorreu em 2019.1 e 2019.2. O processo é executado individualmente, de forma voluntária e anônima pelos alunos, por meio de questionário preenchido on-line sendo avaliados três quesitos:

- A atuação individual docente;
- O projeto pedagógico;

• A infraestrutura da Instituição.

Os resultados são divulgados na intranet, além de serem apresentados na reunião geral semestral, a cada início de período letivo, para o corpo docente. Tais resultados são sempre considerados pelos membros da CPA, gerando subsídios para a autoavaliação anual realizada pela respectiva comissão. O Anexo A inclui um resumo dos resultados das avaliações realizadas em 2019.

Cabe destacar que a referida avaliação pelo corpo discente gera ações acadêmicas e administrativas refletidas nos diversos indicadores.

### 2.5.2. Avaliação Interna Docente

A Avaliação do Desempenho Docente de Cursos Presenciais é realizada semestralmente, ao final de cada período letivo, por uma Comissão de Desempenho Docente (CDD).

A avaliação deverá incidir sobre três dimensões que envolvem as atividades diretamente relacionadas ao exercício da docência, ponderados, entre outros fatores, os seguintes elementos:

- Dimensão 1 - Avaliação Institucional- Alunos (peso 3);
- Dimensão 2 - Avaliação de Participação no AVA (peso 2);
- Dimensão 3 - Avaliação da Coordenação de Curso (peso 3).

Os valores atribuídos aos indicadores avaliativos das dimensões 2 e 3 são os seguintes:

- A - 1,0 - Atende plenamente;
- B - 0,75 - Atende parcialmente (menos parcialmente);
- C - 0,50 - Atende parcialmente (médio);
- D - 0,25 - Atende parcialmente (mais parcialmente);
- E - 0 - Não atende.

Composição da Comissão de Desempenho Docente CDD:

- Diretoria Acadêmica (Presidente);
- Coordenação Geral Pedagógica;
- Coordenação da CPA;
- Gerência de Recursos Humanos;
- Coordenação e/ou Docente convidados.

### 2.5.3. Resultados de Avaliações do ENADE

A UniCarioca vem obtendo graus acima da média nas avaliações decorrentes do Enade - graus de conceito de cursos CC e grau da média dos CPC, denominado IGC, para a IES de forma global. Observa-se uma atenção estratégica com o desempenho da UniCarioca no referido processo.

Os resultados obtidos pelos diversos cursos da IES nos últimos ENADE são mostrados pelos graus de CPC na tabela 1, redundando um IGC de valor 4.

Este grau de conceito, sendo atribuído a uma percentagem pequena de IES no pais inteiro, pois cerca de 17% de IES tem grau 4, revela uma posição importante da Unicarioca no contexto nacional em geral e especialmente no Rio de Janeiro, onde a IES se colocou em 1º lugar entre os Centro Universitários, por sete anos consecutivos.

**Tabela 1 – Avaliações do ENADE da UniCarioca**

| CURSO | CPC | ÚLTIMA AVALIAÇÃO | RANKING (RIO DE JANEIRO) |
|---|---|---|---|
| Administração | 4 | 2018 | 2º lugar geral no município e 5º lugar geral no estado |
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas | 4 | 2017 | 1º lugar geral no estado |
| Ciência da Computação | 4 | 2017 | 1º lugar entre as IES privadas |
| Ciências Contábeis | 4 | 2018 | 1º lugar geral no município e 3º lugar geral no estado |
| Design | 4 | 2018 | 2º lugar geral no estado, 9º lugar geral no Brasil e 1º lugar entre as privadas do estado |
| Engenharia de Produção | 5 | 2017 | 1º lugar geral no estado e 4º lugar geral no Brasil |
| Gestão de Recursos Humanos | 4 | 2018 | 1º lugar geral no município e 2º lugar geral no estado |
| Jornalismo | 4 | 2018 | 1º lugar geral no estado |
| Logística | 4 | 2018 | 1º lugar geral no estado |
| Marketing | 5 | 2018 | 1º lugar geral no município, 2º lugar geral no estado e 7º lugar geral no Brasil. |
| Marketing - EAD | 5 | 2018 | 1º lugar geral no Brasil nas duas modalidades (presencial e EAD) |
| Pedagogia | 5 | 2017 | 1º lugar geral no estado e 3º lugar geral no Brasil |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Publicidade e Propaganda | 4 | 2015 | 2º lugar geral no estado |
| Redes de Computadores | 5 | 2017 | 1º lugar geral no Brasil |

Os resultados são divulgados na internet, além de serem apresentados na reunião geral semestral, a cada início de período letivo, para o corpo docente. Tais resultados são sempre considerados pelos membros da CPA, gerando subsídios para a autoavaliação anual realizada pela citada comissão.

O Gráfico 1 ilustra a evolução do Índice Geral de Curso da UniCarioca.

**Gráfico 1 - Evolução do IGC da UniCarioca**

## 2.6. Metodologia Aplicada na Autoavaliação

Para a coleta de dados foram priorizadas as seguintes fontes:

- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- Diretrizes e relatórios diversos gerados pela Direção Acadêmica;
- Avaliação Interna realizada pelo Corpo Discente que inclui questionários aplicados através de formulários online disponíveis na internet;
- Avaliação do Desempenho Docente de Cursos Presenciais;
- Resultados de avaliação do ENADE; e
- Entrevistas com colaboradores das áreas acadêmica e administrativa.

Analisando-se o instrumento de autoavaliação vigente a partir de outubro de 2017, pode-se inferir que os critérios de análise para cada Indicador são, em sua maioria, acumulativos nos respectivos conceitos. Em função desta análise, a CPA realizou a fatoração dos critérios a fim de facilitar o trabalho do avaliador e a definição do conceito do respectivo

Indicador. Como exemplo, a tabela 02 descreve os critérios de análise do Indicador 1.2 - Processo de autoavaliação institucional de acordo com o referido Instrumento.

**Tabela 2 – Critérios de Análise do Indicador 1.2 - Processo de Autoavaliação Institucional**

| Conceito | Critério de Análise |
|---|---|
| 1 | Não há processo de autoavaliação institucional. |
| 2 | Há processo de autoavaliação institucional, mas não atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. |
| 3 | Há processo de autoavaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. |
| 4 | Há processo de autoavaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados para a sua relevância. |
| 5 | Há processo de autoavaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam seus resultados. |

A tabela 3 corresponde à fatoração realizada nos critérios de análise do Indicador 1.2. Desta pode-se inferir que a obtenção do conceito 1 inclui a conformidade ao critério 1; o conceito 2, a conformidade ao critério 2; o conceito 3, a conformidade ao critério 3; o conceito 4, a conformidade aos critérios 3 e 4; e, finalmente, o conceito 5 a conformidade aos critérios 3, 4 e 5. Cabe destacar que cada critério é avaliado com o status de “Conforme” ou “Não conforme”, sendo que para cada conformidade identificada registra-se a(s) respectiva(s) evidência(s) a fim de tornar o processo mais transparente e analítico.

**Tabela 3 – Fatoração dos Critérios de Análise do Indicador 1.2**

| Nº | Critério | Conceito | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Não há processo de auto avaliação institucional. | 1 | | | | |
| 2. | Há processo de auto avaliação institucional, mas não atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. | | 1 | | | |
| 3. | Há processo de auto avaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. | | | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados para a sua relevância. | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica se apropriam de seus resultados. | | | | | 3 |

Compondo a fase final desta metodologia de autoavaliação, são listadas algumas recomendações da CPA à UniCarioca. O relatório final é encaminhado à Reitoria, com as referidas recomendações, a fim de auxiliarem nas reflexões e tomadas de decisão quanto às melhorias futuras.

# 3. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## 3.1. Considerações Iniciais

De acordo com a metodologia descrita no item 2 deste relatório, cujo fundamento está baseado na fatoração dos critérios de análise, todos os 49 (quarenta e nove) indicadores foram fatorados, facilitando a atividade dos avaliadores.

Deste modo, a autoavaliação descrita a partir do tópico 3.2 inclui todos os critérios de avaliação fatorados e as respectivas evidências. O conceito de cada indicador, componente de um determinado Eixo, corresponde ao status de "Conforme" a todos os critérios do conceito de maior valor.

## 3.2. EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

### 3.2.1. Indicador 1.1 - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | O Relato Institucional contempla os conceitos de avaliações externas | O PDI inclui o relato institucional nos itens 1.3 e 1.4. | Conforme |
| 2 | O Relato Institucional contempla o desenvolvimento e divulgação dos processos de autoavaliação | O PDI inclui a divulgação dos processo de autoavaliação no item 14. | Conforme |
| 2 | O Relato Institucional contempla o plano de melhorias e os processos de gestão a partir das avaliações externas e internas | O PDI trata do plano de melhorias e os processos de gestão no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA. | Conforme |
| 2 | O Relato Institucional não evidencia a evolução institucional | A IES não possui relato institucional. | Não Conforme |
| 3 | O Relato Institucional demonstra a análise do histórico da IeS | O PDI descreve nos itens 1.3 e 1.4 o histórico da UniCarioca. | Conforme |
| 3 | O Relato Institucional demonstra a análise do conceito de avaliações externas | O PDI descreve nos itens 1.3 e 1.4 o histórico das avaliações externas da UniCarioca. O item 14 orienta que a normatização das avaliações institucionais deverá ser detalhada em programa específico sob coordenação da CPA, incluindo a análise de avaliações externas. | Conforme |
| 3 | O Relato Institucional demonstra a análise do desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação | O PDI trata da análise do desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | O Relato Institucional demonstra a análise do plano de melhorias e dos processos de gestão a partir das avaliações externas e internas | O PDI trata da análise do plano de melhorias e dos processos de gestão a partir das avaliações externas e interna no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA. | Conforme |
| 3 | O Relato Institucional evidencia a evolução institucional | O PDI trata da evolução institucional nos itens 1.3 e 1.4. | Conforme |
| 4 | O Relato Institucional demonstra a análise do histórico da IeS | O PDI descreve nos itens 1.3 e 1.4 o histórico da UniCarioca. | Conforme |
| 4 | O Relato Institucional demonstra a análise do conceito de avaliações externas | O PDI descreve nos itens 1.3 e 1.4 o histórico das avaliações externas da UniCarioca. O item 14 orienta que a normatização das avaliações institucionais deverá ser detalhada em programa específico sob coordenação da CPA, incluindo a análise de avaliações externas. | Conforme |
| 4 | O Relato Institucional demonstra a análise do desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação | O PDI trata da análise do desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA. | Conforme |
| 4 | O Relato Institucional demonstra a análise do plano de melhorias e dos processos de gestão a partir das avaliações externas e internas | O PDI trata da análise do plano de melhorias e dos processos de gestão a partir das avaliações externas e interna no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA. | Conforme |
| 4 | O Relato Institucional demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da IeS | A evolução do IGC descrito no item 1.4 do PDI demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da UniCarioca. | Conforme |
| 4 | O Relato Institucional evidencia a evolução institucional | O PDI trata da evolução institucional nos itens 1.3 e 1.4. | Conforme |
| 5 | O Relato Institucional analisa e sintetiza o histórico da IeS | A IES não possui relato institucional. | Não Conforme |
| 5 | O Relato Institucional analisa e sintetiza o conceito de avaliações externas | A IES não possui relato institucional. | Não Conforme |
| 5 | O Relato Institucional analisa e sintetiza o desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação | A IES não possui relato institucional. | Não Conforme |
| 5 | O Relato Institucional analisa e sintetiza o plano de melhorias e processos de gestão a partir das avaliações externas e internas | A IES não possui relato institucional. | Não Conforme |
| 5 | O Relato Institucional demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da IeS | A evolução do IGC descrito no item 1.4 do PDI demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da UniCarioca. | Conforme |
| 5 | O Relato Institucional evidencia a evolução institucional | O PDI trata da evolução institucional nos itens 1.3 e 1.4. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | O Relato Institucional é apropriado pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes | O PDI trata da apropriado pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes dos resultados de auto avaliação no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA. | Conforme |

### 3.2.2. Indicador 1.2 - Processo de autoavaliação institucional

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Há processo de auto avaliação institucional, mas não atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. | O processo de autoavaliação é semestral na IES, mas atende como ferramenta para tomada de decisões. | Conforme |
| 3 | Há processo de auto avaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. | A Direção Acadêmica é a responsável pela divulgação, sendo realizada apenas no nível dos gestores e algumas informações são compartilhadas com o corpo docente. Existe um espaço na intranet para alguns acessarem. | Conforme |
| 4 | Há processo de auto avaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. | A Direção Acadêmica é a responsável pela divulgação, sendo realizada apenas no nível dos gestores e algumas informações são compartilhadas com o corpo docente. Existe um espaço na intranet para alguns acessarem. | Conforme |
| 4 | Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados para a sua relevância. | Evidência: a autoavaliação ocorre de forma sistemática sob coordenação da CPA, onde os membros desta interagem com os diversos segmentos da comunidade acadêmica de acordo com o aval da alta administração. | Conforme |
| 5 | Há processo de auto avaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. | A Direção Acadêmica é a responsável pela divulgação, sendo realizada apenas no nível dos gestores e algumas informações são compartilhadas com o corpo docente. Existe um espaço na intranet para alguns acessarem. | Conforme |
| 5 | Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados para a sua relevância. | Evidência: a autoavaliação ocorre de forma sistemática sob coordenação da CPA, onde os membros desta interagem com os diversos segmentos da comunidade acadêmica de acordo com o aval da alta administração. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica se apropriam de seus resultados. | Não há indícios de apropriação dos resultados da avaliação pela comunidade acadêmica. | Não Conforme |

### 3.2.3. Indicador 1.3 - Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | O processo de auto avaliação não ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica. | Os membros da CPA são representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica. | Conforme |
| 3 | O processo de auto avaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada, de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles). | A autoavaliação inclui os representantes da sociedade civil organizada que integram a CPA. | Conforme |
| 4 | O processo de auto avaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada, de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles). | A autoavaliação inclui os representantes da sociedade civil organizada que integram a CPA. | Conforme |
| 4 | O processo de auto avaliação ocorre com abrangência de instrumentos de coleta. | A avaliação interna realizada pelo corpo discente ocorre a cada semestre sob coordenação da Direção Acadêmica, ficando disponível no AVA em períodos específicos, somente para alunos ativos. A autoavaliação realizada pela CPA ocorre de forma descentralizada abrangendo toda a IES por meio dos diversos indicadores da Instrumento de Autoavaliação do MEC | Conforme |
| 5 | O processo de auto avaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada, de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a | A autoavaliação inclui os representantes da sociedade civil organizada que integram a CPA. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | maioria absoluta de um deles). | | |
| 5 | O processo de auto avaliação ocorre com abrangência de instrumentos de coleta. | A avaliação interna realizada pelo corpo discente ocorre a cada semestre sob coordenação da Direção Acadêmica, ficando disponível no AVA em períodos específicos, somente para alunos ativos. A autoavaliação realizada pela CPA ocorre de forma descentralizada abrangendo toda a IES por meio dos diversos indicadores da Instrumento de Autoavaliação do MEC | Conforme |
| 5 | O processo de auto avaliação ocorre com índice de participação crescente. | Não há evidências de participação da sociedade civil ou da comunidade acadêmica. O instrumento de coleta fica disponível no AVA em períodos específicos, somente para alunos ativos. Não é possível afirmar aumento na participação, visto que nos relatórios disponíveis não existe a informação de quantos alunos participaram da autoavaliação. | Não Conforme |

### 3.2.4. Indicador 1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, não estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica. | Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administartivo. | Conforme |
| 3 | Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, são descritivos. | Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administrativo. | Conforme |
| 3 | Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica. | Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administrativo. | Conforme |
| 4 | Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos. | Os resultados da avaliação do corpo docente inclui uma série de gráficos e o resultado da autoavaliação inclui relatório para cada indicador e por eixo. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica. | Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administrativo. | Conforme |
| 5 | Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos. | Os resultados da avaliação do corpo docente inclui uma série de gráficos e o resultado da autoavaliação inclui relatório para cada indicador e por eixo. | Conforme |
| 5 | Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica. | Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administrativo. | Conforme |
| 5 | Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, são apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica. | Não existe evidências de publicação de resultados das avaliações externas. | Não Conforme |

### 3.2.5. Indicador 1.5 - Relatórios de autoavaliação

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Os relatórios de autoavaliação não estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA). | Os relatórios pertinentes ao item e são postados no e-Mec, dentro do prazo. | Conforme |
| 3 | Os relatórios de autoavaliação estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA). | Sim, os relatórios pertinentes ao item e são postados no e-Mec, dentro do prazo. | Conforme |
| 4 | Os relatórios de autoavaliação estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA). | Sim, os relatórios pertinentes ao item e são postados no e-Mec, dentro do prazo. | Conforme |
| 4 | Os relatórios de autoavaliação possuem clara relação entre si. | Os relatórios de autoavaliação utilizam dados analíticos dos relatórios de avaliação interna.. | Conforme |
| 4 | Os relatórios de autoavaliação impactam o processo de gestão da instituição. | Evidências de impacto no processo de gestão a serem destacadas: - melhoria do processo de | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | comunicação interna da IES; - melhoria da gestão da pós-graduação; - implantação da ouvidoria. | |
| 5 | Os relatórios de autoavaliação estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA). | Sim, os relatórios pertinentes ao item e são postados no e-Mec, dentro do prazo. | Conforme |
| 5 | Os relatórios de autoavaliação possuem clara relação entre si. | Os relatórios de autoavaliação utilizam dados analíticos dos relatórios de avaliação interna.. | Conforme |
| 5 | Os relatórios de autoavaliação impactam o processo de gestão da instituição. | Evidências de impacto no processo de gestão a serem destacadas: - melhoria do processo de comunicação interna da IES; - melhoria da gestão da pós-graduação; - implantação da ouvidoria. | Conforme |
| 5 | Os relatórios de autoavaliação promovem mudanças inovadoras. | Não foi possível identificar elementos para julgar o item. | Não Conforme |

