AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICARIOCA

2020

RELATÓRIO INTEGRAL

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Rio de Janeiro, Março de 2021

Centro Universitário UniCarioca

Dirigentes:

Reitor

Prof. Celso Niskier

Pró-Reitor Acadêmico

Prof. Maximiliano Pinto Damas

Pró-reitor Administrativo

Antonio Alberto Bittencourt

Diretor da Unidade do Rio Comprido

Ivan Martins dos Santos

Diretora da Unidade Méier

Barbara Carvalho Avellar

Sumário

1. INTRODUÇÃO 2

1.1. Dados da Instituição 2

1.2. Composição da CPA 2

2. METODOLOGIA 4

2.1. Apresentação 4

2.2. Legislação Base 4

2.3. Histórico 5

2.4. Premissas Adotadas 7

2.5. Avaliações Internas e Externas (ENADE) 8

2.5.1. Avaliação Interna Discente 8

2.5.2. Avaliação Interna Docente 8

2.5.3. Resultados de Avaliações do ENADE 10

2.6. Metodologia Aplicada na Autoavaliação 10

3. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 13

3.1. Considerações Iniciais 13

3.2. EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional 13

3.3. EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional 14

3.4. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas 15

3.5. EIXO 4 – Políticas de Gestão 16

3.6. EIXO 5 – Infraestrutura 17

3.7. Resumo da Avaliação 19

4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES 20

5. AÇÕES RECOMENDADAS PELA CPA 21

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS 22

ANEXO A 23

ANEXO B 30

ANEXO C 64

ANEXO D 102

ANEXO E 126

1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário UniCarioca, referente ao exercício de 2020, foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, cabendo destacar a participação dos diversos integrantes da instituição que auxiliaram na construção do conhecimento gerado na avaliação.

A CPA destaca o apoio da alta administração da UniCarioca, o que inclui a Reitoria, a Direção Acadêmica e a Direção Administrativa, em relação ao processo avaliativo, ficando evidenciado que há um apoio institucional para que o processo ocorra com a profundidade, a seriedade e a independência necessárias à geração de informações válidas e confiáveis cujos resultados permitem planejar ações destinadas ao aprimoramento institucional.

A CPA destaca, também, a comemoração dos 30 anos da UniCarioca, materializada por meio da publicação do livro "Uma História de Garra e Talento" organizado pelo Reitor Professor Celso Niskier, com a colaboração da jornalista Suzana Liskauskas.

A CPA destaca, ainda, a ocorrência em março de 2020 do início das aulas remotas digitais em todos os cursos presenciais da UniCarioca, em função das restrições impostas pela pandemia Covid19, mantendo-se esse cenário nos demais meses do ano avaliado.

1.1. Dados da Instituição

Nome: Centro Universitário Carioca.

Código da IES: 0802.

Caracterização da IES: Instituição Privada (filantrópica – sem fins lucrativos).

Estado: Rio de Janeiro.

Município: Rio de Janeiro – RJ.

1.2. Composição da CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA foi constituída de acordo com a Portaria nº. 002 de 20 de maio de 2008, alterada pelas Portarias nº. 001 de 16 de maio de 2009, Portaria 009 de dezembro de 2010, Portaria 008 de abril de 2011, Portaria 002 de março de 2012, Portaria 002 de julho de 2014, Portaria 004 de setembro de 2015, Portaria 007 de junho de 2017 e Portaria 009 de 11 de junho de 2018.

Considerando ter sido um ano atípico em função da Covid19, a CPA teve dois membros que se afastaram da UniCarioca ao longo de 2020, decidindo-se por manter somente os membros atuais.

A seguir a composição da CPA.

Representantes do Corpo Docente:

- Prof. Alberto Tavares da Silva – Coordenador;

- Prof. Neury Nunes Cardoso.

Representante do Corpo Discente:

- Rafael Perrotta de Menezes;

Representante do Corpo Técnico-Administrativo:

- Gisele Souza do Amaral.

Representantes da Sociedade Civil Organizada:

- Tessa Grybowski Luz;
- Luciano Muniz.

2. METODOLOGIA

2.1. Apresentação

A CPA da UniCarioca realiza suas atividades de forma sistemática e autônoma com o apoio da alta administração, buscando a realização de autoavaliações anuais cujos resultados são formalizados em atas com o aval de todos os membros da CPA. O presente relatório de autoavaliação reporta-se ao ano de 2020.

Durante o ano de 2018, a CPA realizou um ajuste de procedimentos em função do novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância publicado pelo MEC em outubro de 2017, ajuste este que incluiu a automação do processo de autoavaliação da UniCarioca. Cabe destacar que a metodologia adotada neste relatório reflete a nova estrutura de autoavaliação definida pelo referido instrumento.

Neste tópico será detalhada a Metodologia utilizada pela CPA da UniCarioca que permite o cumprimento de suas atribuições, ou seja, conduzir o processo de autoavaliação da Instituição, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

2.2. Legislação Base

- Constituição Federal;
- Lei 9.394, de 20/12/1996 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
- Lei nº 10.861, de 14/04/2004 - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências;
- Decreto nº 9.057 de 25/05/2017 - Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Decreto do EAD;
- Decreto nº 9.235, de 15/12/2017 - Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino;
- Portaria Normativa nº 11/2017 de 20/06/2017 - Estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, em conformidade com o Decreto no 9.057, de 25 de maio de 2017;
- Portaria Normativa nº 20, de 21/12/2017 - Dispõe sobre os procedimentos e o padrão decisório dos processos de credenciamento, recredenciamento, autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como seus aditamentos, nas modalidades presencial e a distância;
- Portaria Normativa nº 21, de 21/12/2017 - Dispõe sobre o sistema e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação,

avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC;