## 3.3. EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

### 3.3.1. Indicador 2.1 - Missão, objetivos, metas e valores institucionais

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 3 | A missão, os objetivos e as metas da instituição estão expressos no PDI. | Sim, o PDI contempla tais itens. | Conforme |
| 3 | A missão, os objetivos e as metas da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica). | Analisando a missão: 1) Formar profissionais éticos e competentes para atuarem no mercado de trabalho Evidência: disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) oferecendo serviços educacionais acessíveis e de qualidade Evidência: pelo 6º ano consecutivo a Unicarioca foi considerada o melhor Centro Universitário do Rio. 3) valorizando a empregabilidade dos egressos Evidência: orientação à carreira gratuita durante todo o curso. 4) desenvolvimento sustentável da sociedade carioca e do País Evidência: Relatório Social disponível no site. | Conforme |
| 4 | A missão, os objetivos e as metas da instituição estão expressos no PDI. | Sim, o PDI contempla tais itens. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Os valores da instituição estão expressos no PDI. | Os valores estão expressos no PDI. | Conforme |
| 4 | A missão, os objetivos e as metas da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica). | Analisando a missão: 1) Formar profissionais éticos e competentes para atuarem no mercado de trabalho Evidência: disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) oferecendo serviços educacionais acessíveis e de qualidade Evidência: pelo 6º ano consecutivo a Unicarioca foi considerada o melhor Centro Universitário do Rio. 3) valorizando a empregabilidade dos egressos Evidência: orientação à carreira gratuita durante todo o curso. 4) desenvolvimento sustentável da sociedade carioca e do País Evidência: Relatório Social disponível no site. | Conforme |
| 4 | Os valores da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica). | Valores - Evidência 1) Ética - disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) Competência - currículo composto de disciplinas voltadas para formar profissionais de alto desempenho => Liderança, Empreendedorismo e Criatividade. 3) Inclusão Social - Relatório Social. 4) Qualidade - pelo 6º ano consecutivo a Unicarioca foi considerada o melhor Centro Universitário do Rio. 5) Responsabilidade Socioambiental - Relatório Social disponível no site. 6) Educação Transformadora - aplicação da metodologia de ensino A+ cujos resultados já comprovados pelo MEC, potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. 7) Gestão Democrática e Participativa - participação de diversos colaboradores nos colegiados, na CPA e nas reuniões de planejamento estratégico. | Conforme |
| 4 | A missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição se traduzem em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos. | Valores - Evidência 1) Ética - disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) Competência - currículo composto de disciplinas voltadas para formar profissionais de alto desempenho => Liderança, Empreendedorismo e Criatividade. 3) Inclusão Social - Relatório Social. 4) Qualidade - pelo 6º ano consecutivo a Unicarioca foi considerada o melhor Centro Universitário do Rio. 5) | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Responsabilidade Socioambiental - Relatório Social disponível no site. 6) Educação Transformadora - aplicação da metodologia de ensino A+ cujos resultados já comprovados pelo MEC, potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. 7) Gestão Democrática e Participativa - participação de diversos colaboradores nos colegiados, na CPA e nas reuniões de planejamento estratégico. | |
| 5 | A missão, os objetivos e as metas da instituição estão expressos no PDI. | Sim, o PDI contempla tais itens. | Conforme |
| 5 | Os valores da instituição estão expressos no PDI. | Os valores estão expressos no PDI. | Conforme |
| 5 | A missão, os objetivos e as metas da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica). | Analisando a missão: 1) Formar profissionais éticos e competentes para atuarem no mercado de trabalho Evidência: disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) oferecendo serviços educacionais acessíveis e de qualidade Evidência: pelo 6º ano consecutivo a Unicarioca foi considerada o melhor Centro Universitário do Rio. 3) valorizando a empregabilidade dos egressos Evidência: orientação à carreira gratuita durante todo o curso. 4) desenvolvimento sustentável da sociedade carioca e do País Evidência: Relatório Social disponível no site. | Conforme |
| 5 | Os valores da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica). | Valores - Evidência 1) Ética - disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) Competência - currículo composto de disciplinas voltadas para formar profissionais de alto desempenho => Liderança, Empreendedorismo e Criatividade. 3) Inclusão Social - Relatório Social. 4) Qualidade - pelo 6º ano consecutivo a Unicarioca foi considerada o melhor Centro Universitário do Rio. 5) Responsabilidade Socioambiental - Relatório Social disponível no site. 6) Educação Transformadora - aplicação da metodologia de ensino A+ cujos resultados já comprovados pelo MEC, potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. 7) Gestão Democrática e Participativa - | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | participação de diversos colaboradores nos colegiados, na CPA e nas reuniões de planejamento estratégico. | |
| 5 | A missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição se traduzem em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos. | Valores - Evidência 1) Ética - disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) Competência - currículo composto de disciplinas voltadas para formar profissionais de alto desempenho => Liderança, Empreendedorismo e Criatividade. 3) Inclusão Social - Relatório Social. 4) Qualidade - pelo 6º ano consecutivo a Unicarioca foi considerada o melhor Centro Universitário do Rio. 5) Responsabilidade Socioambiental - Relatório Social disponível no site. 6) Educação Transformadora - aplicação da metodologia de ensino A+ cujos resultados já comprovados pelo MEC, potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. 7) Gestão Democrática e Participativa - participação de diversos colaboradores nos colegiados, na CPA e nas reuniões de planejamento estratégico. | Conforme |
| 5 | A missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição se traduzem em ações institucionais externas, por meio dos projetos de responsabilidade social. | O Relatório Social reúne os principais projetos sociais realizados. Envolvendo alunos, professores e funcionários, realizamos nossa missão de formar cidadãos éticos e competentes, contribuindo para melhoria da Educação e para o desenvolvimento sustentável da sociedade carioca e brasileira, sempre de acordo com os princípios da inclusão social e da gestão democrática e participativa que norteiam nossas ações. | Conforme |

### 3.3.2. Indicador 2.2 - PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação. Para faculdades e centros universitários, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino. | Existe conformidade conforme preconiza o PDI. | Conforme |
| 2 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino não se consideram os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, metodologias que favorecem o atendimento educacional | A Coordenação Pedagógica possui um serviço integrado para este atendimento especializado, conforme consta no PDI. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | especializado ou as atividades de avaliação. | | |
| 3 | Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino. | Existe conformidade conforme preconiza o PDI. | Conforme |
| 3 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação. | A organização didático-pedagógica consta do PDI. O documento aborda a interdisciplinaridade da questão e prática inovadoras envolvidas. | Conforme |
| 3 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação. | A Coordenação Pedagógica possui um serviço integrado para este atendimento especializado, conforme consta no PDI. | Conforme |
| 3 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação. | Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem. | Conforme |
| 4 | Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino. | Existe conformidade conforme preconiza o PDI. | Conforme |
| 4 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação. | A organização didático-pedagógica consta do PDI. O documento aborda a interdisciplinaridade da questão e prática inovadoras envolvidas. | Conforme |
| 4 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação. | A Coordenação Pedagógica possui um serviço integrado para este atendimento especializado, conforme consta no PDI. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação. | Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem. | Conforme |
| 4 | Práticas de ensino de graduação e de pós-graduação com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade. | Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem. A interdisciplinaridade é estimulada por meio da integração de trabalhos de conclusão de curso e monografias de mestrado. | Conforme |
| 5 | Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino. | Existe conformidade conforme preconiza o PDI. | Conforme |
| 5 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação. | A organização didático-pedagógica consta do PDI. O documento aborda a interdisciplinaridade da questão e prática inovadoras envolvidas. | Conforme |
| 5 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação. | A Coordenação Pedagógica possui um serviço integrado para este atendimento especializado, conforme consta no PDI. | Conforme |
| 5 | No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação. | Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem. | |
| 5 | Práticas de ensino de graduação e de pós-graduação com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade. | Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem. A interdisciplinaridade é estimulada por meio da integração de trabalhos de conclusão de curso e monografias de mestrado. | Conforme |
| 5 | Práticas de ensino de graduação e de pós-graduação com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras. | Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem. | Conforme |

### 3.3.3. Indicador 2.3 - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica. | A iniciação científica é bastante evidente no PDI e existe um item específico onde está descrita as características. | Conforme |
| 2 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de inovação tecnológica. | O Item 5.3 trata das políticas para os diferentes curso da UniCarioca, todos buscando a inovação tecnológica, cabendo destacar o mestrado em novas tecnologias digitais. | Conforme |
| 2 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de | O Item 5.4 do PDI trata das Políticas de responsabilidade social, incluindo as práticas de desenvolvimento artístico e cultural. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | desenvolvimento artístico e cultural. | | |
| 2 | Não se verificam práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. | O item 5.3 do PDI inclui as práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. | Conforme |
| 3 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica. | A iniciação científica é bastante evidente no PDI e existe um item específico onde está descrita as características ( | Conforme |
| 3 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de inovação tecnológica. | O Item 5.3 trata das políticas para os diferentes curso da UniCarioca, todos buscando a inovação tecnológica, cabendo destacar o mestrado em novas tecnologias digitais. | Conforme |
| 3 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de desenvolvimento artístico e cultural. | O Item 5.4 do PDI trata das Políticas de responsabilidade social, incluindo as práticas de desenvolvimento artístico e cultural. | Conforme |
| 3 | Verifica-se práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. | O item 5.3 do PDI inclui as práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. | Conforme |
| 4 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica. | A iniciação científica é bastante evidente no PDI e existe um item específico onde está descrita as características ( | Conforme |
| 4 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de inovação tecnológica. | O Item 5.3 trata das políticas para os diferentes curso da UniCarioca, todos buscando a inovação tecnológica, cabendo destacar o mestrado em novas tecnologias digitais. | Conforme |
| 4 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de desenvolvimento artístico e cultural. | O Item 5.4 do PDI trata das Políticas de responsabilidade social, incluindo as práticas de desenvolvimento artístico e cultural. | Conforme |
| 4 | Verifica-se práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. | O item 5.3 do PDI inclui as práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. | Conforme |
| 4 | Existência de linhas de pesquisa e de trabalho transversais aos cursos ofertados. | O item 5.3 do PDI inclui as práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. A pós-graduação Lato Sensu possibilita a continuidade de estudos e o fortalecimento da graduação. O NUCAP uni docentes que | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | desenvolvem pesquisas na UniCarioca, alinhados a implantar a linha de pesquisa Novas Tecnologias Digitais na Educação. Esta linha tem o objetivo de desenvolver, aplicar e avaliar o uso de novas tecnologias aplicadas à educação, envolvendo além dos docentes, alunos de iniciação científica de diferentes áreas (design, pedagogia, computação e comunicação). | |
| 5 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica. | A iniciação científica é bastante evidente no PDI e existe um item específico onde está descrita as características. | Conforme |
| 5 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de inovação tecnológica. | O Item 5.3 trata das políticas para os diferentes curso da UniCarioca, todos buscando a inovação tecnológica, cabendo destacar o mestrado em novas tecnologias digitais. | Conforme |
| 5 | Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de desenvolvimento artístico e cultural. | O Item 5.4 do PDI trata das Políticas de responsabilidade social, incluindo as práticas de desenvolvimento artístico e cultural. | Conforme |
| 5 | Verifica-se práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. | O item 5.3 do PDI inclui as práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. | Conforme |
| 5 | Existência de linhas de pesquisa e de trabalho transversais aos cursos ofertados. | O item 5.3 do PDI inclui as práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento. A pós-graduação Lato Sensu possibilita a continuidade de estudos e o fortalecimento da graduação. O NUCAP uni docentes que desenvolvem pesquisas na UniCarioca, alinhados a implantar a linha de pesquisa Novas Tecnologias Digitais na Educação. Esta linha tem o objetivo de desenvolver, aplicar e avaliar o uso de novas tecnologias aplicadas à educação, envolvendo além dos docentes, alunos de iniciação científica de diferentes áreas (design, pedagogia, computação e comunicação). | Conforme |
| 5 | Existência de mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade (linhas de pesquisa e de trabalho transversais). | Não existem evidências no PDI. | Não Conforme |

### 3.3.4. Indicador 2.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | O PDI não possui políticas institucionais | Possui política no PDI. | Conforme |
| 2 | O PDI aborda problemática relacionada a ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural | Evidência: Item 5.4. Políticas de responsabilidade social. | Conforme |
| 2 | O PDI aborda ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. | Evidência: Item 5.4.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. | Conforme |
| 3 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade. | Evidência: Item 5.4.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. | Conforme |
| 3 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente. | Evidência: Item 5.4.4 Políticas para Educação Ambiental | Conforme |
| 3 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural. | Evidência: Item 5.4.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. | Conforme |
| 3 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística. | Evidências: Item 5.4.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural.2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 3 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural. | Evidências: Item 5.4.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural.2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 3 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos. | Evidência: Item 5.4.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. | Conforme |
| 3 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial. | Evidências: Item 5.4.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade. | Evidências: Item 5.4.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico- | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Racial. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente. | Evidência: Item 5.4.4 Políticas para Educação Ambiental | Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural. | Evidências: Item 5.4.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural.2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística. | Evidências: Item 5.4.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural.2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural. | Evidências: Item 5.4.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural.2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos. | Evidências: Item 5.4.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial. | Evidências: Item 5.4.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 4 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade. | Evidências: 1) Item 5.4.3 Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial do PDI. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados | Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente. | Evidência: Item 5.4.4 Políticas para Educação Ambiental. | Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural. | Evidências: Item 5.4.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural.2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística. | Evidências: Item 5.4.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural.2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural. | Evidências: Item 5.4.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural.2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos. | Evidências: Item 5.4.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial. | Evidências: Item 5.4.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial, de modo | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos. | | |
| 5 | O PDI aborda ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade. | O PDI menciona o Projeto EcoCarioca, como sendo um projeto socioambiental iniciado em 2009, entretanto não há indícios desses resultados. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |
| 5 | O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade. | Não está preconizado no PDI. | Não Conforme |

### 3.3.5. Indicador 2.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social. Para a modalidade EAD, considerar as especificidades da sede e dos polos.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social. | Evidências: 1) PDI - Em seus princípios, menciona o "compromisso com a cultura, com o desenvolvimento econômico, com o bem estar social e com a melhoria da qualidade de vida da população brasileira". 2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 2 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social não considera a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão. | Não existe evidência no PDI de que exista política que aborde e desenvolva tal tema. | Não Conforme |
| 3 | Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social. | Evidências: 1) PDI - Em seus princípios, está mencionado o "compromisso com a cultura, com o desenvolvimento econômico, com o bem estar social e com a melhoria da qualidade de vida da população brasileira". 2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 3 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera a melhoria das condições de vida da população. | Evidências: 1) Item 2.3. Princípios Técnico-Metodológicos Gerais do PDI. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 3 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera as ações de inclusão. | Evidências: 1) Item 2.3. Princípios Técnico-Metodológicos Gerais do PDI. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 4 | Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social. | Evidências: 1) PDI - Em seus princípios, está mencionado o "compromisso com a cultura, com o desenvolvimento econômico, com o bem estar social e com a melhoria da qualidade de vida da população brasileira". 2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural | Conforme |
| 4 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera a melhoria das condições de vida da população. | Evidências: 1) Item 2.3. Princípios Técnico-Metodológicos Gerais do PDI. 2) RELATÓRIO SOCIAL. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera as ações de inclusão. | Evidências: 1) Item 2.3. Princípios Técnico-Metodológicos Gerais do PDI. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 4 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera o empreendedorismo. | Não existe evidência no PDI de que exista política que aborde e desenvolva tal tema. | Não Conforme |
| 4 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social articula os objetivos e valores da IES. | Não existe evidência no PDI de que exista política que aborde e desenvolva tal tema. | Não Conforme |
| 5 | Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social. | Evidências: 1) PDI - Em seus princípios, está mencionado o "compromisso com a cultura, com o desenvolvimento econômico, com o bem estar social e com a melhoria da qualidade de vida da população brasileira". 2) RELATÓRIO SOCIAL - Preservação do patrimônio cultural. | Conforme |
| 5 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera a melhoria das condições de vida da população. | Evidências: 1) Item 2.3. Princípios Técnico-Metodológicos Gerais do PDI. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 5 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera as ações de inclusão. | Evidências: 1) Item 2.3. Princípios Técnico-Metodológicos Gerais do PDI. 2) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 5 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera o empreendedorismo. | Não existe evidência no PDI de que exista política que aborde e desenvolva tal tema. | Não Conforme |
| 5 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social articula os objetivos e valores da IES. | Não existe evidência no PDI de que exista política que aborde e desenvolva tal tema. | Não Conforme |
| 5 | Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social promove ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras. | Não existe evidência no PDI de que exista política que aborde e desenvolva tal tema. | Não Conforme |

### 3.3.6. Indicador 2.6 - PDI e política institucional para a modalidade EAD Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI. | Item do PDI - 4. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNICARIOCA | Conforme |
| 2 | A política institucional para a modalidade a distância não contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização. | Comtempla | Não Conforme |
| 3 | A política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI. | Item do PDI - 4. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNICARIOCA | Conforme |
| 3 | A política institucional para a modalidade a distância contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização. | Evidências: 1) PDI - Tecnologia mediadora => tecnologia com o papel de mediadora do acesso à informação, base para a ação docente e oferecendo diferentes canais para a comunicação e a cooperação entre docentes e discentes. 2) Cursos EAD oferecidos: Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Marketing e Gestão de Recursos Humanos. | Conforme |
| 4 | A política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI. | Item do PDI - 5.7 Políticas para a EAD. | Conforme |
| 4 | A política institucional para a modalidade a distância contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização. | Evidências: 1) PDI - Tecnologia mediadora => tecnologia com o papel de mediadora do acesso à informação, base para a ação docente e oferecendo diferentes canais para a comunicação e a cooperação entre docentes e discentes. 2) Cursos EAD oferecidos: Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Marketing e Gestão de Recursos Humanos. | Conforme |
| 4 | A política institucional para a modalidade a distância observa a formação pretendida para os discentes (na sede e nos polos). | Item do PDI - 5.7 Políticas para a EAD. | Conforme |
| 5 | A política institucional para a modalidade a | Item do PDI - 5.7 Políticas para a EAD. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | distância está articulada com o PDI. | | |
| 5 | A política institucional para a modalidade a distância contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização. | Evidências: 1) PDI - Tecnologia mediadora => tecnologia com o papel de mediadora do acesso à informação, base para a ação docente e oferecendo diferentes canais para a comunicação e a cooperação entre docentes e discentes. 2) Cursos EAD oferecidos: Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Marketing e Gestão de Recursos Humanos. | Conforme |
| 5 | A política institucional para a modalidade a distância observa a formação pretendida para os discentes (na sede e nos polos). | Tal critério pode ser observado no item do PDI 5.7 Políticas para a EAD. | Conforme |
| 5 | A política institucional para a modalidade a distância considera as condições reais da localidade de oferta. | Não existe essa correlação no PDI. | Não Conforme |

### 3.3.7. Indicador 2.7 - Estudo para implantação de polos EAD Exclusivo para modalidade a distância com previsão de polos.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | O PDI apresenta estudo para implantação de polos EAD. | Evidências: 1) PDI - 5.7. Políticas para a EAD com diversos Cursos EAD oferecidos. 2) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 2 | O PDI não considera sua distribuição geográfica ou aspectos regionais sobre a população do ensino médio, a demanda por cursos superiores e a relação entre número de matriculados e de evadidos. | O PDI trata do requisito no item 2. | Conforme |
| 3 | O PDI apresenta estudo para implantação de polos EAD. | Evidências: 1) PDI - 5.7. Políticas para a EAD com diversos Cursos EAD oferecidos. 2) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 3 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD sua distribuição geográfica. | Evidências: PDI - São princípios gerais de organização da UniCarioca: V. A flexibilidade de métodos e critérios com vistas às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades locais e regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos para | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | novos cursos e programas de iniciação científica e de extensão. | |
| 3 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD aspectos regionais sobre a população do ensino médio. | Evidências: 1) PDI - Município do Rio de Janeiro - Indicadores e dados econômicos. 2) Cursos EAD são oferecidos. 3) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 3 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a demanda por cursos superiores. | Evidências: 1) PDI - Município do Rio de Janeiro - Indicadores e dados econômicos. 2) Cursos EAD são oferecidos. 3) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 3 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a relação entre número de matriculados e de evadidos. | Evidências: 1) PDI - Município do Rio de Janeiro - Indicadores e dados econômicos. 2) Cursos EAD são oferecidos. 3) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 4 | O PDI apresenta estudo para implantação de polos EAD. | Evidências: 1) PDI - 5.7. Políticas para a EAD com diversos Cursos EAD oferecidos. 2) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 4 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD sua distribuição geográfica. | Evidências: PDI - São princípios gerais de organização da UniCarioca: V. A flexibilidade de métodos e critérios com vistas às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades locais e regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos para novos cursos e programas de iniciação científica e de extensão. | Conforme |
| 4 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD aspectos regionais sobre a população do ensino médio. | Evidências: 1) PDI - Município do Rio de Janeiro - Indicadores e dados econômicos. 2) Cursos EAD são oferecidos. 3) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 4 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a demanda por cursos superiores. | Evidências: 1) PDI - Município do Rio de Janeiro - Indicadores e dados econômicos. 2) Cursos EAD são oferecidos. 3) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a relação entre número de matriculados e de evadidos. | Evidências: 1) PDI - Município do Rio de Janeiro - Indicadores e dados econômicos. 2) Cursos EAD são oferecidos. 3) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 4 | O PDI considera para implantação de polos EAD a contribuição do(s) curso(s) ofertado(s) para o desenvolvimento da comunidade. | Evidências: 1) PDI - Os cursos de extensão a distância comporão a grade de oferta da EAD da UniCarioca. Serão ofertados cursos de extensão gratuitos com o intuito de oferecer à comunidade a oportunidade de obter conhecimento e incentivá-la ao aprofundamento de temas de seu interesse.2) Cursos EAD são oferecidos. 3) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | Conforme |
| 5 | O PDI apresenta estudo para implantação de polos EAD. | Evidências: 1) PDI - 5.7. Políticas para a EAD com diversos Cursos EAD oferecidos. 2) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 5 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD sua distribuição geográfica. | Evidências: 1) PDI - São princípios gerais de organização da UniCarioca: V. A flexibilidade de métodos e critérios com vistas às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades locais e regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos para novos cursos e programas de iniciação científica e de extensão. 2) Cursos EAD são oferecidos | Conforme |
| 5 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD aspectos regionais sobre a população do ensino médio. | Evidências: 1) PDI - Município do Rio de Janeiro - Indicadores e dados econômicos. 2) Cursos EAD são oferecidos. 3) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 5 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a demanda por cursos superiores. | Evidências: 1) PDI - Município do Rio de Janeiro - Indicadores e dados econômicos. 2) Cursos EAD são oferecidos. 3) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 5 | O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a relação entre número de matriculados e de evadidos. | Evidências: 1) PDI - Município do Rio de Janeiro - Indicadores e dados econômicos. 2) Cursos EAD são oferecidos. 3) Existência de 2 polos EAD. | Conforme |
| 5 | O PDI considera para implantação de polos EAD a contribuição do(s) curso(s) ofertado(s) para o desenvolvimento da comunidade. | Evidências: 1) PDI - Os cursos de extensão a distância comporão a grade de oferta da EAD da UniCarioca. Serão ofertados cursos de extensão gratuitos com o intuito de oferecer à comunidade a oportunidade de obter conhecimento e incentivá-la ao aprofundamento de temas de seu interesse.2) Cursos EAD são | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | oferecidos. 3) RELATÓRIO SOCIAL - Projetos sociais realizados. | |
| 5 | O PDI considera para implantação de polos EAD os indicadores estabelecidos no PNE vigente. | Não há evidência | Não Conforme |

## 3.4. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

### 3.4.1. Indicador 3.1 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação para a modalidade EAD, não considerar a existência de programas de monitoria.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As ações acadêmico-administrativas não consideram a atualização curricular sistemática, a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI), a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas ou de nivelamento, transversais a todos os cursos. | Considera a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação. | De acordo com o PDI: 5.3.1 Políticas para o Ensino da Graduação | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas consideram a atualização curricular sistemática, transversais a todos os cursos. | Item do PDI: - 5.3.1 Políticas para o Ensino da Graduação - conforme Texto: Atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócioeconômico-culturais da região onde a UniCarioca está inserida. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI), transversais a todos os cursos. | Item do PDI: 5.7 Políticas para a EAD. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas e de nivelamento, transversais a todos os cursos. | Item do PDI: 4.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas | De acordo com o PDI: 5.3.1 Políticas para o Ensino da Graduação | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | com a política de ensino para os cursos de graduação. | | |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas consideram a atualização curricular sistemática, transversais a todos os cursos. | De acordo com o PDI: 5.3.1 Políticas para o Ensino da Graduação - conforme Texto: Atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócioeconômico-culturais da região onde a UniCarioca está inserida. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI), transversais a todos os cursos. | Item do PDI: 5.7 Políticas para a EAD. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas e de nivelamento, transversais a todos os cursos. | Item do PDI: 4.4 Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas consideram a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais. | O item 11.1.3. Políticas de Qualificação e de Carreira do PDI determina que a capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD) com vistas a, entre outros, apoiar a participação em congressos e seminários relacionados com as respectivas áreas de ensino por meio de iniciativas que incluem o pagamento de estadas, viagens e inscrições para congressos e seminários, bem como a permanente divulgação de eventos de interesse do corpo docente. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação. | De acordo com o PDI: 5.3.1 Políticas para o Ensino da Graduação | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas consideram a atualização curricular sistemática, transversais a todos os cursos. | Item do PDI: - De acordo com o PDI: 5.3.1 Políticas para o Ensino da Graduação - conforme Texto: Atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | sócioeconômico-culturais da região onde a UniCarioca está inserida. | |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI), transversais a todos os cursos. | Item do PDI: 5.7 Políticas para a EAD. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas e de nivelamento, transversais a todos os cursos. | Item do PDI: 4.4 Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas consideram a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais. | O item 11.1.3. Políticas de Qualificação e de Carreira do PDI determina que a capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD) com vistas a, entre outros, apoiar a participação em congressos e seminários relacionados com as respectivas áreas de ensino por meio de iniciativas que incluem o pagamento de estadas, viagens e inscrições para congressos e seminários, bem como a permanente divulgação de eventos de interesse do corpo docente. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras. | Evidências incluem o Programa A+ e a aplicação de metodologias ativas em todos os cursos utilizando salas devidamente configuradas para tal. | Conforme |

### 3.4.2. Indicador 3.2 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu. | Item do PDI: - 8.2 Ensino de Pós-Graduação Lato Sensu. | Conforme |
| 2 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI não evidenciam a aprovação (cursos de pós-graduação lato sensu) pelos colegiados da IES e o acompanhamento e a avaliação dos cursos ofertados. | Existe evidência. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu. | Item do PDI: - 8.2 Ensino de Pós-Graduação Lato Sensu. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a aprovação (cursos de pós-graduação lato sensu) pelos colegiados da IES. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o acompanhamento dos cursos ofertados. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a avaliação dos cursos ofertados. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o atendimento às demandas socioeconômicas da região de inserção da IES. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas da graduação. | Item do PDI: 5.3.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu. | Item do PDI: 5.3.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a aprovação (cursos de pós-graduação lato sensu) pelos colegiados da IES. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o acompanhamento dos cursos ofertados. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a avaliação dos cursos ofertados. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o atendimento às demandas | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | socioeconômicas da região de inserção da IES. | acompanhamento sistemático. | |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas da graduação. | Item do PDI: 5.3.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. | Conforme |
| 4 | Os cursos de pós-graduação lato sensu possuem mais de 50% de docentes mestres ou doutores. | Percentual de 93%. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu. | Item do PDI: 5.3.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a aprovação (cursos de pós-graduação lato sensu) pelos colegiados da IES. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o acompanhamento dos cursos ofertados. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a avaliação dos cursos ofertados. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o atendimento às demandas socioeconômicas da região de inserção da IES. | Existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas da graduação. | Item do PDI: 5.3.2 Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. | Conforme |

### 3.4.3. Indicador 3.3 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As ações acadêmico-administrativas não estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu, mas não há articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica ou da atuação de professores | As ações estão relacionadas com a política de ensino. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação. | | |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu | A principal evidência é existência de orçamento para os cursos de pós-graduação stricto sensu. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica. | O Núcleo de Computação Aplicada (NUCAP) realiza diversas atividades de pesquisa científica para o estímulo às possibilidades de atuação no ambiente acadêmico, integrando alunos de mestrado e graduação. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram a atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação. | A maioria dos professores atuam em ambos os programas, na pós-graduação e na graduação. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu | A principal evidência é existência de orçamento para os cursos de pós-graduação stricto sensu. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica. | O Núcleo de Computação Aplicada (NUCAP) realiza diversas atividades de pesquisa científica para o estímulo às possibilidades de atuação no ambiente acadêmico, integrando alunos de mestrado e graduação. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram a atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação. | A maioria dos professores atuam em ambos os programas, na pós-graduação e na graduação. | Conforme |
| 4 | Adicionalmente, a IES possui pelo menos um programa de pós-graduação stricto sensu avaliado com conceito 5 pela CAPES. | O item 5.3.3 Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu destaca o Mestrado profissional Tecnologias Digitais Aplicadas na Educação da UniCarioca. | Não Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu | A principal evidência é existência de orçamento para os cursos de pós-graduação stricto sensu. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram sua articulação com a | O Núcleo de Computação Aplicada (NUCAP) realiza diversas atividades de | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica. | pesquisa científica para o estímulo às possibilidades de atuação no ambiente acadêmico, integrando alunos de mestrado e graduação. | |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram a atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação. | A maioria dos professores atuam em ambos os programas, na pós-graduação e na graduação. | Conforme |
| 5 | Adicionalmente, a IES possui pelo menos um programa de pós-graduação stricto sensu avaliado com conceito 5 pela CAPES. | O item 5.3.3 Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu destaca o Mestrado profissional Tecnologias Digitais Aplicadas na Educação da UniCarioca. | Não Conforme |
| 5 | Adicionalmente, a IES possui pelo menos um programa de pós-graduação stricto sensu avaliado com conceito 6 ou 7 pela CAPES. | O item do PDI 2.5. Políticas Gerais de Ensino não trata de forma específica a pós-graduação stricto sensu. | Não Conforme |

### 3.4.4. Indicador 3.4 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural não estão em conformidade com as políticas estabelecidas. | O PDI não trata do NUCAP. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas estabelecidas, com garantia de sua divulgação no meio acadêmico. | O NUCAP implementa o disposto no item 5.3.4 Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural do PDI. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas | O NUCAP implementa o disposto no item 5.3.4 Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural do PDI. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | estabelecidas, com garantia de sua divulgação no meio acadêmico. | | |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento. | Item 5.3.4. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural do PDI: existência de programa de bolsa de iniciação científica por meio do NUCAP. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas estabelecidas, com garantia de sua divulgação no meio acadêmico. | O NUCAP implementa o disposto no item 5.3.4 Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural do PDI. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento. | Item 5.3.4. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural do PDI: existência de programa de bolsa de iniciação científica por meio do NUCAP. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras. | O item 5.3.3 Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu do PDI trata do mestrado profissional Tecnologias Digitais Aplicadas na Educação da UniCarioca, curso com foco na busca da inovação na área educacional, tendo êxito na captação de novos alunos em função do referido foco. | Conforme |

### 3.4.5. Indicador 3.5 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão não estão em conformidade com as políticas estabelecidas, considerando práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa. | Não há conformidade. | Conforme |
| 2 | As ações acadêmico-administrativas para a | O item 5.3.5 Políticas para Extensão do PDI estabelece: Articulação do ensino e | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | extensão consideram práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa. | da extensão com as demandas da sociedade, mantendo uma relação de parceria com a sociedade e que, nesta aliança, busque contribuir para o seu processo organizativo de forma que sejam amenizadas as desigualdades sociais, econômicas e políticas, bem como à preservação do meio ambiente; Priorização dos segmentos da população excluídos que não têm acesso aos conhecimentos científicos e técnicos necessários para equacionar problemas que dizem respeito às necessidades básicas para a sobrevivência humana, assim como para equacionar necessidades na esfera da cultura que se mostrem relevantes para a autonomia e organização destes segmentos. | |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas. | O item 5.3.5. Políticas para Extensão do PDI trata da extensão, sendo as ações alinhadas à referida política. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão consideram práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa. | O item 5.3.5 Políticas para Extensão do PDI estabelece: Articulação do ensino e da extensão com as demandas da sociedade, mantendo uma relação de parceria com a sociedade e que, nesta aliança, busque contribuir para o seu processo organizativo de forma que sejam amenizadas as desigualdades sociais, econômicas e políticas, bem como à preservação do meio ambiente; Priorização dos segmentos da população excluídos que não têm acesso aos conhecimentos científicos e técnicos necessários para equacionar problemas que dizem respeito às necessidades básicas para a sobrevivência humana, assim como para equacionar necessidades na esfera da cultura que se mostrem relevantes para a autonomia e organização destes segmentos. | Conforme |
| 3 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão garantem a divulgação no meio acadêmico. | O item 5.6. Políticas de Comunicação do PDI determina que a comunicação com o público interno deve focar na integração e coesão entre os objetivos da instituição e os objetivos dos alunos, professores e colaboradores. Deve estimular a participação, a colaboração e a convivência de forma bilateral e | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | acolhedora. No caso da comunicação com os alunos, são usados os veículos E-mail; Ambiente Virtual de Aprendizado (AVA); Portal do aluno; SMS; murais; TV interna e Ouvidoria. Para os professores, são utilizados os veículos: E-mail; Portal do professor; murais; TV interna. Já para os colaboradores, são utilizados os veículos: e-mail; murais e TV interna. Além disso, a UniCarioca possui um jornal interno, o Jornal Novo Tempo Carioca, produzido pela Agencia de Comunicação da UniCarioca (AGECOM) em parceria com o Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), com o objetivo de manter informados alunos, professores e funcionários da UniCarioca a respeito de fatos internos de interesse comum, além de ser mais um espaço para aprendizado prático destinado aos alunos. | |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas. | O item 5.3.5. Políticas para Extensão do PDI trata da extensão, sendo as ações alinhadas à referida política. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão consideram práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa. | O item 5.3.5 Políticas para Extensão do PDI estabelece: Articulação do ensino e da extensão com as demandas da sociedade, mantendo uma relação de parceria com a sociedade e que, nesta aliança, busque contribuir para o seu processo organizativo de forma que sejam amenizadas as desigualdades sociais, econômicas e políticas, bem como à preservação do meio ambiente; Priorização dos segmentos da população excluídos que não têm acesso aos conhecimentos científicos e técnicos necessários para equacionar problemas que dizem respeito às necessidades básicas para a sobrevivência humana, assim como para equacionar necessidades na esfera da cultura que se mostrem relevantes para a autonomia e organização destes segmentos. | Conforme |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão garantem a divulgação no meio acadêmico. | O item 5.6. Políticas de Comunicação do PDI determina que a comunicação com o público interno deve focar na integração e coesão entre os objetivos da instituição e os objetivos dos alunos, professores e | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | colaboradores. Deve estimular a participação, a colaboração e a convivência de forma bilateral e acolhedora. No caso da comunicação com os alunos, são usados os veículos E-mail; Ambiente Virtual de Aprendizado (AVA); Portal do aluno; SMS; murais; TV interna e Ouvidoria. Para os professores, são utilizados os veículos: E-mail; Portal do professor; murais; TV interna. Já para os colaboradores, são utilizados os veículos: e-mail; murais e TV interna. Além disso, a UniCarioca possui um jornal interno, o Jornal Novo Tempo Carioca, produzido pela Agencia de Comunicação da UniCarioca (AGECOM) em parceria com o Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), com o objetivo de manter informados alunos, professores e funcionários da UniCarioca a respeito de fatos internos de interesse comum, além de ser mais um espaço para aprendizado prático destinado aos alunos. | |
| 4 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento. | O item 5.3.5 Políticas para Extensão do PDI estabelece a manutenção do programa de bolsas que favoreça a presença de alunos nos projetos/programas, possibilitando dar nova ênfase à formação científica e técnica do discente. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas. | O item 5.3.5. Políticas para Extensão do PDI trata da extensão, sendo as ações alinhadas à referida política. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão consideram práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa. | O item 5.3.5 Políticas para Extensão do PDI estabelece: Articulação do ensino e da extensão com as demandas da sociedade, mantendo uma relação de parceria com a sociedade e que, nesta aliança, busque contribuir para o seu processo organizativo de forma que sejam amenizadas as desigualdades sociais, econômicas e políticas, bem como à preservação do meio ambiente; Priorização dos segmentos da população excluídos que não têm acesso aos conhecimentos científicos e técnicos necessários para equacionar problemas que dizem respeito às necessidades | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | básicas para a sobrevivência humana, assim como para equacionar necessidades na esfera da cultura que se mostrem relevantes para a autonomia e organização destes segmentos. | |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão garantem a divulgação no meio acadêmico. | O item 5.6. Políticas de Comunicação do PDI determina que a comunicação com o público interno deve focar na integração e coesão entre os objetivos da instituição e os objetivos dos alunos, professores e colaboradores. Deve estimular a participação, a colaboração e a convivência de forma bilateral e acolhedora. No caso da comunicação com os alunos, são usados os veículos E-mail; Ambiente Virtual de Aprendizado (AVA); Portal do aluno; SMS; murais; TV interna e Ouvidoria. Para os professores, são utilizados os veículos: E-mail; Portal do professor; murais; TV interna. Já para os colaboradores, são utilizados os veículos: e-mail; murais e TV interna. Além disso, a UniCarioca possui um jornal interno, o Jornal Novo Tempo Carioca, produzido pela Agencia de Comunicação da UniCarioca (AGECOM) em parceria com o Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), com o objetivo de manter informados alunos, professores e funcionários da UniCarioca a respeito de fatos internos de interesse comum, além de ser mais um espaço para aprendizado prático destinado aos alunos. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento. | O item 5.3.5 Políticas para Extensão do PDI estabelece a manutenção do programa de bolsas que favoreça a presença de alunos nos projetos/programas, possibilitando dar nova ênfase à formação científica e técnica do discente. | Conforme |
| 5 | As ações acadêmico-administrativas para a extensão promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.4.6. Indicador 3.6 - Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica não promovem publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais ou não incentivam a participação dos docentes em eventos locais. | Não evidência no PDI que trata de produção acadêmica. | Conforme |
| 3 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações científicas. | Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |
| 3 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações didático-pedagógicas. | Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |
| 3 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações tecnológicas. | Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |
| 3 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações artísticas. | Programa de TV Próxima Paradaâ€•, produzido pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, cujo objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro; através de visitas guiadas a museus, espaços culturais e exposições, realizadas pelos docentes de diversas disciplinas dos cursos da UniCarioca e, através da adoção de atividades culturais como horas de atividades Complementares, horas PAC, obrigatórias para a conclusão de todos os cursos ofertados pela IES. Sarau Carioca, | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. Campanha Doe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. A UniCarioca promove, semanalmente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. A UniCarioca estimula e apoia a Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos de diversos cursos, com o objetivo de promover a integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos. O apoio ao esporte compreende a política de apoio à Memória e Patrimônio Cultural, uma vez que o esporte pode ser entendido como patrimônio cultural dinâmico da humanidade, porque é criado, transmitido e transformado pelo homem ao longo dos tempos. | |
| 3 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações culturais. | Programa de TV Próxima Paradaâ€•, produzido pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, cujo objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro; através de visitas guiadas a museus, espaços culturais e exposições, realizadas pelos docentes de diversas disciplinas dos cursos da UniCarioca e, através da adoção de atividades culturais como horas de atividades Complementares, horas PAC, obrigatórias para a conclusão de todos os cursos ofertados pela IES. Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | colaboradores manifestem seus talentos artísticos. Campanha Doe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. A UniCarioca promove, semanalmente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. A UniCarioca estimula e apoia a Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos de diversos cursos, com o objetivo de promover a integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos. O apoio ao esporte compreende a política de apoio à Memória e Patrimônio Cultural, uma vez que o esporte pode ser entendido como patrimônio cultural dinâmico da humanidade, porque é criado, transmitido e transformado pelo homem ao longo dos tempos. | |
| 3 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito local. | Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito local. | Não Conforme |
| 3 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito nacional. | Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito nacional. | Não Conforme |
| 4 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações científicas. | Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações didático-pedagógicas. | Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |
| 4 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações tecnológicas. | Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |
| 4 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações artísticas. | Programa de TV Próxima Paradaâ€•, produzido pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, cujo objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro; através de visitas guiadas a museus, espaços culturais e exposições, realizadas pelos docentes de diversas disciplinas dos cursos da UniCarioca e, através da adoção de atividades culturais como horas de atividades Complementares, horas PAC, obrigatórias para a conclusão de todos os cursos ofertados pela IES. Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. Campanha Doe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. A UniCarioca promove, semanalmente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. A UniCarioca estimula e apoia a Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | de diversos cursos, com o objetivo de promover a integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos. O apoio ao esporte compreende a política de apoio à Memória e Patrimônio Cultural, uma vez que o esporte pode ser entendido como patrimônio cultural dinâmico da humanidade, porque é criado, transmitido e transformado pelo homem ao longo dos tempos. | |
| 4 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações culturais. | Programa de TV Próxima Paradaâ€•, produzido pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, cujo objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro; através de visitas guiadas a museus, espaços culturais e exposições, realizadas pelos docentes de diversas disciplinas dos cursos da UniCarioca e, através da adoção de atividades culturais como horas de atividades Complementares, horas PAC, obrigatórias para a conclusão de todos os cursos ofertados pela IES. Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. Campanha Doe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. A UniCarioca promove, semanalmente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. A UniCarioca estimula e apoia a Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos de diversos cursos, com o objetivo de promover a integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos. O apoio ao esporte compreende | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | a política de apoio à Memória e Patrimônio Cultural, uma vez que o esporte pode ser entendido como patrimônio cultural dinâmico da humanidade, porque é criado, transmitido e transformado pelo homem ao longo dos tempos. | |
| 4 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito local. | Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito local. | Não Conforme |
| 4 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito nacional. | Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito nacional. | Não Conforme |
| 4 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito internacional. | Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito internacional. | Não Conforme |
| 5 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações científicas. | Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |
| 5 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações didático-pedagógicas. | Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |
| 5 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações tecnológicas. | Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações artísticas. | Programa de TV Próxima Paradaâ€•, produzido pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, cujo objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro; através de visitas guiadas a museus, espaços culturais e exposições, realizadas pelos docentes de diversas disciplinas dos cursos da UniCarioca e, através da adoção de atividades culturais como horas de atividades Complementares, horas PAC, obrigatórias para a conclusão de todos os cursos ofertados pela IES. Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. Campanha Doe Futuro, Doe Livros. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. A UniCarioca promove, semanalmente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. A UniCarioca estimula e apoia a Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos de diversos cursos, com o objetivo de promover a integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos. O apoio ao esporte compreende a política de apoio à Memória e Patrimônio Cultural, uma vez que o esporte pode ser entendido como patrimônio cultural dinâmico da humanidade, porque é criado, transmitido e transformado pelo homem ao longo dos tempos. | Conforme |
| 5 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações culturais. | Programa de TV Próxima Paradaâ€•, produzido pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, cujo objetivo é, | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro; através de visitas guiadas a museus, espaços culturais e exposições, realizadas pelos docentes de diversas disciplinas dos cursos da UniCarioca e, através da adoção de atividades culturais como horas de atividades Complementares, horas PAC, obrigatórias para a conclusão de todos os cursos ofertados pela IES. Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. Campanha Doe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. A UniCarioca promove, semanalmente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. A UniCarioca estimula e apoia a Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos de diversos cursos, com o objetivo de promover a integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos. O apoio ao esporte compreende a política de apoio à Memória e Patrimônio Cultural, uma vez que o esporte pode ser entendido como patrimônio cultural dinâmico da humanidade, porque é criado, transmitido e transformado pelo homem ao longo dos tempos. | |
| 5 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito local. | Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito local. | Não Conforme |
| 5 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes | Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito nacional. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | em eventos de âmbito nacional. | | |
| 5 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito internacional. | Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito internacional. | Não Conforme |
| 5 | As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incluem a organização e publicação de revista acadêmico-científica indexada no Qualis. | Não há evidência no PDI que trata de publicação de revista acadêmico-científica indexada no Qualis. | Não Conforme |