- Portaria Normativa nº 22, de 21/12/2017 - Dispõe sobre os procedimentos de supervisão e monitoramento de instituições de educação superior e de cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial e a distância, integrantes do sistema federal de ensino;
- Portaria Normativa nº 23, de 21/12/2017 - Dispõe sobre o fluxo dos processos de credenciamento e recredenciamento de instituições de educação superior e de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como seus aditamentos;
- Portaria Normativa nº 24, de 21/12/2017, retificada em 04/01/2018 - Estabelece o Calendário Anual de abertura do protocolo de ingresso de processos regulatórios no Sistema e-MEC em 2018;
- Portaria INEP Nº 670/2017 (DAES) – Designação do Comitê Gestor para análise dos Instrumentos de Avaliação Externa, tanto institucionais, quanto de curso;
- Portaria MEC Nº 1382/2017 – Aprovação dos Extratos dos indicadores de Avaliação Institucional Externa para os atos de Credenciamento, Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica nas Modalidades Presencial e a Distância.

2.3. Histórico

Deve-se observar que, a partir de janeiro de 2014, foi divulgado um Instrumento de Avaliação Externa Institucional, que organizava a avaliação das IES em cinco eixos básicos, permanecendo, no entanto, as dez dimensões do SINAES, inseridas nos referidos eixos, a saber:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional:
  - considera a dimensão 8 do SINAES (planejamento e avaliação);
  - na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 10.
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:
  - contempla as dimensões 1 (Missão e o PDI) e dimensão 3 (responsabilidade social da instituição) do SINAES;
  - na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 20.
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:
  - abrange as dimensões 2 (políticas para o ensino, a pesquisa e extensão), 4 (comunicação com a sociedade) e dimensão 9 (políticas de atendimento aos discentes) do SINAES.
  - Na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 30.

- Eixo 4 – Políticas de Gestão:
    - compreende as dimensões 5 (políticas de pessoal), dimensão 6 (organização e gestão da Instituição) e 10 (sustentabilidade financeira) do SINAES.
    - Na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 20.
- Eixo 5 – Infraestrutura Física:
    - contempla a dimensão 7 (infraestrutura física) do SINAES;
    - Na contabilização do grau de conceito, este eixo possui peso 20.

Como citado anteriormente, em outubro de 2017, foi publicado o um novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância para Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica. O instrumento contempla as 10 dimensões determinadas pelo art. 3º da Lei do SINAES (a missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI); a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; a responsabilidade social da instituição; a comunicação com a sociedade; as políticas de pessoal; a organização e gestão da instituição; a infraestrutura física; o planejamento e a avaliação; as políticas de atendimento aos estudantes; a sustentabilidade financeira) agrupadas por afinidade em cinco eixos, com indicadores que apresentam elementos de avaliação e os respectivos critérios para sua análise e verificação. As seguir algumas características da nova estrutura:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional:
    - Eixo composto de 5 (cinco) indicadores;
    - peso 10.
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:
    - Eixo composto de 7 (sete) indicadores;
    - peso 30.
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:
    - Eixo composto de 12 (doze) indicadores;
    - peso 10.
- Eixo 4 – Políticas de Gestão:
    - Eixo composto de 8 (oito) indicadores;
    - peso 20.
- Eixo 5 – Infraestrutura Física:
    - Eixo composto de 18 (dezoito) indicadores;
    - peso 30.

A fim de tratar das novas questões trazidas para avaliação, regulação e supervisão do Ensino Superior, a UniCarioca publicou a Resolução do Conselho Superior nº 001, de 16 de fevereiro de 2018,

instituindo a Comissão de Recredenciamento. Aproveitando a frente aberta pelos novos instrumentos, a UniCarioca também iniciará a revisão de suas políticas institucionais voltadas para a Inovação nos âmbitos Metodológicos, Tecnológicos e Sociais.

2.4. Premissas Adotadas

Para realizar seu trabalho de avaliação periódica anual, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UniCarioca vem adotando uma metodologia basEADa nas seguintes premissas básicas:

- **Escopo de atuação**

  Participação dos membros da CPA em órgãos e conselhos da IES, em atividades rotineiras como a docência e a atuação discente, bem como em reuniões de planejamento estratégico da alta administração com o propósito de acompanhar de forma direta e em tempo real as diversas atividades rotineiras ou especiais da Instituição. Com isso, tem obtido um diagnóstico preciso sobre a evolução do desempenho institucional.

- **Avaliação Interna**

  Análise dos relatórios produzidos por avaliações internas semestrais, realizadas pelo corpo discente, sobre o desempenho do corpo docente, a aplicação do projeto pedagógico e das condições da infraestrutura da Instituição, utilizando-se quesitos semelhantes aos previstos no questionário de avaliação institucional do Enade.

- **Autoavaliação (Avaliação Externa)**

  Realização de autoavaliações de acordo com o Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância do MEC, ou seja, adoção do mesmo mecanismo de avaliação dos avaliadores do INEP/MEC. Atividade esta que inclui a avaliação dos cinco eixos com seus respectivos indicadores, permitindo a identificação da existência de não-conformidades que, por meio de uma proposta de plano de ação, colaboram com os ajustes necessários aos processos institucionais aumentando a probabilidade de êxito quando da vinda de uma comissão de avaliação externa do MEC.

- **Geração de Evidências**

  Todas as evidências das análises e autoavaliações realizadas são materializadas por meio de um relatório anual com o aval dos membros da CPA e posterior envio à Reitoria.

- **Trabalho colaborativo**

  A CPA, no contexto da busca de inovação por meio do uso da tecnologia da informação, utiliza sistemas colaborativos, ou seja, ferramentas de software utilizadas em redes de computadores para facilitar a execução de trabalhos em grupo. Uma primeira colaboração é por meio da participação de membros da CPA em grupos de discussão específicos com a finalidade de troca de experiência e atualização normativa. Uma segunda colaboração inclui a realização da

autoavaliação interna de forma descentralizada, cabendo a determinados membros um conjunto de indicadores a serem avaliados o que permite o acompanhamento da avaliação em tempo real.