### 3.4.7. Indicador 3.7 - Política institucional de acompanhamento dos egressos

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A política institucional não garante mecanismo de acompanhamento de egressos. | Item do PDI 8.7.5 - Acompanhamento dos Egressos. | Não Conforme |
| 3 | A política institucional garante mecanismo de acompanhamento de egressos. | O item 7.4. Acompanhamento dos Egressos do PDI garante o referido mecanismo. | Conforme |
| 3 | A política institucional garante a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional do egresso. | O item 7.4. Acompanhamento dos Egressos do PDI garante a referida atualização. | Conforme |
| 4 | A política institucional garante mecanismo de acompanhamento de egressos. | O item 7.4. Acompanhamento dos Egressos do PDI garante o referido mecanismo. | Conforme |
| 4 | A política institucional garante a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional do egresso. | O item 7.4. Acompanhamento dos Egressos do PDI garante a referida atualização. | Conforme |
| 4 | A política institucional garante estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, subsidiando ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. | Item do PDI 8.7.5 - Acompanhamento dos Egressos - não há evidência de estudo. | Não Conforme |
| 5 | A política institucional garante mecanismo de acompanhamento de egressos. | O item 7.4. Acompanhamento dos Egressos do PDI garante o referido mecanismo. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | A política institucional garante a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional do egresso. | O item 7.4. Acompanhamento dos Egressos do PDI garante a referida atualização. | Conforme |
| 5 | A política institucional garante estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, subsidiando ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. | Item do PDI 8.7.5 - Acompanhamento dos Egressos - não há evidência de estudo. | Não Conforme |
| 5 | A política institucional, em relação ao acompanhamento de egressos, promove outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras. | Item do PDI 8.7.5 - Acompanhamento dos Egressos - não há evidência de ações inovadoras. | Não Conforme |

### 3.4.8. Indicador 3.9 - Comunicação da IEs com a comunidade externa

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver). | Item 5.6 Políticas de Comunicação do PDI trata da Comunicação Externa, sendo realizada pela equipe de marketing da Unicarioca. | Conforme |
| 2 | Os canais de comunicação externa não publicam documentos institucionais relevantes ou não possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria. | Ocorre a publicação | Conforme |
| 3 | Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver). | Item 5.6 Políticas de Comunicação do PDI trata da Comunicação Externa, sendo realizada pela equipe de marketing da Unicarioca. | Conforme |
| 3 | Os canais de comunicação externa publicam documentos institucionais relevantes. | Item 5.6 Políticas de Comunicação do PDI trata da Comunicação Externa, sendo realizada pela equipe de marketing da Unicarioca. | Conforme |
| 3 | Os canais de comunicação externa possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria. | As formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br). | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Os canais de comunicação externa permitem o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 4 | Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver). | Item 5.6 Políticas de Comunicação do PDI tratam da Comunicação Externa, sendo realizada pela equipe de marketing da Unicarioca. | Conforme |
| 4 | Os canais de comunicação externa publicam documentos institucionais relevantes. | Item 5.6 Políticas de Comunicação do PDI tratam da Comunicação Externa, sendo realizada pela equipe de marketing da Unicarioca. | Conforme |
| 4 | Os canais de comunicação externa possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria. | As formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br). | Conforme |
| 4 | Os canais de comunicação externa permitem o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículos: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | |
| 4 | Os canais de comunicação externa apresentam instância específica que atua transversalmente às áreas. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículos: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 5 | Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver). | Item 5.6 Políticas de Comunicação do PDI trata da Comunicação Externa, sendo realizada pela equipe de marketing da Unicarioca. | Conforme |
| 5 | Os canais de comunicação externa publicam documentos institucionais relevantes. | Item 5.6 Políticas de Comunicação do PDI trata da Comunicação Externa, sendo realizada pela equipe de marketing da Unicarioca. | Conforme |
| 5 | Os canais de comunicação externa possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria. | As formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br). | Conforme |
| 5 | Os canais de comunicação externa permitem o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | |
| 5 | Os canais de comunicação externa apresentam instância específica que atua transversalmente às áreas. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 5 | Os canais de comunicação externa promovem outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. A comunicação com o público interno deve focar na integração e coesão entre os objetivos da instituição e os objetivos dos alunos, professores e colaboradores. Deve estimular a participação, a colaboração e a convivência de forma bilateral e acolhedora. No caso da comunicação com os alunos, são usados os veículos E-mail; Ambiente Virtual de Aprendizado (AVA); Portal do aluno; SMS; murais; TV interna e Ouvidoria. Para os professores, são utilizados os veículos: E-mail; Portal do professor; murais; TV interna. Já para os colaboradores, são utilizados os | Conforme |

| | | |
|---|---|---|
| | | veículos: e-mail; murais e TV interna. Além disso, a UniCarioca possui um jornal interno, o Jornal Novo Tempo Carioca, produzido pela Agencia de Comunicação da UniCarioca (AGECOM) em parceria com o Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), com o objetivo de manter informados alunos, professores e funcionários da UniCarioca a respeito de fatos internos de interesse comum, além de ser mais um espaço para aprendizado prático destinado aos alunos. Para a divulgação de suas ações que interferem na comunidade externa, a UniCarioca utiliza-se dos seguintes veículos: e-mail de relacionamento e parceria; Whatsapp; Chat online; Trabalhe conosco; Notícias; Reportagens; Pesquisas desenvolvidas pelo Núcleo de Pesquisas da UniCarioca e amplamente divulgados nos principais veículos impressos e online do Rio de Janeiro; Programas produzidos pelo do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), com a participação de alunos e professores, e veiculados no canal institucional do Youtube; Entrevistas com professores e colaboradores para os principais veículos impressos e online do Rio de Janeiro, abordando diferentes assuntos em sinergia com os cursos ofertados pela IES; Plataforma Proximal, plataforma onde são disponibilizados conteúdos e produções acadêmicas, tais como dissertações de mestrado, edições da revista acadêmica, recursos tecnológicos (aplicativos, holografias, jogos e vídeos), conteúdos técnicos, produções bibliográficas e eventos e Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. |

### 3.4.9. Indicador 3.10 - Comunicação da IEs com a comunidade interna

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A comunicação da IES com a comunidade interna não promove a transparência institucional, ou não | Item do PDI 8.7.1. Canais de Comunicação promove a transparência institucional | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | divulga os resultados das avaliações interna e externa. | | |
| 3 | A comunicação da IES com a comunidade interna promove a transparência institucional. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 3 | A comunicação da IES com a comunidade interna divulga os resultados das avaliações interna e externa. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 3 | A comunicação da IES com a comunidade interna disponibiliza ouvidoria. | As formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br). | Conforme |
| 4 | A comunicação da IES com a comunidade interna promove a transparência institucional. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | |
| 4 | A comunicação da IES com a comunidade interna ocorre por meio de canais diversificados, impressos e virtuais. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 4 | A comunicação da IES com a comunidade interna favorece o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 4 | A comunicação da IES com a comunidade interna divulga os resultados das avaliações interna e externa. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | |
| 4 | A comunicação da IES com a comunidade interna disponibiliza ouvidoria. | As formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br). | Conforme |
| 5 | A comunicação da IES com a comunidade interna promove a transparência institucional. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 5 | A comunicação da IES com a comunidade interna ocorre por meio de canais diversificados, impressos e virtuais. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 5 | A comunicação da IES com a comunidade interna favorece o acesso por todos os segmentos da | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | comunidade acadêmica. | avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | |
| 5 | A comunicação da IES com a comunidade interna divulga os resultados das avaliações interna e externa. | A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. | Conforme |
| 5 | A comunicação da IES com a comunidade interna disponibiliza ouvidoria. | As formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br). | Conforme |
| 5 | A comunicação da IES com a comunidade interna fomenta a manifestação da comunidade, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional. | As avaliações internas e externas incluindo (ENADE) impacta diretamente o planejamento estratégico da IES. | Conforme |

### 3.4.10. Indicador 3.11 - Política de atendimento aos discentes. Para a modalidade EAD, não considerar programas de monitoria.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A política de atendimento aos discentes não contempla programas de acolhimento ao ingressante, programas de | Itens do PDI: 7.2. Programa de Apoio Pedagógico 7.3. Programa de Apoio Financeiro | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | acessibilidade, monitoria ou nivelamento. | | |
| 3 | A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento a discente. | Itens do PDI: 7.2. Programa de Apoio Pedagógico e Financeiro 7.3. Programa de Apoio à Evasão | Conforme |
| 3 | A política de atendimento aos discentes contempla programas de permanência do discente. | Itens do PDI: 7.3. Programa de Apoio à Evasão | Conforme |
| 3 | A política de atendimento aos discentes contempla programas de acessibilidade. | Item 5.4.2. Políticas de Inclusão Social do PDI estabelece uma Política de Acessibilidade destinada aos alunos, professores e colaboradores que possuem deficiências ou necessidades especiais, tais como: â€¢ orientação e apoio ao corpo discente na adequação curricular para atender às especificidades das pessoas com deficiência ou necessidades especiais; â€¢ aplicação da legislação sobre dos direitos os direitos das pessoas com deficiência ou com necessidades especiais. | Conforme |
| 3 | A política de atendimento aos discentes contempla monitoria. | O item 5.4.2 Políticas de Inclusão Social estabelece o programa de Monitoria que tem como proposta organizar grupos de estudo para auxiliar alunos com dificuldade ou com baixo rendimento escolar em um determinado tema da disciplina identificada pela coordenação de curso. | Conforme |
| 3 | A política de atendimento aos discentes contempla nivelamento. | O item 5.4.2 Políticas de Inclusão Social estabelece o Projeto Letras, Números, Física e Bit&Bytes, que inclui aulas de reforço gratuitas de matemática, português, física e de informática aberto para a comunidade, aos sábados, no período da manhã. | Conforme |
| 3 | A política de atendimento aos discentes contempla intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados. | O item do PDI 6.6 Atividades Práticas e Estágio estabelece que as práticas estarão asseguradas em todos os cursos ofertados pela UniCarioca, seja por meio do oferecimento de atividades laboratoriais, do Estágio Curricular Obrigatório, das Atividades Complementares, do Trabalho de Conclusão de Curso e/ou por convênios firmados como forma de assegurar a qualidade de seus cursos e da formação de seus futuros egressos. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | A política de atendimento aos discentes contempla apoio psicopedagógico. | Existência de canal para atendimento psicopedagógico. | Conforme |
| 4 | A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento a discente. | Itens do PDI: 7.2. Programa de Apoio Pedagógico e Financeiro 7.3. Programa de Apoio à Evasão | Conforme |
| 4 | A política de atendimento aos discentes contempla programas de permanência do discente. | Itens do PDI: 7.3. Programa de Apoio à Evasão | Conforme |
| 4 | A política de atendimento aos discentes contempla programas de acessibilidade. | Item 5.4.2. Políticas de Inclusão Social do PDI estabelece uma Política de Acessibilidade destinada aos alunos, professores e colaboradores que possuem deficiências ou necessidades especiais, tais como: â€¢ orientação e apoio ao corpo discente na adequação curricular para atender às especificidades das pessoas com deficiência ou necessidades especiais; â€¢ aplicação da legislação sobre dos direitos os direitos das pessoas com deficiência ou com necessidades especiais. | Conforme |
| 4 | A política de atendimento aos discentes contempla monitoria. | O item 5.4.2 Políticas de Inclusão Social estabelece o programa de Monitoria que tem como proposta organizar grupos de estudo para auxiliar alunos com dificuldade ou com baixo rendimento escolar em um determinado tema da disciplina identificada pela coordenação de curso. | Conforme |
| 4 | A política de atendimento aos discentes contempla nivelamento. | O item 5.4.2 Políticas de Inclusão Social estabelece o Projeto Letras, Números, Física e Bit&Bytes, que inclui aulas de reforço gratuitas de matemática, português, física e de informática aberto para a comunidade, aos sábados, no período da manhã. | Conforme |
| 4 | A política de atendimento aos discentes contempla intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados. | O item do PDI 6.6 Atividades Práticas e Estágio estabelece que as práticas estarão asseguradas em todos os cursos ofertados pela UniCarioca, seja por meio do oferecimento de atividades laboratoriais, do Estágio Curricular Obrigatório, das Atividades Complementares, do Trabalho de Conclusão de Curso e/ou por convênios firmados como forma de assegurar a qualidade de seus cursos e da formação de seus futuros egressos. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | A política de atendimento aos discentes contempla apoio psicopedagógico. | Existência de canal para atendimento psicopedagógico. | Conforme |
| 4 | A política de atendimento aos discentes apresenta uma instância que permite o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição. | No item do PDI 7. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE - não evidência da referida instância. | Não Conforme |
| 5 | A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento a discente. | Itens do PDI: 7.2. Programa de Apoio Pedagógico e Financeiro 7.3. Programa de Apoio à Evasão | Conforme |
| 5 | A política de atendimento aos discentes contempla programas de permanência do discente. | Itens do PDI: 7.3. Programa de Apoio à Evasão | Conforme |
| 5 | A política de atendimento aos discentes contempla programas de acessibilidade. | Item 5.4.2. Políticas de Inclusão Social do PDI estabelece uma Política de Acessibilidade destinada aos alunos, professores e colaboradores que possuem deficiências ou necessidades especiais, tais como: â€¢ orientação e apoio ao corpo discente na adequação curricular para atender às especificidades das pessoas com deficiência ou necessidades especiais; â€¢ aplicação da legislação sobre dos direitos os direitos das pessoas com deficiência ou com necessidades especiais. | Conforme |
| 5 | A política de atendimento aos discentes contempla monitoria. | O item 5.4.2 Políticas de Inclusão Social estabelece o programa de Monitoria que tem como proposta organizar grupos de estudo para auxiliar alunos com dificuldade ou com baixo rendimento escolar em um determinado tema da disciplina identificada pela coordenação de curso. | Conforme |
| 5 | A política de atendimento aos discentes contempla nivelamento. | O item 5.4.2 Políticas de Inclusão Social estabelece o Projeto Letras, Números, Física e Bit&Bytes, que inclui aulas de reforço gratuitas de matemática, português, física e de informática aberto para a comunidade, aos sábados, no período da manhã. | Conforme |
| 5 | A política de atendimento aos discentes contempla intermediação e acompanhamento de | O item do PDI 6.6 Atividades Práticas e Estágio estabelece que as práticas estarão asseguradas em todos os cursos ofertados pela UniCarioca, seja por meio do oferecimento de atividades laboratoriais, | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | estágios não obrigatórios remunerados. | do Estágio Curricular Obrigatório, das Atividades Complementares, do Trabalho de Conclusão de Curso e/ou por convênios firmados como forma de assegurar a qualidade de seus cursos e da formação de seus futuros egressos. | |
| 5 | A política de atendimento aos discentes contempla apoio psicopedagógico. | Existência de canal para atendimento psicopedagógico. | Conforme |
| 5 | A política de atendimento aos discentes apresenta uma instância que permite o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição. | No item do PDI 7. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE - não evidência da referida instância. | Não Conforme |
| 5 | A política de atendimento aos discentes promove outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.4.11. Indicador 3.12 - Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As políticas institucionais e ações de estímulo não garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES ou apoio à produção acadêmica discente. | Não há evidência política de garantia de apoio financeiro. | Conforme |
| 3 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES. | A iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. | Conforme |
| 3 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a | Participação de alunos de iniciação científica e de mestrado em eventos locais e nacionais. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | organização e participação em eventos de âmbito local. | | |
| 3 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à produção acadêmica discente. | A iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |
| 4 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES. | A iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. | Conforme |
| 4 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito local. | Participação de alunos de iniciação científica e de mestrado em eventos locais e nacionais. | Conforme |
| 4 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional ou internacional. | Não há evidência política de garantia de apoio financeiro. | Não Conforme |
| 4 | As políticas institucionais e ações de estímulo à | A iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | produção discente garantem apoio à produção acadêmica discente. | é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | |
| 4 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à publicação de produção acadêmica discente em encontros e periódicos nacionais. | Participação de alunos de mestrado em eventos locais e nacionais, bem como em publicação em periódicos nacionais. | Conforme |
| 5 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES. | A iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. | Conforme |
| 5 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito local. | Participação de alunos de iniciação científica e de mestrado em eventos locais e nacionais. | Conforme |
| 5 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação | Não há evidência política de garantia de apoio financeiro. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | em eventos de âmbito nacional ou internacional. | | |
| 5 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à produção acadêmica discente. | A iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. | Conforme |
| 5 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à publicação de produção acadêmica discente em encontros e periódicos nacionais. | Participação de alunos de mestrado em eventos locais e nacionais, bem como em publicação em periódicos nacionais. | Conforme |
| 5 | As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à publicação de produção acadêmica discente em encontros e periódicos internacionais. | Não há evidência política de garantia de apoio financeiro. | Não Conforme |

## 3.5. EIXO 4 – Políticas de Gestão

### 3.5.1. Indicador 4.1 - Titulação do corpo docente

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 5 | O corpo docente é composto por ao menos 80% de mestres e doutores | 93% | Conforme |

### 3.5.2. Indicador 4.2 - Política de capacitação docente e formação continuada

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A política de capacitação docente e formação continuada não garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais ou em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item 18 (xi) do PDI trata da participação Docente nos referidos eventos. Porém, não há evidência da formalização da citada participação, embora existam práticas de desenvolvimento profissional, como oficinas pedagógicas entre outros treinamentos técnicos realizados pela Coordenação de Aprendizagem, Coordenação de Educação a Distância e de Coordenação de Curso. Quando necessário, a Instituição se coloca à disposição com sessões de coaching (Pessoal e Profissional), para Docentes Coordenadores de Curso. Além disso, ao participar de congressos entre outras atividades externas, o Docente tem a flexibilidade de ir e posteriormente, repor suas aulas. | Conforme |
| 3 | A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. | O item do PDI 5.3.4 Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural, estimula o aumento da produção científica dos docentes e garante a participação docente em eventos. | Conforme |
| 3 | A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.1. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Docente estabelece uma política institucional de valorização e capacitação de seus professores. A capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD). | Conforme |
| 4 | A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. | O item do PDI 5.3.4 Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural, estimula o aumento da produção científica dos docentes e garante a participação docente em eventos. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.1. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Docente estabelece uma política institucional de valorização e capacitação de seus professores. A capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD). | Conforme |
| 4 | A política de capacitação docente e formação continuada garante a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado. | O item do PDI 11.1. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Docente estabelece bolsas para os Professores no Curso de Mestrado da UniCarioca. | Conforme |
| 5 | A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. | O item do PDI 5.3.4 Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural, estimula o aumento da produção científica dos docentes e garante a participação docente em eventos. | Conforme |
| 5 | A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.1. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Docente estabelece uma política institucional de valorização e capacitação de seus professores. A capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD). | Conforme |
| 5 | A política de capacitação docente e formação continuada garante a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado. | O item do PDI 11.1. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Docente estabelece bolsas para os Professores no Curso de Mestrado da UniCarioca. | Conforme |
| 5 | A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em eventos, cursos e qualificação acadêmica, com práticas consolidadas, instituídas e publicitadas. | O PDI trata da participação Docente nos referidos eventos. Porém, não há evidência da formalização da citada participação, embora existam práticas de desenvolvimento profissional, como oficinas pedagógicas entre outros treinamentos técnicos realizados pela Coordenação de Aprendizagem, Coordenação de Educação a Distância e de Coordenação de Curso. Quando necessário, a Instituição se coloca à disposição com sessões de coaching (Pessoal e Profissional), para Docentes | Não Conforme |

| | | |
|---|---|---|
| | Coordenadores de Curso. Além disso, ao participar de congressos entre outras atividades externas, o Docente tem a flexibilidade de ir e posteriormente, repor suas aulas. As políticas de descontos da área Comercial da IES contemplam 50% de desconto em Cursos de Especialização e Mestrado para seus Docentes. | |

### 3.5.3. Indicador 4.3 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo não garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais e em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida participação | Conforme |
| 3 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. | O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida participação. | Conforme |
| 3 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida participação. | Conforme |
| 4 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. | O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida participação. | Conforme |
| 4 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida participação. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação. | O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida qualificação. | Conforme |
| 5 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. | O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida participação. | Conforme |
| 5 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida participação. | Conforme |
| 5 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação. | O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida qualificação. | Conforme |
| 5 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo possui práticas consolidadas e institucionalizadas. | Embora não haja uma política formalizada de capacitação e formação continuada para o corpo-técnico, existe uma política de Recursos Humanos que contempla treinamentos técnicos realizados pelas áreas, desenvolvimento pessoal e profissional oferecido, sempre que necessário, através de workshops e sessões de coaching. Além disso, todos os Colaboradores têm direito à bolsa em qualquer curso de graduação ( bolsa para dependentes também, nesses cursos), descontos de 50% nos cursos de Pós-Graduação (Lato Sensu e Stricto Sensu ) oferecidos pela IES, além do benefício de convenção coletiva de trabalho. Tais práticas são consolidadas conforme bolsas dadas, e-mails enviados aos Gestores semestralmente, a serem redirecionados a suas equipes, e institucionalizadas através de convenção coletiva de trabalho. | Não Conforme |

### 3.5.4. Indicador 4.4 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância não garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais e em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | Embora não exista a política formalizada, conforme conversa com a Coordenadora do NEAD, existem práticas presenciais e virtuais de treinamentos e atualizações dos Professores Tutores e Tutores Presenciais, semestralmente, que podem ser evidenciadas nos manuais e no AVA. | Não Conforme |
| 3 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. | O item do PDI 11.3 Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores garante a referida participação. | Conforme |
| 3 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.3 Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores garante a referida participação. | Conforme |
| 4 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. | O item do PDI 11.3 Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores garante a referida participação. | Conforme |
| 4 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.3 Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores garante a referida participação. | Conforme |
| 4 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação. | O item do PDI 11.3 Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores não garante a referida qualificação. | Não Conforme |
| 5 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a | O item do PDI 11.3 Políticas de Capacitação e Formação Continuada | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | distância garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. | do Corpo de Tutores garante a referida participação. | |
| 5 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. | O item do PDI 11.3 Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores garante a referida participação. | Conforme |
| 5 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação. | O item do PDI 11.3 Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores não garante a referida qualificação. | Não Conforme |
| 5 | A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais possui práticas consolidadas e institucionalizadas. | Embora não haja uma política formalizada de capacitação e formação continuada para os Tutores Presenciais e Professores Tutores, existe uma prática que contempla treinamentos técnicos realizados pelo Núcleo de Educação a Distância. Além disso, todos têm direito à bolsa em qualquer curso de graduação ( bolsa para dependentes também, nesses cursos), descontos de 50% nos cursos de Pós-Graduação (Lato Sensu e Stricto Sensu ) oferecidos pela IES, além do benefício de convenção coletiva de trabalho. Tais práticas são consolidadas conforme bolsas dadas, e-mails enviados aos Gestores semestralmente, a serem redirecionados a suas equipes, e institucionalizadas através de convenção coletiva de trabalho. | Não Conforme |

### 3.5.5. Indicador 4.5 - Processos de gestão institucional

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados. | O item 6 Estrutura e Organização Didático-Pedagógica consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados. | Conforme |
| 2 | Os processos de gestão institucional consideram a participação de docentes, técnicos, discentes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso). | A CPA possui participantes discente, docentes, funcionários administrativos e sociedade civil. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados. | O item 6 Estrutura e Organização Didático-Pedagógica consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados. | Conforme |
| 3 | Os processos de gestão institucional consideram a participação de docentes, técnicos, discentes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso). | A CPA possui participantes discente, docentes, funcionários administrativos e sociedade civil. | Conforme |
| 3 | Os processos de gestão institucional regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados. | Evidência: Os Órgãos da Administração Acadêmica incluem: I. Coordenação de Pós-Graduação e Extensão II. Colegiado de Cursos III. Coordenações de Curso | Conforme |
| 4 | Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados. | O item 6 Estrutura e Organização Didático-Pedagógica consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados. | Conforme |
| 4 | Os processos de gestão institucional consideram a participação de docentes, técnicos, discentes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso). | A CPA possui participantes discente, docentes, funcionários administrativos e sociedade civil. | Conforme |
| 4 | Os processos de gestão institucional regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados. | Evidência: Os Órgãos da Administração Acadêmica incluem: I. Coordenação de Pós-Graduação e Extensão II. Colegiado de Cursos III. Coordenações de Curso | Conforme |
| 4 | Os processos de gestão institucional sistematizam e divulgam as decisões colegiadas. | Os coordenadores enviam aos professores de curso os materiais utilizados das reuniões de colegiado. | Conforme |
| 5 | Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados. | O item 6 Estrutura e Organização Didático-Pedagógica consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados. | Conforme |
| 5 | Os processos de gestão institucional consideram a participação de docentes, técnicos, discentes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso). | A CPA possui participantes discente, docentes, funcionários administrativos e sociedade civil. | Conforme |
| 5 | Os processos de gestão institucional regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados. | Evidência: Os Órgãos da Administração Acadêmica incluem: I. Coordenação de Pós-Graduação e Extensão II. Colegiado de Cursos III. Coordenações de Curso | Conforme |
| 5 | Os processos de gestão institucional sistematizam e divulgam as decisões colegiadas. | Os coordenadores enviam aos professores de curso os materiais utilizados das reuniões de colegiado. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Os processos de gestão institucional asseguram a apropriação das decisões colegiadas pela comunidade interna. | O item do PDI 4.3 Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição assegura a apropriação das decisões colegiadas pela comunidade interna. | Conforme |

### 3.5.6. Indicador 4.6 - Sistema de controle de produção e distribuição de material didático Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático não considera o atendimento da demanda, a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável ou estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional. | Considera. | Conforme |
| 3 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera o atendimento da demanda. | Evidências: 1) material disponibilizado no AVA de forma digital a todos os alunos de cursos EAD. | Conforme |
| 3 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável. | Evidência: 1) Os cursos EADs estão sob gestão do NEAD, possuindo a estrutura de coordenação, professores responsáveis e tutores. | Conforme |
| 3 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional. | Item do PDI 6.2 Princípios Institucionais Pedagógicos. | Conforme |
| 4 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera o atendimento da demanda. | Evidências: 1) material disponibilizado no AVA de forma digital a todos os alunos de cursos EAD. | Conforme |
| 4 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável. | Evidência: 1) Os cursos EADs estão sob gestão do NEAD, possuindo a estrutura de coordenação, professores responsáveis e tutores. | Conforme |
| 4 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional. | Item do PDI 6.2 Princípios Institucionais Pedagógicos. | Conforme |
| 4 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens. | Item do PDI 6.2 Princípios Institucionais Pedagógicos. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera o atendimento da demanda. | Evidências: 1) material disponibilizado no AVA de forma digital a todos os alunos de cursos EAD. | Conforme |
| 5 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável. | Evidência: 1) Os cursos EADs estão sob gestão do NEAD, possuindo a estrutura de coordenação, professores responsáveis e tutores. | Conforme |
| 5 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional. | Item do PDI 6.2 Princípios Institucionais Pedagógicos. | Conforme |
| 5 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens. | Item do PDI 6.2 Princípios Institucionais Pedagógicos. | Conforme |
| 5 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem plano de atualização do material didático. | Não há evidência. | Não Conforme |
| 5 | O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem o apoio à produção de material autoral pelo corpo docente. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.5.7. Indicador 4.7 - Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | O orçamento é formulado a partir do PDI e está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso). | O item 13.2 do PDI trata da previsão orçamentária de acordo com as referidas políticas. | Conforme |
| 3 | O orçamento é formulado a partir do PDI e está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso). | O item 13.2 do PDI trata da previsão orçamentária de acordo com as referidas políticas. | Conforme |
| 3 | O orçamento é formulado a partir do PDI e prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos. | No item 13 do PDI não há previsão de captação de recursos externos. | Não Conforme |
| 4 | O orçamento é formulado a partir do PDI e está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso). | O item 13.2 do PDI trata da previsão orçamentária de acordo com as referidas políticas. | Conforme |
| 4 | O orçamento é formulado a partir do PDI e prevê ampliação e | No item 13 do PDI não há previsão de captação de recursos externos. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | fortalecimento de fontes captadoras de recursos. | | |
| 4 | O orçamento é formulado a partir do PDI apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos. | As evidências deste critério estão disponibilizadas com a direção de operações. | Conforme |
| 5 | O orçamento é formulado a partir do PDI e está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso). | O item 13.2 do PDI trata da previsão orçamentária de acordo com as referidas políticas. | Conforme |
| 5 | O orçamento é formulado a partir do PDI e prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos. | No item 13 do PDI não há previsão de captação de recursos externos. | Não Conforme |
| 5 | O orçamento é formulado a partir do PDI apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos. | As evidências deste critério estão disponibilizadas com a direção de operações. | Conforme |
| 5 | O orçamento é formulado a partir do PDI com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados. | O item 13.2 do PDI estabelece metas orçamentárias mensuráveis, contudo, não há evidências de indicadores de desempenho institucionalizados. | Não Conforme |

### 3.5.8. Indicador 4.8 - Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 3 | O orçamento dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, orientando a tomada de decisões internas. | As instâncias gestoras e acadêmicas constroem o orçamento anual através de ferramenta própria disponibilizada na intranet. | Conforme |
| 4 | O orçamento considera as análises do relatório de avaliação interna, orientando a tomada de decisões internas. | Evidências: crescimento dos indicadores relacionados com a infraestrutura nas avaliações internas, ou seja, existência de um esforço administrativo em função dos baixos indicadores. | Conforme |
| 4 | O orçamento dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, orientando a tomada de decisões internas. | As instâncias gestoras e acadêmicas constroem o orçamento anual através de ferramenta própria disponibilizada na intranet. | Conforme |
| 5 | O orçamento considera as análises do relatório de avaliação interna, orientando a tomada de decisões internas. | Evidências: crescimento dos indicadores relacionados com a infraestrutura nas avaliações internas, ou seja, existência de um esforço administrativo em função dos baixos indicadores. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | O orçamento dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, orientando a tomada de decisões internas. | As instâncias gestoras e acadêmicas constroem o orçamento anual através de ferramenta própria disponibilizada na intranet. | Conforme |
| 5 | O orçamento considera o acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas capacitadas para a gestão de recursos, orientando a tomada de decisões internas. | As instâncias gestoras acompanham mensalmente a realização do orçamento anual promovendo a aplicação dos recursos e o deslocamento mensal quando necessário. | Conforme |

## 3.6. EIXO 5 – Infraestrutura

### 3.6.1. Indicador 5.1 - Instalações administrativas

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 3 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | As instalações administrativas Reitoria e Direção Operacional encontram-se centralizadas na Casa do Bispo - Rio Comprido - Rio de Janeiro: A Direção Acadêmica encontra-se localizada na Unidade Rio Comprido. Cada Unidade possui uma administração própria com foco no atendimento ao corpo docente e discente. | Conforme |
| 3 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a guarda da documentação acadêmica. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 3 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a manutenção da documentação acadêmica. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 3 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a disponibilização da documentação acadêmica. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 3 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Não existe evidência. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 4 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | As instalações administrativas Reitoria e Direção Operacional encontram-se centralizadas na Casa do Bispo - Rio Comprido - Rio de Janeiro: A Direção Acadêmica encontra-se localizada na Unidade Rio Comprido. Cada Unidade possui uma administração própria com foco no atendimento ao corpo docente e discente. | Conforme |
| 4 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a guarda da documentação acadêmica. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 4 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a manutenção da documentação acadêmica. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 4 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a disponibilização da documentação acadêmica. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 4 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 4 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 4 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, | Não existe evidência. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial. | | |
| 5 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | As instalações administrativas Reitoria e Direção Operacional encontram-se centralizadas na Casa do Bispo - Rio Comprido - Rio de Janeiro: A Direção Acadêmica encontra-se localizada na Unidade Rio Comprido. Cada Unidade possui uma administração própria com foco no atendimento ao corpo docente e discente. | Conforme |
| 5 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a guarda da documentação acadêmica. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 5 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a manutenção da documentação acadêmica. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 5 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a disponibilização da documentação acadêmica. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 5 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 5 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Não existe evidência. | Não Conforme |
| 5 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial. | Não existe evidência. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de recursos tecnológicos diferenciados. | Não existe evidência. | Não Conforme |

### 3.6.2. Indicador 5.2 - Salas de aula NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidência: alocação nas salas compatível com as turmas dos diversos cursos em cada início de semestre. | Conforme |
| 3 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidência: alocação nas salas compatível com as turmas dos diversos cursos em cada início de semestre. | Conforme |
| 3 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | As unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores ou rampas de acesso. | Conforme |
| 3 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 4 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidência: alocação nas salas compatível com as turmas dos diversos cursos em cada início de semestre. | Conforme |
| 4 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | As unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores ou rampas de acesso. | Conforme |
| 4 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 4 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | Não há evidência de norma. | Não Conforme |
| 5 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidência: alocação nas salas compatível com as turmas dos diversos cursos em cada início de semestre. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | As unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores ou rampas de acesso. | Conforme |
| 5 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 5 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | Não há evidência de norma. | Não Conforme |
| 5 | As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de recursos tecnológicos diferenciados. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.6.3. Indicador 5.3 - Auditório(s) NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | O(s) auditório(s) não atende(m) às necessidades institucionais. | Não existe evidência que relacione os auditórios e suas respectivas capacidades. | Conforme |
| 3 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 3 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o conforto. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 3 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o isolamento. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 3 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a qualidade acústica. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 4 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 4 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o conforto. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 4 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o isolamento. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 4 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a qualidade acústica. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando, em pelo menos um auditório, a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Conforme |
| 5 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 5 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o conforto. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 5 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o isolamento. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 5 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a qualidade acústica. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Não Conforme |
| 5 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando, em pelo menos um auditório, a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet. | Somente a unidade Rio Comprido possui auditório. | Conforme |
| 5 | O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a existência de equipamentos para videoconferência. | Não há evidência | Não Conforme |

### 3.6.4. Indicador 5.4 - Sala de professores Considerar para a modalidade a distância as salas de professores e/ou de tutores.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existência de salas de professores em todas as Unidades | Conforme |
| 3 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existência de salas de professores em todas as Unidades | Conforme |
| 3 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Salas de professores com acessibilidade. | Conforme |
| 3 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 4 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existência de salas de professores em todas as Unidades | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Salas de professores com acessibilidade. | Conforme |
| 4 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 4 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | Não há evidência. | Não Conforme |
| 5 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existência de salas de professores em todas as Unidades | Conforme |
| 5 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Salas de professores com acessibilidade. | Conforme |
| 5 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 5 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | Não há evidência. | Não Conforme |
| 5 | As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de recursos tecnológicos diferenciados. | As salas de professores possuem estações de trabalho com acesso à internet e a diversos sistemas acadêmicos necessários às atividades docentes. | Conforme |

### 3.6.5. Indicador 5.5 - Espaços para atendimento aos discentes NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes. | Conforme |
| 3 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes. | Conforme |
| 3 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | atendimento aos discentes e com acessibilidade. | |
| 3 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 4 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes. | Conforme |
| 4 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes e com acessibilidade. | Conforme |
| 4 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 4 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | Evidência: cabe aos diretores de unidade o gerenciamento da manutenção patrimonial. | Conforme |
| 5 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes. | Conforme |
| 5 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes e com acessibilidade. | Conforme |
| 5 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 5 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | Evidência: cabe aos diretores de unidade o gerenciamento da manutenção patrimonial. | Conforme |
| 5 | Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.6.6. Indicador 5.6 - Espaços de convivência e de alimentação

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existem espações de convivência e de alimentação nas Unidades que atendem às atividades da Unicarioca. | Conforme |
| 3 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existem espações de convivência e de alimentação nas Unidades que atendem às atividades da Unicarioca. | Conforme |
| 3 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança. | Evidência: em todas as unidades existem espaços de convivência em boas condições de limpeza e com segurança patrimonial próxima. | Conforme |
| 3 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Os espaços de convivência e de alimentação existentes nas Unidades são adequados pois não possuem obstáculos ao acesso, possibilitando o ir e vir de qualquer pessoa, particularmente pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida. | Conforme |
| 3 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 4 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existem espações de convivência e de alimentação nas Unidades que atendem às atividades da Unicarioca. | Conforme |
| 4 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança. | Evidência: em todas as unidades existem espaços de convivência em boas condições de limpeza e com segurança patrimonial próxima. | Conforme |
| 4 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Os espaços de convivência e de alimentação existentes nas Unidades são adequados pois não possuem obstáculos ao acesso, possibilitando o ir e vir de qualquer pessoa, particularmente pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida. | Conforme |
| 4 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | considerando a avaliação periódica dos espaços. | | |
| 4 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica. | Evidência: todos os espaços de convivência e de alimentação atendem possuem dimensões compatíveis para integração entre os membros da comunidade acadêmica. | Conforme |
| 5 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existem espações de convivência e de alimentação nas Unidades que atendem às atividades da Unicarioca. | Conforme |
| 5 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança. | Evidência: em todas as unidades existem espaços de convivência em boas condições de limpeza e com segurança patrimonial próxima. | Conforme |
| 5 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Os espaços de convivência e de alimentação existentes nas Unidades são adequados pois não possuem obstáculos ao acesso, possibilitando o ir e vir de qualquer pessoa, particularmente pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida. | Conforme |
| 5 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços. | Conforme |
| 5 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica. | Evidência: todos os espaços de convivência e de alimentação atendem possuem dimensões compatíveis para integração entre os membros da comunidade acadêmica. | Conforme |
| 5 | Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de serviços variados e adequados. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.6.7. Indicador 5.7 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidências: 1) laboratórios de informática 2) laboratórios de engenharia 3) laboratórios do NUCON 4) salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, disponibilizando ambientes modernos de aprendizagem para a prática das competências adquiridas. | Conforme |
| 3 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidências: 1) laboratórios de informática 2) laboratórios de engenharia 3) laboratórios do NUCON 4) salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, disponibilizando ambientes modernos de aprendizagem para a prática das competências adquiridas. | Conforme |
| 3 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Evidência: todas as salas e laboratórios possuem acessibilidade. | Conforme |
| 3 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança. | Evidência: 1) 6ª Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada 01 a 05 out 2018. | Conforme |
| 3 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: 1) Semestralmente os alunos dos diferentes cursos são alocados nos diversos ambientes de aprendizagem, sendo os espaços avaliados e projeções realizadas. 2) Inauguração em 2018 da unidade Meier V em função do crescimento. | Conforme |
| 4 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidências: 1) laboratórios de informática 2) laboratórios de engenharia 3) laboratórios do NUCON 4) salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, disponibilizando ambientes modernos de aprendizagem para a prática das competências adquiridas. | Conforme |
| 4 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Evidência: todas as salas e laboratórios possuem acessibilidade. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança. | Evidência: 1) 6ª Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada 01 a 05 out 2018. | Conforme |
| 4 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: 1) Semestralmente os alunos dos diferentes cursos são alocados nos diversos ambientes de aprendizagem, sendo os espaços avaliados e projeções realizadas. 2) Inauguração em 2018 da unidade Meier V em função do crescimento. | Conforme |
| 4 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | Não há evidência. | Não Conforme |
| 5 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Evidências: 1) laboratórios de informática 2) laboratórios de engenharia 3) laboratórios do NUCON 4) salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, disponibilizando ambientes modernos de aprendizagem para a prática das competências adquiridas. | Conforme |
| 5 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | Evidência: todas as salas e laboratórios possuem acessibilidade. | Conforme |
| 5 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança. | Evidência: 1) 6ª Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada 01 a 05 out 2018. | Conforme |
| 5 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: 1) Semestralmente os alunos dos diferentes cursos são alocados nos diversos ambientes de aprendizagem, sendo os espaços avaliados e projeções realizadas. 2) Inauguração em 2018 da unidade Meier V em função do crescimento. | Conforme |
| 5 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção | Não há evidência. | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | | |
| 5 | Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de recursos tecnológicos diferenciados. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.6.8. Indicador 5.8 - Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA não atende às necessidades institucionais. | A CPA possui infraestrutura dedicada. | Conforme |
| 3 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros. | Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários. | Conforme |
| 3 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados. | Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários. | Conforme |
| 4 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros. | Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários. | Conforme |
| 4 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados. | Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários. | Conforme |
| 4 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação. | Existência de sistemas de informação que permitem a gestão da autoavaliação pelos avaliadores da CPA, sendo o acesso realizado de forma segura por meio da rede administrativa da Unicarioca. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros. | Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados. | Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação. | Existência de sistema de informação que permitem a gestão da autoavaliação pelos avaliadores da CPA, sendo o acesso realizado de forma segura por meio da rede administrativa da Unicarioca. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando recursos ou processos comprovadamente inovadores. | Existência de dois sistemas de informação que permitem a gestão da autoavaliação de forma descentralizada e em tempo real pelos avaliadores da CPA, incluindo um módulo administrativo e um módulo de execução de avaliação. Os principais gestores acessam os relatórios gerados. | Conforme |