BasEADo nas referidas premissas, o trabalho da CPA levanta naturalmente dados obtidos em momentos distintos.

2.5. Avaliações Internas e Externas (ENADE)

2.5.1. Avaliação Interna Discente

Desde a criação da UniCarioca são realizadas semestralmente avaliações pelo corpo discente, o que também ocorreu em 2020.1 e 2020.2. O processo é executado individualmente, de forma voluntária e anônima pelos alunos, por meio de questionário preenchido on-line sendo avaliados três quesitos:

• A atuação individual docente;

• O projeto pedagógico;

• A infraestrutura da Instituição.

Os resultados são divulgados na intranet, além de serem apresentados na reunião geral semestral, a cada início de período letivo, para o corpo docente. Tais resultados são sempre considerados pelos membros da CPA, gerando subsídios para a autoavaliação anual realizada pela respectiva comissão.

Cabe destacar que a referida avaliação pelo corpo discente gera ações acadêmicas e administrativas refletidas nos diversos indicadores.

2.5.2. Avaliação Interna Docente

A Avaliação do Desempenho Docente de Cursos Presenciais é realizada semestralmente, ao final de cada período letivo, por uma Comissão de Desempenho Docente (CDD).

A avaliação deverá incidir sobre três dimensões que envolvem as atividades diretamente relacionadas ao exercício da docência, ponderados, entre outros fatores, os seguintes elementos:

- Dimensão 1 - Avaliação Institucional- Alunos (peso 3);
- Dimensão 2 - Avaliação de Participação no AVA (peso 2);
- Dimensão 3 - Avaliação da Coordenação de Curso (peso 3).

Os valores atribuídos aos indicadores avaliativos das dimensões 2 e 3 são os seguintes:

- A - 1,0 - Atende plenamente;
- B - 0,75 - Atende parcialmente (menos parcialmente);
- C - 0,50 - Atende parcialmente (médio);
- D - 0,25 - Atende parcialmente (mais parcialmente);
- E - 0 - Não atende.

Composição da Comissão de Desempenho Docente CDD:

- Diretoria Acadêmica (Presidente);
- Coordenação Geral Pedagógica;
- Coordenação da CPA;
- Gerência de Recursos Humanos;
- Coordenação e/ou Docente convidados.

Tabela 1 – Resultados 2020 de Avaliações do ENADE da UniCarioca.

Curso	Conceito	Ranking
Administração	4	2º lugar geral no município do Rio de Janeiro
Análise e Desenv. de Sistemas	4	1º lugar geral do estado do Rio de Janeiro
Ciência da Computação	4	1º lugar entre as IES privadas do estado do Rio de Janeiro
Ciências Contábeis	4	1º lugar geral no município do Rio de Janeiro
Design	4	1º lugar entre as IES privadas do estado do Rio de Janeiro
Engenharia da Computação	4	2º lugar entre as IES privadas do município e do estado do Rio de Janeiro.
Engenharia de Produção	4	1º lugar entre as IES privadas do município e 3º lugar entre as IES privadas do estado do Rio de Janeiro.
Gestão de RH	4	1º lugar geral do município do Rio de Janeiro
Jornalismo	4	1º lugar geral do estado do Rio de Janeiro
Logística	4	1º lugar geral do estado do Rio de Janeiro
Marketing	5	1º lugar geral no município do Rio de Janeiro
Marketing EAD	5	1º lugar geral do Brasil
Pedagogia	5	1º lugar geral do estado do Rio de Janeiro e 3º lugar geral do Brasil
Publicidade	4	2º lugar geral do estado do Rio de Janeiro
Redes de Computadores	5	1º lugar geral do Brasil

2.5.3. Resultados de Avaliações do ENADE

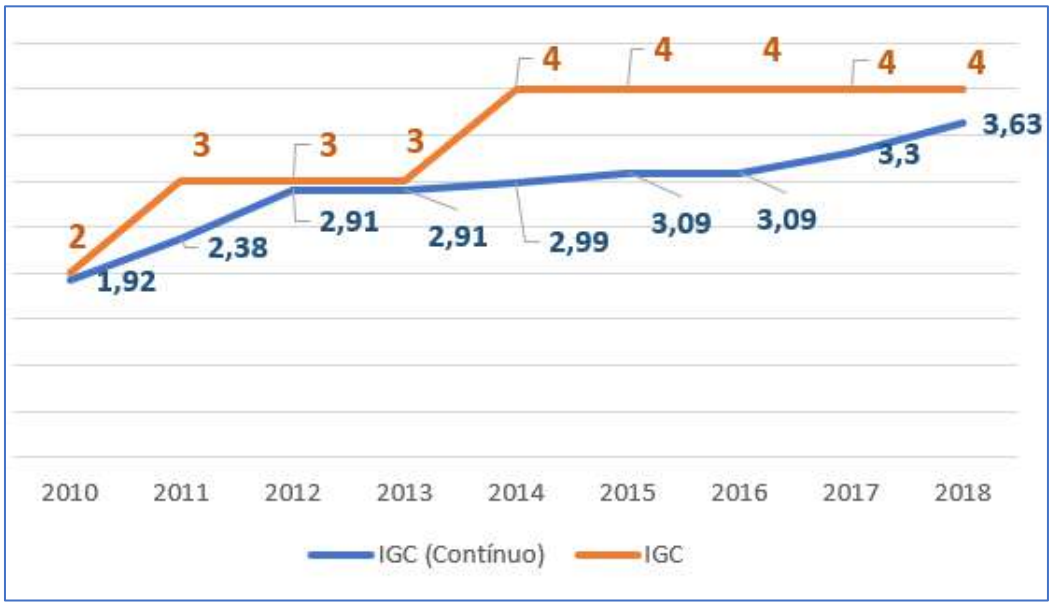
A UniCarioca vem obtendo graus acima da média nas avaliações decorrentes do Enade - graus de conceito de cursos CC e grau da média dos CPC, denominado IGC, para a IES de forma global. Observa-se uma atenção estratégica com o desempenho da UniCarioca no referido processo.