### 3.6.9. Indicador 5.9 - Bibliotecas: infraestrutura NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais. | As bibliotecas disponíveis nas Unidades atendem às necessidades institucionais. | Conforme |
| 3 | A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais. | As bibliotecas disponíveis nas Unidades atendem às necessidades institucionais. | Conforme |
| 3 | A infraestrutura para bibliotecas apresenta acessibilidade. | As bibliotecas das unidades apresentam acessibilidade. | Conforme |
| 3 | A infraestrutura para bibliotecas possui estações individuais e coletivas para estudos. | Evidência: é possível estudos individuais e coletivos. | Conforme |
| 3 | A infraestrutura para bibliotecas possui recursos tecnológicos para consulta, | Item do PDI - 12.4 Biblioteca com destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | guarda, empréstimo e organização do acervo. | base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. O Sistema de Bibliotecas oferece à comunidade interna e externa acesso remoto via internet ao catálogo da biblioteca, incluindo reservas. | |
| 4 | A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais. | As bibliotecas disponíveis nas Unidades atendem às necessidades institucionais. | Conforme |
| 4 | A infraestrutura para bibliotecas apresenta acessibilidade. | As bibliotecas das unidades apresentam acessibilidade. | Conforme |
| 4 | A infraestrutura para bibliotecas possui estações individuais e coletivas para estudos. | Evidência: é possível estudos individuais e coletivos. | Conforme |
| 4 | A infraestrutura para bibliotecas possui recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca com destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. O Sistema de Bibliotecas oferece à comunidade interna e externa acesso remoto via internet ao catálogo da biblioteca, incluindo reservas. | Conforme |
| 4 | A infraestrutura para bibliotecas fornece condições para atendimento educacional especializado. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca com destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais. | As bibliotecas disponíveis nas Unidades atendem às necessidades institucionais. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura para bibliotecas apresenta acessibilidade. | As bibliotecas das unidades apresentam acessibilidade. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura para bibliotecas possui estações individuais e coletivas para estudos. | Evidência: é possível estudos individuais e coletivos. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura para bibliotecas possui recursos | Item do PDI - 12.4 Biblioteca com destaque ao Sistema Pergamum, bem como os | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo. | periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. O Sistema de Bibliotecas oferece à comunidade interna e externa acesso remoto via internet ao catálogo da biblioteca, incluindo reservas. | |
| 5 | A infraestrutura para bibliotecas fornece condições para atendimento educacional especializado. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca com destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura para bibliotecas disponibiliza recursos comprovadamente inovadores. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca com destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. O Sistema de Bibliotecas oferece à comunidade interna e externa acesso remoto via internet ao catálogo da biblioteca, incluindo reservas. | Conforme |

### 3.6.10. Indicador 5.10 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Há plano de atualização do acervo descrito no PDI. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca trata da Política de Aquisição e Atualização do Acervo. | Conforme |
| 3 | Há plano de atualização do acervo descrito no PDI. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca trata da Política de Aquisição e Atualização do Acervo. | Conforme |
| 3 | Há viabilidade para execução do plano de atualização do acervo descrito no PDI, considerando a alocação de recursos. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca evidencia o crescimento do acervo e a respectiva viabilidade. | Conforme |
| 4 | Há plano de atualização do acervo descrito no PDI. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca trata da Política de Aquisição e Atualização do Acervo. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Há viabilidade para execução do plano de atualização do acervo descrito no PDI, considerando a alocação de recursos. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca evidencia o crescimento do acervo e a respectiva viabilidade. | Conforme |
| 4 | Consideram-se ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica. | Evidências: 1) Os currículos dos cursos são, permanentemente, objetos de revisões, que devem ser monitoradas pelos avanços do conhecimento em cada área e pelas demandas do mercado de trabalho. 2) Previsão no orçamento de ampliação do acervo e acesso a consulta e pesquisa. | Conforme |
| 5 | Há plano de atualização do acervo descrito no PDI. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca trata da Política de Aquisição e Atualização do Acervo. | Conforme |
| 5 | Há viabilidade para execução do plano de atualização do acervo descrito no PDI, considerando a alocação de recursos. | Item do PDI - 12.4 Biblioteca evidencia o crescimento do acervo e a respectiva viabilidade. | Conforme |
| 5 | Consideram-se ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica. | Evidências: 1) Os currículos dos cursos são, permanentemente, objetos de revisões, que devem ser monitoradas pelos avanços do conhecimento em cada área e pelas demandas do mercado de trabalho. 2) Previsão no orçamento de ampliação do acervo e acesso a consulta e pesquisa. | Conforme |
| 5 | Consideram-se a existência de dispositivos inovadores relacionados ao plano de atualização do acervo. | Evidências: 1) Os currículos dos cursos são, permanentemente, objetos de revisões, que devem ser monitoradas pelos avanços do conhecimento em cada área e pelas demandas do mercado de trabalho. 2) Previsão no orçamento de ampliação do acervo e acesso a consulta e pesquisa. | Conforme |

### 3.6.11. Indicador 5.11 - Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos. | Evidência: item do PDI 12.5 - Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. | Conforme |
| 2 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, | Evidência: Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente na UniCarioca. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | considerando as normas de segurança. | | |
| 2 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o espaço físico. | Evidência: item do PDI 12.5 - Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. | Conforme |
| 2 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o acesso à internet. | Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. | Conforme |
| 2 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a atualização de softwares. | Softwares à Renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe). Utilização dos benefícios educacionais (Unity e Autodesk). | Conforme |
| 2 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | As salas de apoio em informática nas unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores e rampas de acesso. | Conforme |
| 2 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os serviços. | - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingencias estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | |
| 2 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o suporte. | Evidência: Suporte garantido pela Infraestrutura de TI. | Conforme |
| 3 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos. | Evidência: item do PDI 12.5 - Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. | Conforme |
| 3 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança. | Evidência: Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente na UniCarioca. | Conforme |
| 3 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o espaço físico. | Evidência: item do PDI 12.5 - Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. | Conforme |
| 3 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o acesso à internet. | Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. | Conforme |
| 3 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a atualização de softwares. | Softwares à Renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe). Utilização dos benefícios educacionais (Unity e Autodesk). | Conforme |
| 3 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | As salas de apoio em informática nas unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores e rampas de acesso. | Conforme |
| 3 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os serviços. | - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingencias estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | |
| 3 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o suporte. | Evidência: Suporte garantido pela Infraestrutura de TI. | Conforme |
| 3 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as condições ergonômicas. | A UniCarioca implementa SIPAT promovida pela CIPA. | Conforme |
| 4 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos. | Evidência: item do PDI 12.5 - Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. | Conforme |
| 4 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança. | Evidência: Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente na UniCarioca. | Conforme |
| 4 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o espaço físico. | Evidência: item do PDI 12.5 - Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. | Conforme |
| 4 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, | Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | considerando o acesso à internet. | | |
| 4 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a atualização de softwares. | Softwares à Renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe). Utilização dos benefícios educacionais (Unity e Autodesk). | Conforme |
| 4 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores). | Evidência: 1) Todos os espaços da UniCarioca possuem acessibilidade. | Conforme |
| 4 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os serviços. | - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingencias estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | Conforme |
| 4 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o suporte. | Evidência: Suporte garantido pela Infraestrutura de TI. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as condições ergonômicas. | A UniCarioca implementa SIPAT promovida pela CIPA. | Conforme |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos. | Evidência: item do PDI 12.5 - Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. | Conforme |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança. | Evidência: Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente na UniCarioca. | Conforme |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o espaço físico. | Evidência: item do PDI 12.5 - Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. | Conforme |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o acesso à internet. | Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. | Conforme |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a atualização de softwares. | Softwares à Renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe). Utilização dos benefícios educacionais (Unity e Autodesk). | Conforme |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores). | Evidência: 1) Todos os espaços da UniCarioca possuem acessibilidade. | Conforme |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os serviços. | - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingencias estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o suporte. | Evidência: Suporte garantido pela Infraestrutura de TI. | Conforme |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as condições ergonômicas. | A UniCarioca implementa SIPAT promovida pela CIPA. | Conforme |
| 5 | As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a oferta de recursos de informática comprovadamente inovadores. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.6.12. Indicador 5.12 - Instalações sanitárias

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existem instalações sanitárias nas unidades adequadas às atividades. | Conforme |
| 3 | As instalações sanitárias atendem às necessidades | Existem instalações sanitárias nas unidades adequadas às atividades. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | | |
| 3 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança. | Evidência: os diretores de unidade são responsáveis pelo planejamento relacionado com limpeza e segurança das instalações sanitárias nas unidades. Há sinais de equipes de colaboradores realizando sistematicamente limpeza nas referidas instalações. | Conforme |
| 3 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | As instalações sanitárias nas unidades não possuem restrições de acessibilidade, incluindo espaços para portadores de deficiência. | Conforme |
| 3 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: os diretores de unidade são responsáveis avaliação periódica dos espaços. . Há sinais de que as referidas instalações atendem as necessidades funcionais. | Conforme |
| 4 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existem instalações sanitárias nas unidades adequadas às atividades. | Conforme |
| 4 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança. | Evidência: os diretores de unidade são responsáveis pelo planejamento relacionado com limpeza e segurança das instalações sanitárias nas unidades. Há sinais de equipes de colaboradores realizando sistematicamente limpeza nas referidas instalações. | Conforme |
| 4 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | As instalações sanitárias nas unidades não possuem restrições de acessibilidade, incluindo espaços para portadores de deficiência. | Conforme |
| 4 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: os diretores de unidade são responsáveis avaliação periódica dos espaços. . Há sinais de que as referidas instalações atendem as necessidades funcionais. | Conforme |
| 4 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | Não há evidência. | Não Conforme |
| 5 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. | Existem instalações sanitárias nas unidades adequadas às atividades. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança. | Evidência: os diretores de unidade são responsáveis pelo planejamento relacionado com limpeza e segurança das instalações sanitárias nas unidades. Há sinais de equipes de colaboradores realizando sistematicamente limpeza nas referidas instalações. | Conforme |
| 5 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade. | As instalações sanitárias nas unidades não possuem restrições de acessibilidade, incluindo espaços para portadores de deficiência. | Conforme |
| 5 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços. | Evidência: os diretores de unidade são responsáveis avaliação periódica dos espaços. . Há sinais de que as referidas instalações atendem as necessidades funcionais. | Conforme |
| 5 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas. | Não há evidência. | Não Conforme |
| 5 | As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de banheiros familiares e fraldários. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.6.13. Indicador 5.13 - Estrutura dos polos EAD Exclusivo para modalidade a distância com previsão de oferta em polos. As informações dos polos devem estar disponíveis na sede da Instituição

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD | Conforme |
| 3 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD | Conforme |
| 3 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, viabiliza a realização das atividades presenciais. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD 3) Existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido, Meier, Bento Ribeiro e Jacarepaguá | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, apresenta acessibilidade. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD 3) Existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido, Meier, Bento Ribeiro e Jacarepaguá. 4) Todos os polos possuem acessibilidade. | Conforme |
| 3 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, é adequada ao projeto pedagógico dos cursos vinculados. | Evidência: equipe composta pelos membros da equipe do Núcleo de EAD, coordenadores, professores responsáveis pelas disciplinas e tutores online. | Conforme |
| 4 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD | Conforme |
| 4 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, viabiliza a realização das atividades presenciais. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD 3) Existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido, Meier, Bento Ribeiro e Jacarepaguá | Conforme |
| 4 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, apresenta acessibilidade. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD 3) Existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido, Meier, Bento Ribeiro e Jacarepaguá. 4) Todos os polos possuem acessibilidade. | Conforme |
| 4 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, é adequada ao projeto pedagógico dos cursos vinculados. | Evidência: equipe composta pelos membros da equipe do Núcleo de EAD, coordenadores, professores responsáveis pelas disciplinas e tutores online. | Conforme |
| 4 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, propicia interação entre docentes, tutores e discentes. | Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. | |
| 4 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, possui modelos tecnológicos e digitais diferenciados aplicados aos processos de ensino e aprendizagem. | Não há evidência. | Não Conforme |
| 5 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD | Conforme |
| 5 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, viabiliza a realização das atividades presenciais. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD 3) Existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido, Meier, Bento Ribeiro e Jacarepaguá | Conforme |
| 5 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, apresenta acessibilidade. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD 3) Existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido, Meier, Bento Ribeiro e Jacarepaguá. 4) Todos os polos possuem acessibilidade. | Conforme |
| 5 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, é adequada ao projeto pedagógico dos cursos vinculados. | Evidência: equipe composta pelos membros da equipe do Núcleo de EAD, coordenadores, professores responsáveis pelas disciplinas e tutores online. | Conforme |
| 5 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, propicia interação entre docentes, tutores e discentes. | Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. | |
| 5 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, possui modelos tecnológicos e digitais diferenciados aplicados aos processos de ensino e aprendizagem. | Não há evidência. | Não Conforme |
| 5 | A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, possui diferenciais inovadores comprovadamente exitosos. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.6.14. Indicador 5.14 - Infraestrutura tecnológica Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A base tecnológica explicitada no PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI. 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. | Conforme |
| 2 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica. | Evidência: existência de nobreaks como suporte à falta de energia. | Conforme |
| 2 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a rede lógica. | Evidência:Rede de dados estruturada e certificada | Conforme |
| 2 | A base tecnológica explicitada no PDI considera o acordo do nível de serviço. | Evidências: Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. | |
| 3 | A base tecnológica explicitada no PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI. 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. | Conforme |
| 3 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica. | Evidência: existência de nobreaks como suporte à falta de energia. | Conforme |
| 3 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a rede lógica. | Evidência:Rede de dados estruturada e certificada | Conforme |
| 3 | A base tecnológica explicitada no PDI considera o acordo do nível de serviço. | Evidências: Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. | Conforme |
| 3 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a segurança da informação. | Evidência: existência de firewall. Ex: nem todos os sites são acessados na rede interna acadêmica ou administrativa. | Conforme |
| 4 | A base tecnológica explicitada no PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI. 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. | |
| 4 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica. | Evidência: existência de nobreaks como suporte à falta de energia. | Conforme |
| 4 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a rede lógica. | Evidência:Rede de dados estruturada e certificada | Conforme |
| 4 | A base tecnológica explicitada no PDI considera o acordo do nível de serviço. | Evidências: Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. | Conforme |
| 4 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a segurança da informação. | Evidência: existência de firewall. Ex: nem todos os sites são acessados na rede interna acadêmica ou administrativa. | Conforme |
| 4 | A base tecnológica explicitada no PDI considera o plano de contingência. | Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingência. | Conforme |
| 5 | A base tecnológica explicitada no PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis. | Evidências: 1) Item 4.5. Infraestrutura do PDI. 2) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. | Conforme |
| 5 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica. | Evidência: existência de nobreaks como suporte à falta de energia. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a rede lógica. | Evidência:Rede de dados estruturada e certificada | Conforme |
| 5 | A base tecnológica explicitada no PDI considera o acordo do nível de serviço. | Evidências: Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. | Conforme |
| 5 | A base tecnológica explicitada no PDI considera a segurança da informação. | Evidência: existência de firewall. Ex: nem todos os sites são acessados na rede interna acadêmica ou administrativa. | Conforme |
| 5 | A base tecnológica explicitada no PDI considera o plano de contingência. | Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingência. | Conforme |
| 5 | A base tecnológica explicitada no PDI considera condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana. | As condições de funcionamento são 24 horas por dia, 7 dias por semana. | Conforme |

### 3.6.15. Indicador 5.15 - Infraestrutura de execução e suporte Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | A infraestrutura de execução e suporte não atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços. | Atende. | Não Conforme |
| 3 | A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços. | - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso à internet com Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando meios apropriados para sua oferta. | - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingências para algumas unidades. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Site Institucional possui Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | Conforme |
| 4 | A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços. | - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso à internet com Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. | Conforme |
| 4 | A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando meios apropriados para sua oferta. | - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingências para algumas unidades. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Site Institucional possui Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, apresentando um plano de contingência. | - Não há evidência de Plano de Contingência, existindo as seguintes referências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingência. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. | Não Conforme |
| 5 | A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços. | - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso à internet com Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando meios apropriados para sua oferta. | - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingências para algumas unidades. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Site Institucional possui Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | Conforme |
| 5 | A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, apresentando um plano de contingência. | - Não há evidência de Plano de Contingência, existindo as seguintes referências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingência. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com | Não Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | SLA determinado e contingências estabelecidas. | |
| 5 | A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, apresentando um plano de redundância e expansão. | Não há evidência de Plano de redundância e expansão | Não Conforme |

### 3.6.16. Indicador 5.16 - Plano de expansão e atualização de equipamentos

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | Não há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI. | De acordo com o item do PDI 13. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. | Conforme |
| 3 | Há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI. | De acordo com o item do PDI 13. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. | Conforme |
| 4 | Há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI. | De acordo com o item do PDI 13. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. | Conforme |
| 4 | O plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI possui acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho. | - Não há evidência de viabilidade para execução do plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI. - A descrição do PDI está incompleta. | Não Conforme |
| 5 | Há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI. | De acordo com o item do PDI 13. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. | Conforme |
| 5 | O plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI possui acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho. | - Não há evidência de viabilidade para execução do plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI. - A descrição do PDI está incompleta. | Não Conforme |
| 5 | O plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI possui ações associadas à correção do plano. | - Não há evidência de viabilidade para execução do plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI. - A descrição do PDI está incompleta. | Não Conforme |

### 3.6.17. Indicador 5.17 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, mas não viabilizam as ações acadêmico-administrativas ou não garantem a acessibilidade comunicacional. | Viabilizam as referidas ações. | Não Conforme |
| 3 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas. | - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | Conforme |
| 3 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, garantem a acessibilidade comunicacional. | - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | |
| 4 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas. | - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | Conforme |
| 4 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, garantem a acessibilidade comunicacional. | - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | |
| 4 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, permitem a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica. | - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | Conforme |
| 5 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas. | - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | |
| 5 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, garantem a acessibilidade comunicacional. | - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | Conforme |
| 5 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, permitem a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica. | - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, apresentam soluções tecnológicas comprovadamente inovadoras. | Não há evidência de tecnologias comprovadamente inovadoras. | Não Conforme |

### 3.6.18. Indicador 5.18 - Ambiente virtual de Aprendizagem - AVA Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016.

| Conceito | Critério | Evidência | Conformidade |
|---|---|---|---|
| 2 | O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES. | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação); | Conforme |
| 3 | O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES. | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação); | Conforme |
| 3 | O AVA garante a interação entre docentes, discentes e tutores. | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação); | Conforme |
| 4 | O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES. | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação); | Conforme |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | O AVA garante a interação entre docentes, discentes e tutores. | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação); | Conforme |
| 4 | O AVA está integrado com o sistema acadêmico. | Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação; | Conforme |
| 5 | O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES. | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação); | Conforme |
| 5 | O AVA garante a interação entre docentes, discentes e tutores. | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação); | Conforme |
| 5 | O AVA está integrado com o sistema acadêmico. | Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação; | Conforme |
| 5 | O AVA com adoção de recursos inovadores. | Não há evidência. | Não Conforme |

### 3.7. Resumo da Avaliação

A tabela 4 computa o conceito desta autoavaliação por eixo e a tabela 5, resume os conceitos por indicador.

**Tabela 4 – Resultado final da Autoavaliação 2018 por Eixo**

| Eixo | Conceito | Peso/Eixo |
|---|---|---|
| EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional | 4,00 | 10 |
| EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional | 4,00 | 30 |
| EIXO 3 - Políticas Acadêmicas | 3,82 | 10 |
| EIXO 4 - Políticas de Gestão | 4,00 | 20 |
| EIXO 5 - Infraestrutura | 3,61 | 30 |
| **Nota da Avaliação** | **3,87** | |

**Tabela 5 – Resultado final da Autoavaliação 2018 por Indicador**

| Nº | Indicador | Conceito |
|---|---|---|
| 1 | INDICADOR 1.1 - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional | 4 |
| 2 | INDICADOR 1.2 - Processo de autoavaliação institucional | 4 |
| 3 | INDICADOR 1.3 - Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica | 4 |
| 4 | INDICADOR 1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados | 4 |
| 5 | INDICADOR 1.5 - Relatórios de autoavaliação | 4 |
| 6 | INDICADOR 2.1 - Missão, objetivos, metas e valores institucionais | 5 |
| 7 | INDICADOR 2.2 - PdI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação Para faculdades e centros universitários, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI | 5 |
| 8 | INDICADOR 2.3 - PdI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural | 4 |
| 9 | INDICADOR 2.4 - PdI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial | 3 |
| 10 | INDICADOR 2.5 - PdI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social Para a modalidade EAD, considerar as especificidades da sede e dos polos. | 3 |
| 11 | INDICADOR 2.6 - PdI e política institucional para a modalidade Ead Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016. | 4 |
| 12 | INDICADOR 2.7 - Estudo para implantação de polos Ead Exclusivo para modalidade a distância com previsão de polos. | 4 |
| 13 | INDICADOR 3.1 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação Para a modalidade EaD, não considerar â€œa existência de programas de monitoriaâ€•. | 5 |
| 14 | INDICADOR 3.2 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pósgraduação lato sensu NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | INDICADOR 3.3 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI. | 3 |
| 16 | INDICADOR 3.4 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI. | 5 |
| 17 | INDICADOR 3.5 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão | 4 |
| 18 | INDICADOR 3.6 - Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente | 2 |
| 19 | INDICADOR 3.7 - Política institucional de acompanhamento dos egressos | 3 |
| 20 | INDICADOR 3.9 - Comunicação da IEs com a comunidade externa | 5 |
| 21 | INDICADOR 3.10 - Comunicação da IEs com a comunidade interna | 5 |
| 22 | INDICADOR 3.11 - Política de atendimento aos discentes Para a modalidade EAD, não considerar programas de monitoria. | 3 |
| 23 | INDICADOR 3.12 - Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação) | 3 |
| 24 | INDICADOR 4.1 - Titulação do corpo docente | 5 |
| 25 | INDICADOR 4.2 - Política de capacitação docente e formação continuada | 4 |
| 26 | INDICADOR 4.3 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo | 4 |
| 27 | INDICADOR 4.4 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016. | 3 |
| 28 | INDICADOR 4.5 - Processos de gestão institucional | 5 |
| 29 | INDICADOR 4.6 - Sistema de controle de produção e distribuição de material didático Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016. | 4 |
| 30 | INDICADOR 4.7 - Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional | 2 |
| 31 | INDICADOR 4.8 - Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna | 5 |
| 32 | INDICADOR 5.1 - Instalações administrativas | 2 |
| 33 | INDICADOR 5.2 - Salas de aula NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. | 3 |
| 34 | INDICADOR 5.3 - Auditório(s) NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. | 2 |
| 35 | INDICADOR 5.4 - Sala de professores Considerar para a modalidade a distância as salas de professores e/ou de tutores. | 3 |
| 36 | INDICADOR 5.5 - Espaços para atendimento aos discentes NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. | 4 |
| 37 | INDICADOR 5.6 - Espaços de convivência e de alimentação | 4 |
| 38 | INDICADOR 5.7 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. | 3 |
| 39 | INDICADOR 5.8 - Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 40 | INDICADOR 5.9 - Bibliotecas: infraestrutura NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais. | 5 |
| 41 | INDICADOR 5.10 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo | 5 |
| 42 | INDICADOR 5.11 - Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente | 4 |
| 43 | INDICADOR 5.12 - Instalações sanitárias | 3 |
| 44 | INDICADOR 5.13 - Estrutura dos polos EAD Exclusivo para modalidade a distância com previsão de oferta em polos. As informações dos polos devem estar disponíveis na sede da Instituição | 3 |
| 45 | INDICADOR 5.14 - Infraestrutura tecnológica Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet | 5 |
| 46 | INDICADOR 5.15 - Infraestrutura de execução e suporte Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet. | 3 |
| 47 | INDICADOR 5.16 - Plano de expansão e atualização de equipamentos | 3 |
| 48 | INDICADOR 5.17 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação | 4 |
| 49 | INDICADOR 5.18 - Ambiente virtual de Aprendizagem - AVA Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016. | 4 |

### 3.8. Análise dos dados e das informações

Conforme se pode verificar pelos resultados encontrados pela CPA para sua avaliação institucional anual relativa a 2019, mostrado , no item 3, em detalhe de Eixo por Eixo, conforme novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa, a IES obteve um bom desempenho na grande maioria dos itens relacionados no referido instrumento de avaliação externa do Inep, cabendo destacar o impacto positivo da elaboração do novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período 2020-2024.

A opinião da CPA, expressada nos conceitos atribuídos e na descrição apresentada, pode ser corroborada pelos relatórios e conceitos emitidos pelas comissões externas que visitaram a Instituição cujos resultados estão descritos na Tabela 1 – Avaliações do ENADE da UniCarioca, bem como ilustrados no Gráfico 1 - Evolução do IGC da UniCarioca. Ambas as informações ratificam o fato de ser a UniCarioca o melhor Centro Universitário do Rio pela sétima vez.

Em consequência, a CPA atribuiu graus individuais a todos os indicadores constantes do novo Instrumento, organizados nos cinco Eixos de Avaliação, os quais continuam contemplando as dez dimensões previstas no Sinaes. Tais valores, relacionados de forma resumida no item 3.7, consubstanciam o processo de permanente verificação da comissão ao longo do ano de 2019, bem como expressam a opinião da CPA sobre o desempenho da UniCarioca no referido período.

Visando ainda tornar mais preciso e real o resultado da avaliação, a CPA, apesar de considerar o arredondamento de graus adotado pelo Inep para cada dimensão e para o conceito final, mantém o registro do grau exato, fracionário.

### 3.9. Ações com base na análise

Em função das não conformidades identificadas, a CPA recomenda a implantação das seguintes ações:

- Revisão das diretrizes existentes, inserindo nas mesmas uma referência ao item do PDI que estabelece a respectiva política;
- Aperfeiçoamento da normatização das avaliações internas dos cursos presenciais e à distância;
- Implantação de cursos de extensão;
- Normatização do Núcleo de Computação Aplicada - NUCAP;
- Implantação de um programa a fim de garantir a consecução da política institucional relativa à garantia de um mecanismo de acompanhamento de egressos;
- Implantação de um programa a fim de garantir a consecução da política institucional relativa ao estímulo à produção discente por meio de apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional;
- Implantação de um programa a fim de garantir a consecução da política institucional relativa ao estímulo à produção docente por meio de apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional;
- Implantar meios de comunicação que permita que todos os segmentos da comunidade acadêmica se apropriem dos resultados de auto avaliação institucional;
- No contexto do gerenciamento da manutenção patrimonial, elaboração de normas consolidadas e institucionalizadas.

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o ano de 2019 a metodologia de autoavaliação aplicada pela CPA sofreu ajustes em função do novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e à Distância - Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica publicado pelo MEC em outubro de 2017. Com a finalidade de inovar, o referido processo foi automatizado em 2018 permitindo uma autoavaliação online e descentralizada, bem como a geração de melhores condições para analisar e consolidar as informações constantes do Relatório de Autoavaliação.

A metodologia adotada permitiu a avaliação dos critérios constantes nos 49 indicadores inclusos nos 5 eixos, sendo obtido o conceito final 3,87.

Cabe destacar que a publicação do novo instrumento gerou impacto nos procedimentos acadêmicos e administrativos, em função de critérios antes não avaliados. Alguns destes critérios estavam com status de "Não conforme", entretanto com a elaboração do PDI 2020-2024 da UniCarioca novas evidências permitiram a alteração dos respectivos status para "Conforme".

Com este relatório a CPA, que atua de forma sistemática e autônoma com o apoio da alta administração da UniCarioca, objetiva a melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, podendo-se concluir pela consolidação da cultura de Autoavaliação Institucional na UniCarioca.

## ANEXO A

### Indicadores da Avaliação Interna Discente.

O presente Anexo descreve as avaliações realizadas pelo corpo discente em 2018. O processo é executado individualmente, de forma voluntária e anônima pelos alunos, por meio de questionário preenchido on-line sendo avaliados três quesitos:

- A atuação individual docente;
- O projeto pedagógico;
- A infraestrutura da Instituição.

A tabela 6 lista os totais de respondentes por Unidade desde 2016.1.

**Tabela 6 – Avaliação Institucional - Respondentes**

| | 2018.2 | 2018.1 | 2017.2 | 2017.1 | 2016.2 | 2016.1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Bento Ribeiro | 103 | 86 | 244 | 289 | 247 | 465 |
| Jacarepagua | 95 | 100 | 206 | 240 | 184 | 383 |
| Meier | 166 | 170 | 324 | 301 | 250 | 472 |
| Meier II | 447 | 429 | 705 | 730 | 512 | 817 |
| Rio Comprido | 596 | 611 | 1.114 | 1.097 | 922 | 1.650 |
| Total geral | 1.330 | 1.323 | 2.464 | 2.511 | 1.996 | 3.510 |

A tabela 7 relaciona as questões respondidas pelos alunos relativas à avaliação docente.

**Tabela 7 – Avaliação Institucional Docente - Questões**

| | |
|---|---|
| Questão 1: | Apresenta o conteúdo da aula com segurança, utilizando exemplos adequados à realidade. |
| Questão 2: | Cria um bom clima na aula, facilitando a interação professor/aluno. |
| Questão 3: | Cumpre o conteúdo programático estabelecido no plano de ensino da disciplina. |
| Questão 4: | Cumpre os critérios de avaliação estabelecidos pela instituição para AV1, AV2 e AV3. |
| Questão 5: | Demonstra disponibilidade para atendimento às dúvidas dos alunos em sala de aula. |
| Questão 6: | Estimula a participação e envolvimento dos alunos na aula. |
| Questão 7: | Ministra a aula com uma sequência organizada (início, meio e fim) que facilita a compreensão do conteúdo da aula. |
| Questão 8: | O tempo disponível para a aula é bem utilizado. |
| Questão 9: | Utiliza e organiza os materiais de apoio à aula no AVA. |
| Questão 10: | Utiliza uma linguagem simples, clara e objetiva, facilitando a compreensão do conteúdo da aula. |

A tabela 8 lista as notas ponderadas comparativas relativas à avaliação docente pelos alunos e a tabela 9, um resumo das avaliações a partir de 2017.1. O gráfico 1 ilustra resultados de avaliação docente a partir de 2015.1.

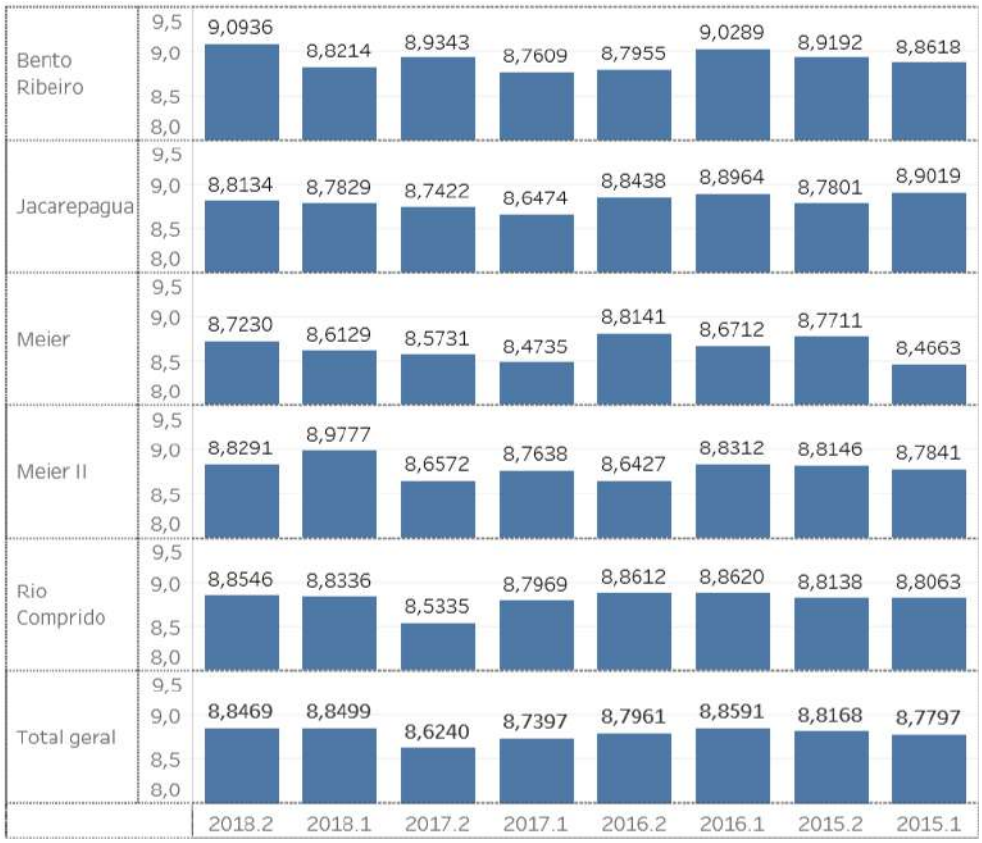
**Tabela 8 – Avaliação Institucional Docente**

| | Bento Ribeiro | | Jacarepagua | | Meier | | Meier II | | Rio Comprido | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2018.2 | 2018.1 | 2018.2 | 2018.1 | 2018.2 | 2018.1 | 2018.2 | 2018.1 | 2018.2 | 2018.1 |
| Questão 1: | 9,1650 | 8,9107 | 8,9370 | 8,8591 | 8,7589 | 8,7312 | 8,9176 | 9,0333 | 8,9827 | 8,9086 |
| Questão 2: | 9,0774 | 8,8482 | 8,7244 | 8,7079 | 8,6339 | 8,4784 | 8,7679 | 8,9735 | 8,8699 | 8,8018 |
| Questão 3: | 9,1919 | 8,9196 | 8,9921 | 8,9586 | 8,9441 | 8,7879 | 8,9326 | 9,1235 | 8,9883 | 8,9980 |
| Questão 4: | 9,2795 | 9,0625 | 9,0079 | 9,0934 | 9,0446 | 8,9891 | 9,0906 | 9,2705 | 9,0673 | 9,0945 |
| Questão 5: | 9,1919 | 8,8393 | 8,7717 | 8,9210 | 8,8430 | 8,7871 | 9,0449 | 9,1147 | 8,9689 | 9,0045 |
| Questão 6: | 9,0707 | 8,7143 | 8,6850 | 8,7148 | 8,6786 | 8,5032 | 8,7611 | 8,8926 | 8,7713 | 8,7237 |
| Questão 7: | 8,9899 | 8,8036 | 8,7323 | 8,6392 | 8,5268 | 8,4344 | 8,6851 | 8,7958 | 8,7288 | 8,6775 |
| Questão 8: | 8,9832 | 8,6339 | 8,7559 | 8,6254 | 8,6295 | 8,3785 | 8,6346 | 8,7903 | 8,7524 | 8,7125 |
| Questão 9: | 8,9158 | 8,8571 | 8,7638 | 8,7354 | 8,7204 | 8,6280 | 8,7558 | 8,8835 | 8,6213 | 8,7276 |
| Questão 10: | 9,0707 | 8,6250 | 8,7638 | 8,5773 | 8,4509 | 8,4172 | 8,7036 | 8,9023 | 8,7961 | 8,6920 |
| Total geral | 9,0936 | 8,8214 | 8,8134 | 8,7829 | 8,7230 | 8,6129 | 8,8291 | 8,9777 | 8,8546 | 8,8336 |

**Tabela 9 – Avaliação Institucional Docente**

| | 2018.2 | 2018.1 | 2017.2 | 2017.1 |
|---|---|---|---|---|
| Total geral | 8,8469 | 8,8499 | 8,6240 | 8,7397 |
| Bento Ribeiro | 9,0936 | 8,8214 | 8,9343 | 8,7609 |
| Jacarepagua | 8,8134 | 8,7829 | 8,7422 | 8,6474 |
| Meier | 8,7230 | 8,6129 | 8,5731 | 8,4735 |
| Meier II | 8,8291 | 8,9777 | 8,6572 | 8,7638 |
| Rio Comprido | 8,8546 | 8,8336 | 8,5335 | 8,7969 |

**Gráfico 1 – Avaliação Institucional Docente**



A tabela 10 e os gráficos 2, 3 e 4 ilustram os resultados da avaliação da infraestrutura da Instituição segundo a visão do corpo discente.

**Tabela 10 – Avaliação Institucional da Infraestrutura**

| | 2018.2 | 2018.1 | 2017.2 | 2017.1 | 2016.2 | 2016.1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Acervo e infra da biblioteca | 8,166 | 8,159 | 8,059 | 7,978 | 8,157 | 8,122 |
| Amb. do Campus | 7,474 | 7,620 | 7,128 | 7,098 | 7,405 | 7,498 |
| Área de Conveniência | 6,917 | 7,020 | 6,595 | 6,587 | 6,874 | 6,933 |
| Atend. Biblioteca | 8,539 | 8,555 | 8,655 | 8,537 | 8,588 | 8,535 |
| Atend. Diretor Unidade | 7,544 | 7,549 | 7,665 | 7,532 | 7,820 | 7,841 |
| Atend. Telefônico | 6,644 | 6,788 | 6,730 | 6,777 | 7,445 | 7,346 |
| Banheiros | 6,988 | 7,041 | 6,722 | 6,762 | 6,953 | 6,882 |
| Cantina | 6,267 | 6,189 | 6,109 | 5,927 | 6,508 | 6,571 |
| Com. com o aluno | 7,289 | 7,448 | 7,163 | 7,177 | 7,479 | 7,584 |
| Laboratórios | 7,266 | 7,321 | 7,223 | 7,191 | 7,472 | 7,441 |
| Salas de Aula | 7,255 | 7,288 | 6,954 | 6,987 | 7,185 | 7,199 |
| Secretaria | 7,739 | 7,761 | 7,395 | 7,184 | 7,612 | 7,643 |
| Secretaria Virtual | 7,530 | 7,578 | 7,407 | 7,282 | 7,716 | 7,846 |
| Xerox | 6,058 | 5,811 | 5,795 | 6,007 | 6,202 | 6,177 |
| Total geral | 7,273 | 7,311 | 7,101 | 7,062 | 7,374 | 7,388 |

**Gráfico 2 – Avaliação Institucional da Infraestrutura/Relevância**

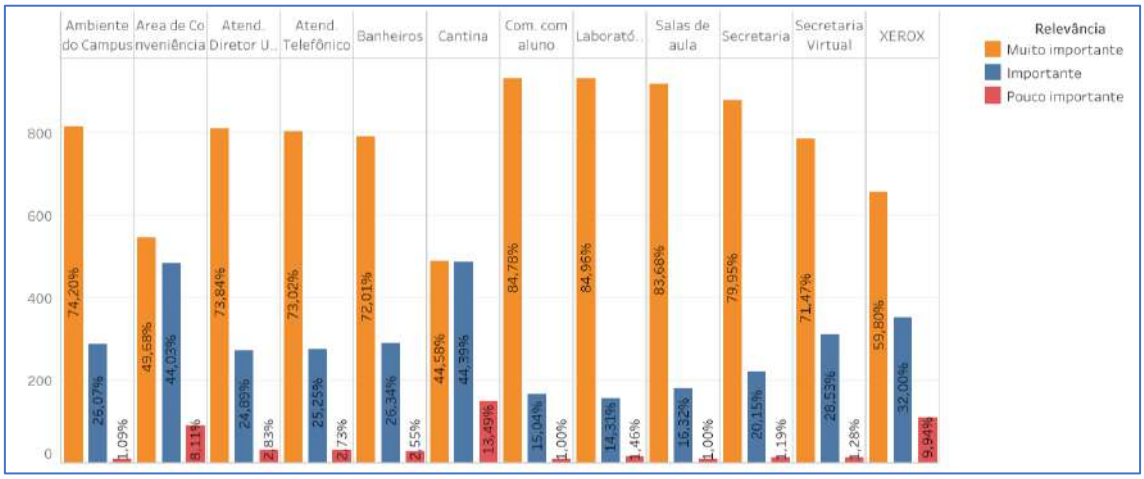
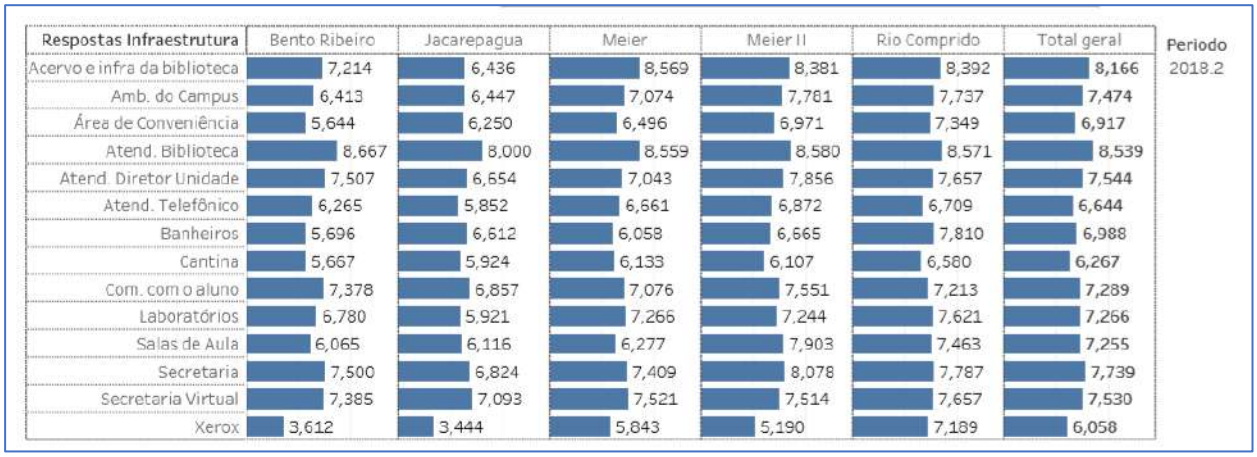