Os resultados obtidos, e publicados em 2020, pelos diversos cursos da UniCarioca no último ENADE estão descritos na tabela 1. Esses graus de conceito, sendo atribuído a uma percentagem pequena de IES no país inteiro, pois cerca de 17% de IES tem grau 4, revelam uma posição importante da Unicarioca no contexto nacional em geral e especialmente no Rio de Janeiro, onde a IES se colocou em 1º lugar entre os Centros Universitários.

Os resultados são divulgados na internet, além de serem apresentados na reunião geral semestral, a cada início de período letivo, para o corpo docente. Tais resultados são sempre considerados pelos membros da CPA, gerando subsídios para a autoavaliação anual realizada pela citada comissão.

O Gráfico 1 ilustra a evolução do Índice Geral de Curso da UniCarioca.

Gráfico 1 - Evolução do IGC da UniCarioca.



2.6. Metodologia Aplicada na Autoavaliação

Para a coleta de dados foram priorizadas as seguintes fontes:

- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- Diretrizes e relatórios diversos gerados pela Direção Acadêmica;
- Avaliação Interna realizada pelo Corpo Discente que inclui questionários aplicados através de formulários online disponíveis na internet;
- Avaliação do Desempenho Docente de Cursos Presenciais;
- Resultados de avaliação do ENADE; e

- Entrevistas com colaboradores das áreas acadêmica e administrativa.

Analisando-se o instrumento de autoavaliação vigente a partir de outubro de 2017, pode-se inferir que os critérios de análise para cada Indicador são, em sua maioria, acumulativos nos respectivos conceitos. Em função desta análise, a CPA realizou a fatoração dos critérios a fim de facilitar o trabalho do avaliador e a definição do conceito do respectivo Indicador. Como exemplo, a tabela 02 descreve os critérios de análise do Indicador 1.2 - Processo de autoavaliação institucional de acordo com o referido Instrumento.

Tabela 2 – Critérios de Análise do Indicador 1.2 - Processo de Autoavaliação Institucional.

Conceito	Critério de Análise
1	Não há processo de autoavaliação institucional.
2	Há processo de autoavaliação institucional, mas não atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.
3	Há processo de autoavaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.
4	Há processo de autoavaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados para a sua relevância.
5	Há processo de autoavaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam seus resultados.

Tabela 3 – Fatoração dos Critérios de Análise do Indicador 1.2

Nº	Critério	Conceito				
		1	2	3	4	5
1.	Não há processo de auto avaliação institucional.	X				
2.	Há processo de auto avaliação institucional, mas não atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.		X			
3.	Há processo de auto avaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.			X	X	X
4.	Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados para a sua relevância.				X	X
5.	Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica se apropriam de seus resultados.					X

A tabela 3 corresponde à fatoração realizada nos critérios de análise do Indicador 1.2. Dessa pode-se inferir que a obtenção do conceito 1 inclui a conformidade ao critério 1; o conceito 2, a

conformidade ao critério 2; o conceito 3, a conformidade ao critério 3; o conceito 4, a conformidade aos critérios 3 e 4; e, finalmente, o conceito 5 a conformidade aos critérios 3, 4 e 5. Cabe destacar que cada critério é avaliado com o status de "Conforme" ou "Não conforme", sendo que para cada conformidade identificada registra-se a(s) respectiva(s) evidência(s) a fim de tornar o processo mais transparente e analítico.

Compondo a fase final desta metodologia de autoavaliação, são listadas algumas recomendações da CPA à UniCarioca. O relatório final é encaminhado à Reitoria, com as referidas recomendações, a fim de auxiliar nas reflexões e tomadas de decisão relativas às melhorias futuras.

3. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1. Considerações Iniciais

De acordo com a metodologia descrita no item 2 deste relatório, cujo fundamento está basEADo na fatoração dos critérios de análise, todos os 49 (quarenta e nove) indicadores foram fatorados, facilitando a atividade dos avaliadores.

Deste modo, a autoavaliação descrita a partir do tópico 3.2 inclui todos os critérios de avaliação fatorados e as respectivas evidências. O conceito de cada indicador, componente de um determinado Eixo, corresponde ao status de "Conforme" a todos os critérios do conceito de maior valor.

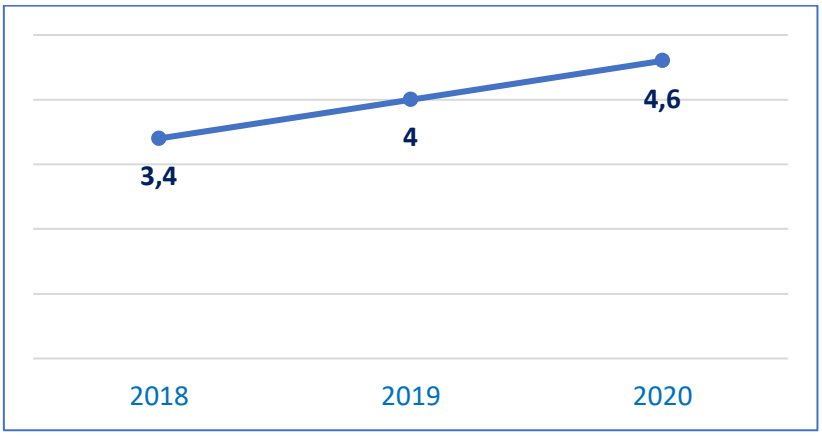
3.2. EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

A tabela 4 apresenta o resultado do referido eixo, estando o detalhamento de cada item descrito no Anexo A.

Tabela 4 – Resultado da Avaliação dos Indicadores do Eixo 1.

Indicador	Conceito
INDICADOR 1.1 - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.	5
INDICADOR 1.2 - Processo de autoavaliação institucional.	5
INDICADOR 1.3 - Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.	4
INDICADOR 1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados.	5
INDICADOR 1.5 - Relatórios de autoavaliação.	4

Gráfico 2 - Evolução dos Indicadores do Eixo 1.



Considerando ser este um relatório integral, o gráfico 2 ilustra a evolução do Eixo 1 nas três últimas avaliações, cabendo destacar que a avaliação de 2018 foi a primeira realizada de acordo com o novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância publicado pelo MEC em outubro de 2017.

Um fato importante, que permite compreender a evolução do referido indicador, foi a atualização em 2019 do PDI da UniCarioca para o quinquênio 2020-2024 de acordo com as não-conformidades identificadas nas avaliações ocorridas em 2018 e 2019.

3.3. EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

A tabela 5 apresenta o resultado do referido eixo, estando o detalhamento de cada item descrito no Anexo B.

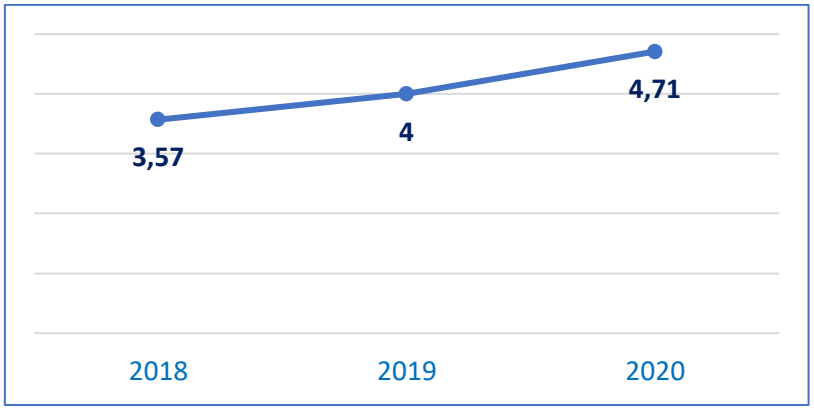
Tabela 5 – Resultado da Avaliação dos Indicadores do Eixo 2.

Indicador	Conceito
INDICADOR 2.1 - Missão, objetivos, metas e valores institucionais.	5
INDICADOR 2.2 - PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação Para faculdades e centros universitários, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI.	5
INDICADOR 2.3 - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.	4
INDICADOR 2.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.	4
INDICADOR 2.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social Para a modalidade EAD, considerar as especificidades da sede e dos polos.	5
INDICADOR 2.6 - PDI e política institucional para a modalidade EAD Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016.	5
INDICADOR 2.7 - Estudo para implantação de polos EAD Exclusivo para modalidade a distância com previsão de polos.	5

Considerando ser este um relatório integral, o gráfico 3 ilustra a evolução do Eixo 2 nas três últimas avaliações, cabendo destacar que a avaliação de 2018 foi a primeira realizada de acordo com o novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância publicado pelo MEC em outubro de 2017.

Um fato importante, que permite compreender a evolução do referido indicador, foi a atualização em 2019 do PDI da UniCarioca para o quinquênio 2020-2024 de acordo com as não-conformidades identificadas nas avaliações ocorridas em 2018 e 2019.

Gráfico 3 - Evolução dos Indicadores do Eixo 2.



3.4. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

A tabela 6 apresenta o resultado do referido eixo, estando o detalhamento de cada item descrito no Anexo C.

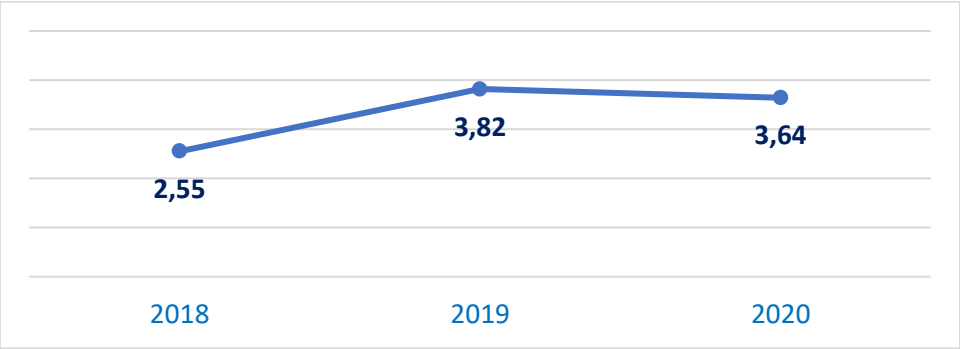
Tabela 6 – Resultado da Avaliação dos Indicadores do Eixo 3.

Indicador	Conceito
INDICADOR 3.1 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. Para a modalidade EAD, não considerar a existência de programas de monitoria.	3
INDICADOR 3.2 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação *lato sensu* NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI.	4
INDICADOR 3.3 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação *stricto sensu* NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI.	3
INDICADOR 3.4 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI.	5
INDICADOR 3.5 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão.	1
INDICADOR 3.6 - Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente.	3
INDICADOR 3.7 - Política institucional de acompanhamento dos egressos.	3
INDICADOR 3.9 - Comunicação da IES com a comunidade externa.	5
INDICADOR 3.10 - Comunicação da IES com a comunidade interna.	5
INDICADOR 3.11 - Política de atendimento aos discentes Para a modalidade EAD, não considerar programas de monitoria.	3
INDICADOR 3.12 - Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação).	5

Considerando ser este um relatório integral, o gráfico 4 ilustra a variação do Eixo 3 nas três últimas avaliações, cabendo destacar que a avaliação de 2018 foi a primeira realizada de acordo com o novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância publicado pelo MEC em outubro de 2017.