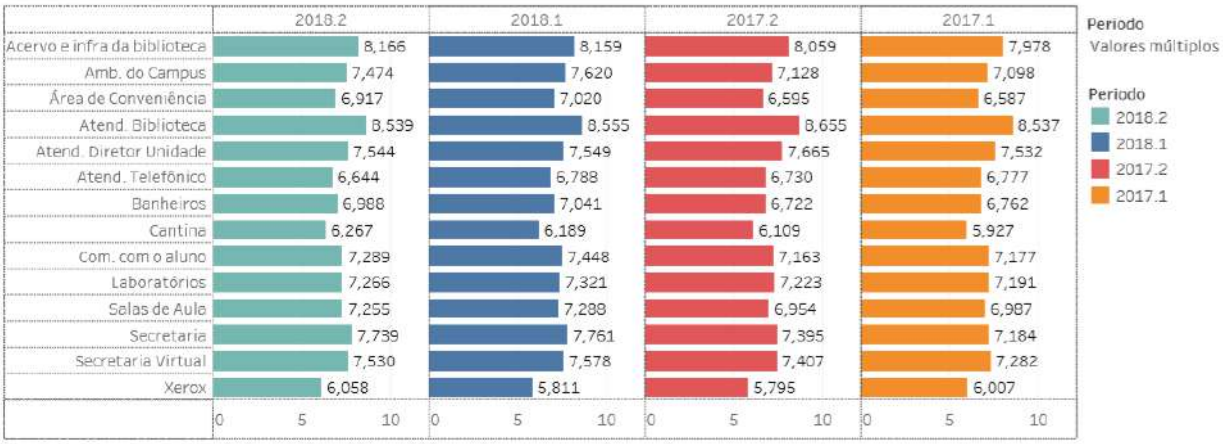

**Gráfico 3 – Avaliação Institucional da Infraestrutura**



| Respostas Infraestrutura | Bento Ribeiro | Jacarepagua | Meier | Meier II | Rio Comprido | Total geral |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Acervo e infra da biblioteca | 7,214 | 6,436 | 8,569 | 8,381 | 8,392 | 8,166 |
| Amb. do Campus | 6,413 | 6,447 | 7,074 | 7,781 | 7,737 | 7,474 |
| Área de Conveniência | 5,644 | 6,250 | 6,496 | 6,971 | 7,349 | 6,917 |
| Atend. Biblioteca | 8,667 | 8,000 | 8,559 | 8,580 | 8,571 | 8,539 |
| Atend. Diretor Unidade | 7,507 | 6,654 | 7,043 | 7,856 | 7,657 | 7,544 |
| Atend. Telefônico | 6,265 | 5,852 | 6,661 | 6,872 | 6,709 | 6,644 |
| Banheiros | 5,696 | 6,612 | 6,058 | 6,665 | 7,810 | 6,988 |
| Cantina | 5,667 | 5,924 | 6,133 | 6,107 | 6,580 | 6,267 |
| Com. com o aluno | 7,378 | 6,857 | 7,076 | 7,551 | 7,213 | 7,289 |
| Laboratórios | 6,780 | 5,921 | 7,266 | 7,244 | 7,621 | 7,266 |
| Salas de Aula | 6,065 | 6,116 | 6,277 | 7,903 | 7,463 | 7,255 |
| Secretaria | 7,500 | 6,824 | 7,409 | 8,078 | 7,787 | 7,739 |
| Secretaria Virtual | 7,385 | 7,093 | 7,521 | 7,514 | 7,657 | 7,530 |
| Xerox | 3,612 | 3,444 | 5,843 | 5,190 | 7,189 | 6,058 |

Periodo
2018.2

**Gráfico 4 – Avaliação Institucional da Infraestrutura**




Os gráficos 5 e 6 ilustram os resultados da avaliação do Projeto de Curso segundo a visão do corpo discente.

**Gráfico 5 – Avaliação Institucional do Projeto de Curso**

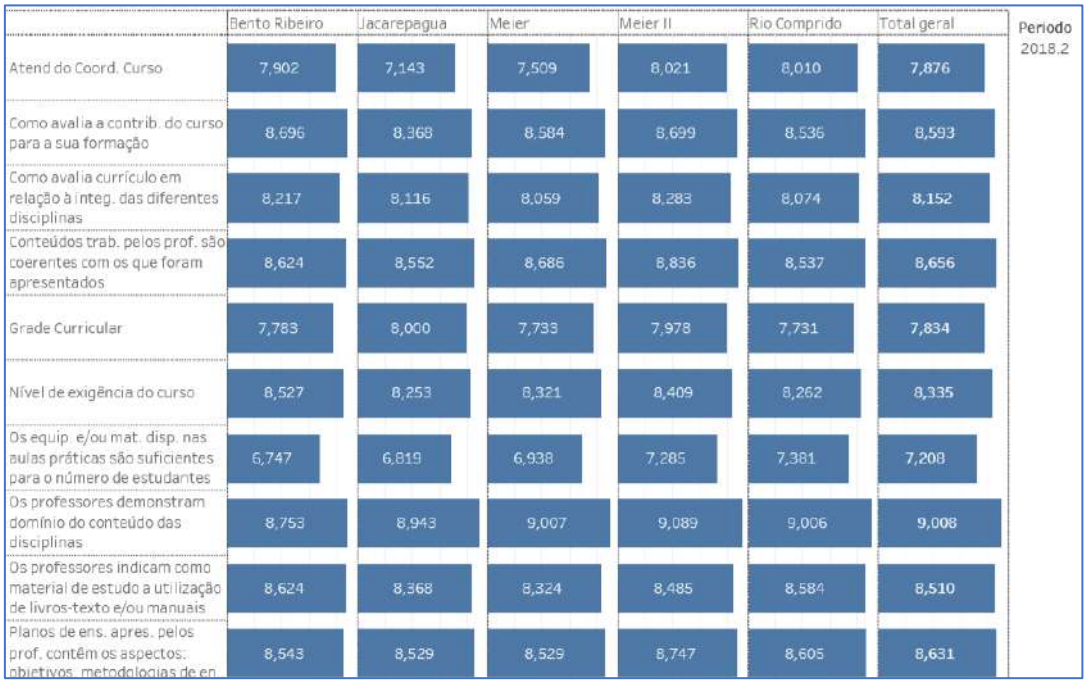
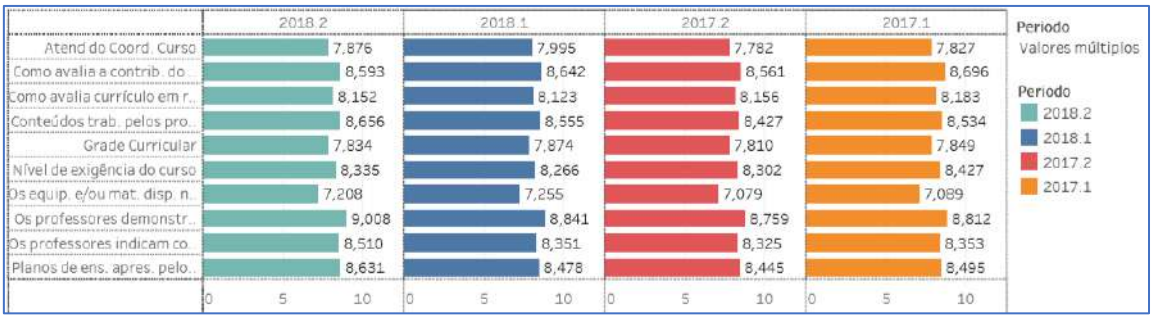



**Gráfico 6 – Avaliação Institucional do Projeto de Curso**

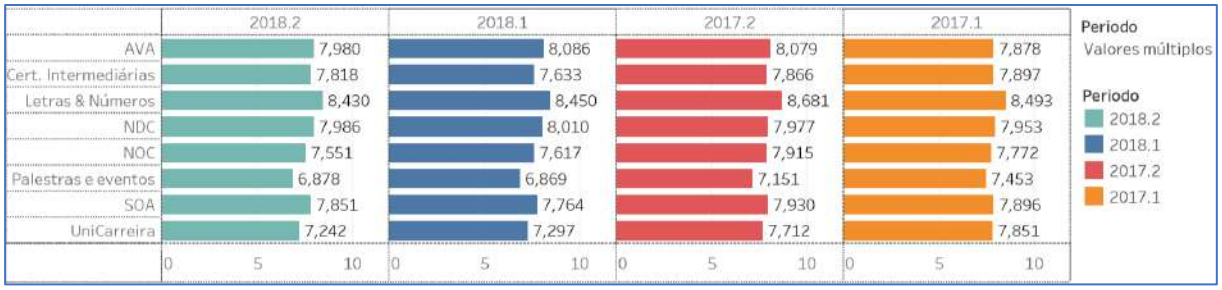


A tabela 11 e o gráfico 7 ilustram os resultados da avaliação do Projeto Pedagógico UniCarioca segundo a visão do corpo discente.

**Tabela 11 – Avaliação Institucional do Projeto Pedagógico UniCarioca**

| | 2018.2 | 2018.1 | 2017.2 | 2017.1 | 2016.2 | 2016.1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| AVA | 7,980 | 8,086 | 8,079 | 7,878 | 8,220 | 8,286 |
| Cert. Intermediárias | 7,818 | 7,633 | 7,866 | 7,897 | 7,992 | 7,860 |
| Letras & Números | 8,430 | 8,450 | 8,681 | 8,493 | 8,542 | 8,381 |
| NDC | 7,986 | 8,010 | 7,977 | 7,953 | 8,141 | 8,168 |
| NOC | 7,551 | 7,617 | 7,915 | 7,772 | 8,117 | |
| Palestras e eventos | 6,878 | 6,869 | 7,151 | 7,453 | 7,658 | 7,836 |
| SOA | 7,851 | 7,764 | 7,930 | 7,896 | 8,045 | 8,002 |
| UniCarreira | 7,242 | 7,297 | 7,712 | 7,851 | 8,003 | 8,185 |
| Total geral | 7,682 | 7,694 | 7,880 | 7,870 | 8,073 | 8,102 |

**Gráfico 7 – Avaliação Institucional do Projeto Pedagógico UniCarioca**




Os gráficos 8 a 12 ilustram os resultados da avaliação dos Cursos EAD segundo a visão do corpo discente.

**Gráfico 8 – Avaliação Institucional de professores tutores EAD**

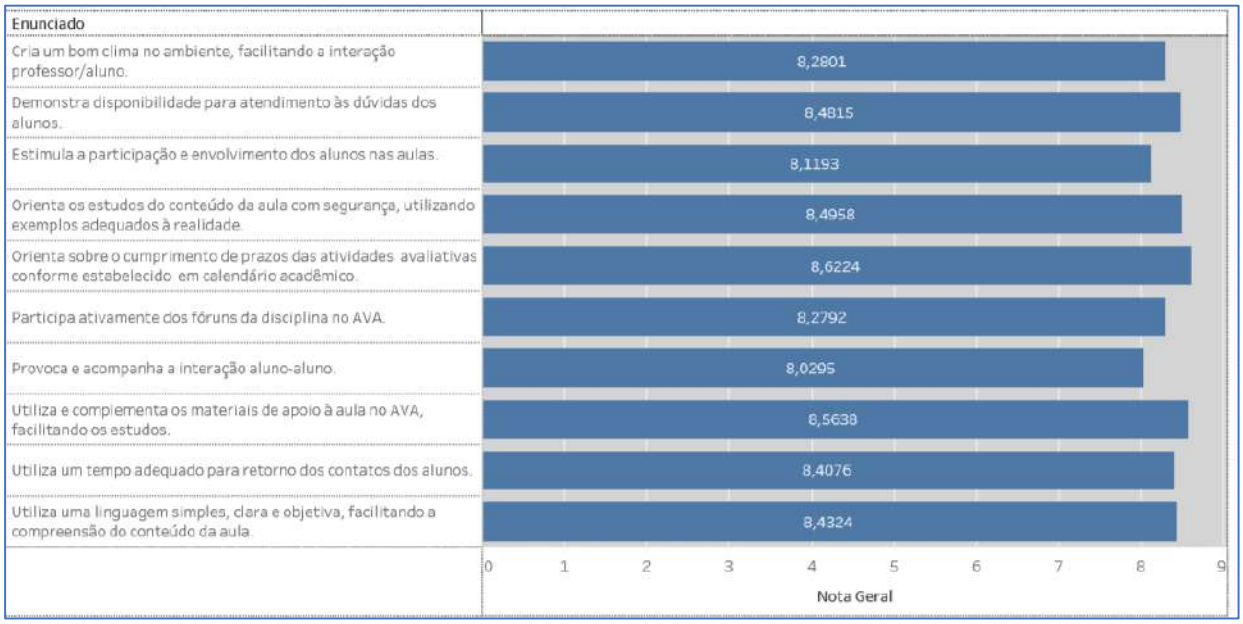


**Gráfico 9 – Avaliação Institucional – EAD AVA**

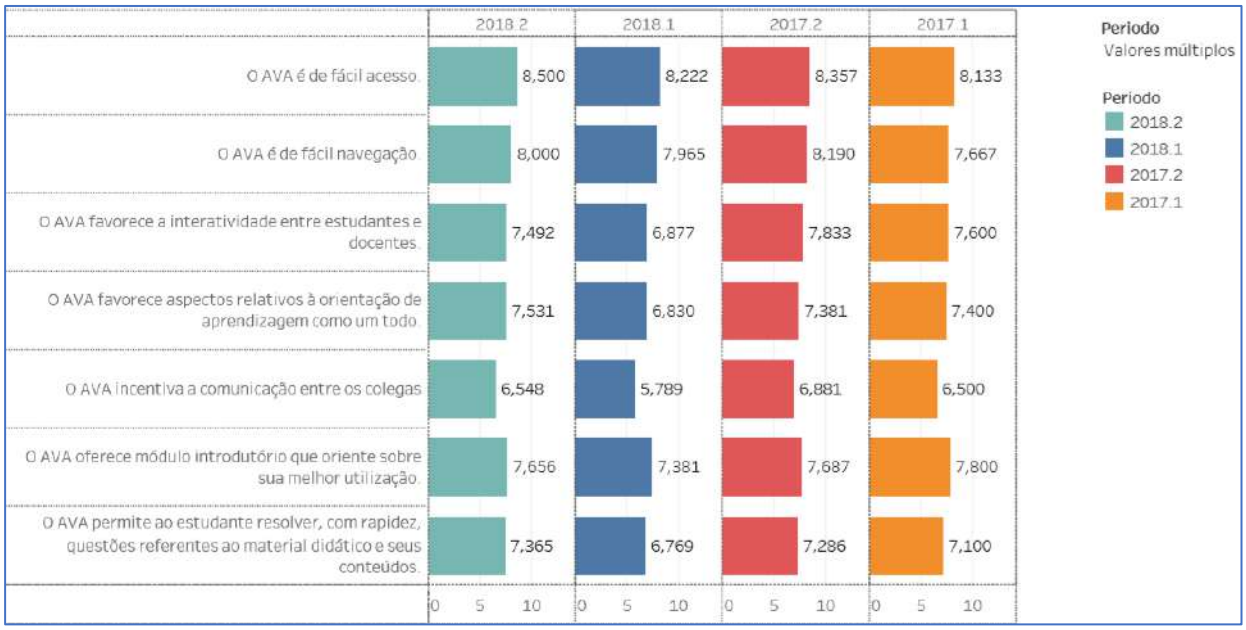



**Gráfico 10 – Avaliação Institucional – EAD Disciplinas**

**Gráfico 11 – Avaliação Institucional – EAD Material didático e autoavaliação**

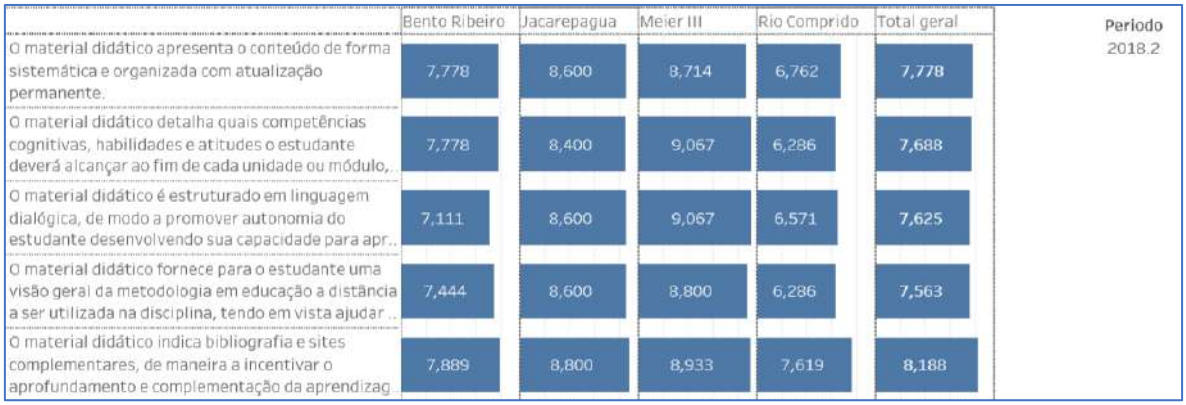
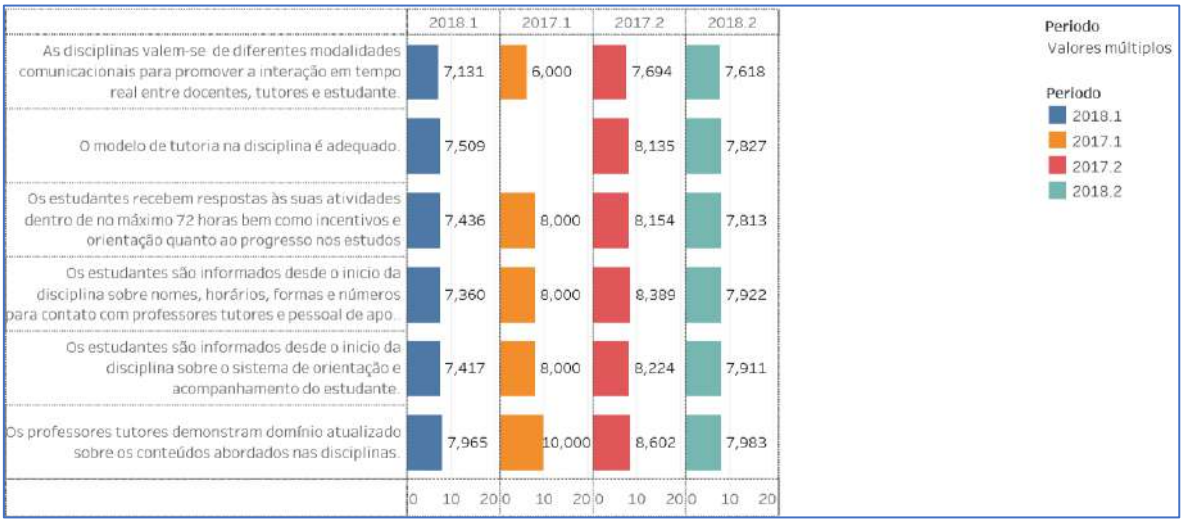



**Gráfico 12 – Avaliação Institucional – EAD Tutoria**