Um fato importante, que permite compreender a queda do referido indicador, foi a diminuição da atividade de extensão da UniCarioca, tendo como causa provável a pandemia Covid19 a partir de março de 2020.

Gráfico 4 - Evolução dos Indicadores do Eixo 3.



3.5. EIXO 4 – Políticas de Gestão

A tabela7 apresenta o resultado do referido eixo, estando o detalhamento de cada item descrito no Anexo D.

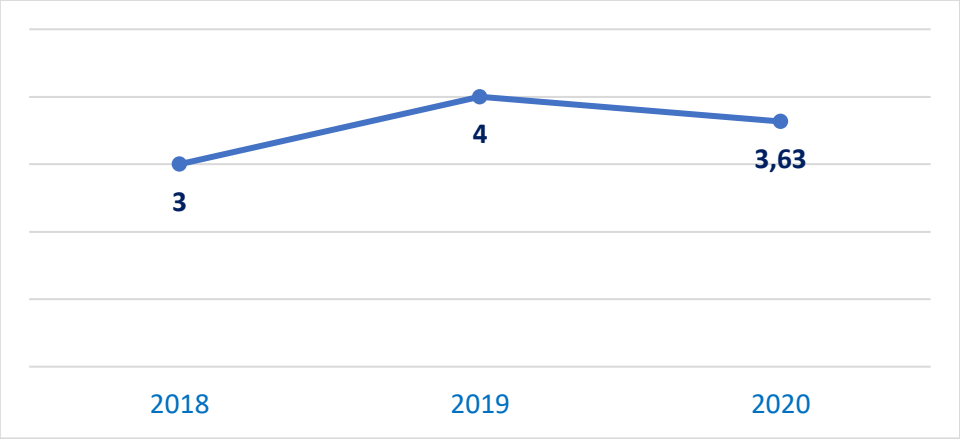
Tabela 7 – Resultado da Avaliação dos Indicadores do Eixo 4.

Indicador	Conceito
INDICADOR 4.1 - Titulação do corpo docente	5
INDICADOR 4.2 - Política de capacitação docente e formação continuada	3
INDICADOR 4.3 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	4
INDICADOR 4.4 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016.	1
INDICADOR 4.5 - Processos de gestão institucional	5
INDICADOR 4.6 - Sistema de controle de produção e distribuição de material didático Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016.	4
INDICADOR 4.7 - Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional	2
INDICADOR 4.8 - Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna	5

Considerando ser este um relatório integral, o gráfico 5 ilustra a variação do Eixo 4 nas três últimas avaliações, cabendo destacar que a avaliação de 2018 foi a primeira realizada de acordo com o novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância publicado pelo MEC em outubro de 2017.

A queda dos indicadores 4.2 e 4.4 foi decorrente da identificação de uma quantidade maior de não-conformidades que estão descritas no Anexo D.

Gráfico 5 – Variação dos Indicadores do Eixo 4.



3.6. EIXO 5 – Infraestrutura

A tabela 8 apresenta o resultado do referido eixo, estando o detalhamento de cada item descrito no Anexo E.

Tabela 8 – Resultado da Avaliação dos Indicadores do Eixo 5.

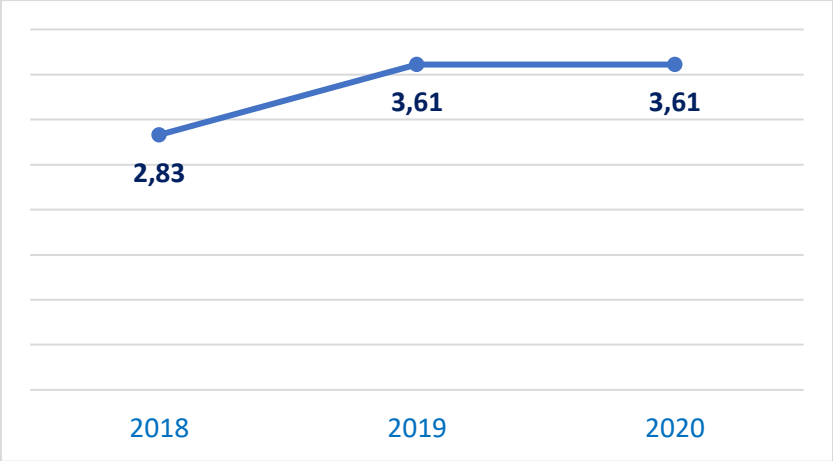
Indicador	Conceito
INDICADOR 5.1 - Instalações administrativas.	2
INDICADOR 5.2 - Salas de aula NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.	3
INDICADOR 5.3 - Auditório(s) NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.	2
INDICADOR 5.4 - Sala de professores Considerar para a modalidade a distância as salas de professores e/ou de tutores.	3
INDICADOR 5.5 - Espaços para atendimento aos discentes NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.	4
INDICADOR 5.6 - Espaços de convivência e de alimentação.	4
INDICADOR 5.7 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.	3

INDICADOR 5.8 - Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA.	5
INDICADOR 5.9 - Bibliotecas: infraestrutura NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.	5
INDICADOR 5.10 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo.	5
INDICADOR 5.11 - Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente.	4
INDICADOR 5.12 - Instalações sanitárias.	3
INDICADOR 5.13 - Estrutura dos polos EAD Exclusivo para modalidade a distância com previsão de oferta em polos. As informações dos polos devem estar disponíveis na sede da Instituição.	3
INDICADOR 5.14 - Infraestrutura tecnológica Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia basEADa em recursos da Internet.	5
INDICADOR 5.15 - Infraestrutura de execução e suporte Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia basEADa em recursos da Internet.	3
INDICADOR 5.16 - Plano de expansão e atualização de equipamentos.	3
INDICADOR 5.17 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação.	4
INDICADOR 5.18 - Ambiente virtual de Aprendizagem - AVA Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016.	4

Considerando ser este um relatório integral, o gráfico 6 ilustra a variação do Eixo 5 nas três últimas avaliações, cabendo destacar que a avaliação de 2018 foi a primeira realizada de acordo com o novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância publicado pelo MEC em outubro de 2017.

O gráfico 6 ilustra a manutenção, em 2020, das não-conformidades observadas em 2019, estando as mesmas descritas no Anexo E.

Gráfico 6 – Variação dos Indicadores do Eixo.



3.7. Resumo da Avaliação

A tabela 9 computa o conceito desta autoavaliação por eixo.

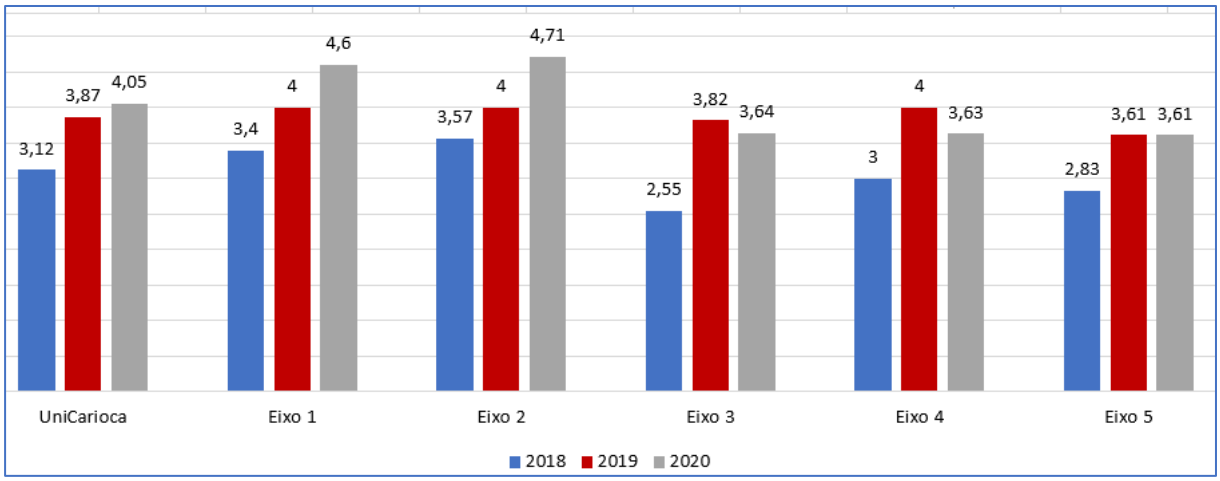
Tabela 9 – Resultado final da Autoavaliação 2020 por Eixo.

Eixo	Conceito	Peso/Eixo
EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	4,6	10
EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	4,71	30
EIXO 3 - Políticas Acadêmicas	3,64	10
EIXO 4 - Políticas de Gestão	3,63	20
EIXO 5 - Infraestrutura	3,61	30
Nota da Avaliação	4,05	

Considerando ser este um relatório integral, o gráfico 7 ilustra a variação das avaliações ocorridas em 2018, 2019 e 2020, sendo possível identificar o resultado geral e os resultados parciais por eixo.

Importante destacar que a avaliação de 2018 foi a primeira realizada de acordo com o novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância publicado pelo MEC em outubro de 2017.

Gráfico 7 – Variação das Avaliações da UniCarioca.



4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A CPA atribuiu graus individuais a todos os indicadores constantes do novo Instrumento, organizados nos cinco Eixos de Avaliação, os quais continuam contemplando as dez dimensões previstas no Sinaes. Tais valores, relacionados de forma resumida no item 3, consubstanciam o processo de permanente verificação da comissão ao longo do ano de 2020, bem como expressam a opinião da CPA sobre o desempenho da UniCarioca no referido período. O detalhamento da avaliação de cada eixo com suas respectivas evidências ou não conformidades encontra-se nos anexos A (Eixo 1), B (Eixo 2), C (Eixo 3), D (Eixo 4) e E (Eixo 5).

Conforme se pode verificar pelos resultados encontrados pela CPA na avaliação institucional anual relativa a 2020, apresentado no item 3 e em conformidade com o novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa do MEC, a UniCarioca obteve um muito bom desempenho na grande maioria dos itens relacionados no referido instrumento do Inep, cabendo destacar o impacto positivo da elaboração do novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período 2020-2024.

Visando ainda tornar mais preciso e real o resultado da avaliação, a CPA, apesar de considerar o arredondamento de graus adotado pelo Inep para cada dimensão e para o conceito final, mantém o registro do grau exato, fracionário.

Considerando ser este um relatório integral, o que inclui uma análise relativa entre as avaliações ocorridas em 2018, 2019 e 2020, pode-se observar no gráfico 7 uma evolução institucional da UniCarioca.

A opinião da CPA, expressada nos conceitos atribuídos e na descrição apresentada, pode ser corroborada pelos relatórios e conceitos emitidos pelas comissões externas que visitaram a Instituição cujos resultados estão ilustrados no Gráfico 1 - Evolução do IGC da UniCarioca, bem como das avaliações do ENADE cujos resultados publicados em 2020 estão descritos na Tabela 1. Ambas as informações ratificam o fato de ser a UniCarioca o melhor Centro Universitário do Rio.

5. AÇÕES RECOMENDADAS PELA CPA

Em função das não conformidades identificadas, a CPA recomenda a implantação das seguintes ações para a melhora na qualidade de ensino da IES, estando as mesmas em forma de cronograma para o seu cumprimento de forma gradativa durante o novo ciclo de avaliação 2021-2023:

Nr	Ação	2021	2022	2023
1	Aperfeiçoamento da normatização das avaliações internas dos cursos presenciais e à distância.	X		
2	Implantar meios de comunicação que permita que todos os segmentos da comunidade acadêmica se apropriem dos resultados de autoavaliação institucional.	X		
3	Normatização do Núcleo de Computação Aplicada - NUCAP.	X		
4	Implantação de cursos de extensão.		X	
5	Implantação de um programa a fim de garantir a consecução da política institucional relativa ao estímulo à produção docente por meio de apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional.		X	
6	Revisão das diretrizes existentes, inserindo nas mesmas uma referência ao item do PDI que estabelece a respectiva política.		X	
7	No contexto do gerenciamento da manutenção patrimonial, elaboração de normas consolidadas e institucionalizadas.		X	
8	Aperfeiçoamento de uma política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais.			X
9	Implantação de um programa a fim de garantir a consecução da política institucional relativa à garantia de um mecanismo de acompanhamento de egressos.			X
10	Implantação de um programa a fim de garantir a consecução da política institucional relativa ao estímulo à produção discente por meio de apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional.			X

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA destaca os seguintes eventos em 2020:

- o apoio da alta administração da UniCarioca a esse processo de autoavaliação, o que inclui a Reitoria, a Direção Acadêmica e a Direção Administrativa;
- a comemoração dos 30 anos da UniCarioca;
- o competente planejamento acadêmico em função das restrições impostas pela Covid19, que conjugado com um eficiente uso da tecnologia, permitiu a não ocorrência de solução de continuidade das atividades acadêmicas, possibilitando o encerramento do ano letivo de 2020 com êxito.

Durante o ano de 2020 a metodologia de autoavaliação aplicada pela CPA manteve a aderência ao novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e à Distância - Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica publicado pelo MEC em outubro de 2017.

A metodologia adotada permitiu a avaliação dos critérios constantes nos 49 indicadores inclusos nos 5 eixos, sendo obtido o conceito final 4,05. Considerando ser este um relatório integral, o que inclui uma análise relativa entre as avaliações ocorridas em 2018, 2019 e 2020, pode-se observar no gráfico 7 a evolução institucional da UniCarioca.

A publicação do novo instrumento gerou impacto nos procedimentos acadêmicos e administrativos, em função de critérios antes não avaliados. Alguns destes critérios estavam com status de “Não conforme”, entretanto com a elaboração do PDI 2020-2024 da UniCarioca novas evidências permitiram a alteração dos respectivos status para “Conforme”.

Com este relatório, a CPA, que atua de forma sistemática e autônoma com o apoio da alta administração da UniCarioca, objetiva a melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, podendo-se concluir pela consolidação da cultura de Autoavaliação Institucional na UniCarioca.

ANEXO A

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Conceito	INDICADOR 1.1	Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional	
2	O Relato Institucional contempla os conceitos de avaliações externas	O PDI inclui o relato institucional nos itens 1.3 e 1.4.	Conforme
2	O Relato Institucional contempla o desenvolvimento e divulgação dos processos de autoavaliação	O PDI inclui a divulgação dos processos de autoavaliação no item 1.4.	Conforme
2	O Relato Institucional contempla o plano de melhorias e os processos de gestão a partir das avaliações externas e internas	O PDI trata do plano de melhorias e os processos de gestão no item 1.4, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA.	Conforme
2	O Relato Institucional não evidencia a evolução institucional	O PDI trata do Relato Institucional nos itens: - 1.3. Histórico Institucional; - 1.4. Evolução Institucional.	Conforme
3	O Relato Institucional demonstra a análise do histórico da IES	O PDI descreve nos itens 1.3 e 1.4 o histórico da UniCarioca.	Conforme
3	O Relato Institucional demonstra a análise do conceito de avaliações externas	O PDI descreve nos itens 1.3 e 1.4 o histórico das avaliações externas da UniCarioca. O item 14 orienta que a normatização das avaliações institucionais deverá ser detalhada em programa específico sob coordenação da CPA, incluindo a análise de avaliações externas.	Conforme
3	O Relato Institucional demonstra a análise do desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação	O PDI trata da análise do desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA.	Conforme
3	O Relato Institucional demonstra a análise do plano de melhorias e dos processos de gestão a partir das avaliações externas e internas	O PDI trata da análise do plano de melhorias e dos processos de gestão a partir das avaliações externas e interna no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA.	Conforme
3	O Relato Institucional evidencia a evolução institucional	O PDI trata do Relato Institucional nos itens: - 1.3. Histórico Institucional; - 1.4. Evolução Institucional.	Conforme
4	O Relato Institucional demonstra a análise do histórico da IES	O PDI descreve nos itens 1.3 e 1.4 o histórico da UniCarioca.	Conforme

4	O Relato Institucional demonstra a análise do conceito de avaliações externas	O PDI descreve nos itens 1.3 e 1.4 o histórico das avaliações externas da UniCarioca. O item 14 orienta que a normatização das avaliações institucionais deverá ser detalhada em programa específico sob coordenação da CPA, incluindo a análise de avaliações externas.	Conforme
4	O Relato Institucional demonstra a análise do desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação	O PDI trata da análise do desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA.	Conforme
4	O Relato Institucional demonstra a análise do plano de melhorias e dos processos de gestão a partir das avaliações externas e internas	O PDI trata da análise do plano de melhorias e dos processos de gestão a partir das avaliações externas e interna no item 14, cabendo destacar que a normatização das avaliações institucionais é detalhada em programa específico sob coordenação da CPA.	Conforme
4	O Relato Institucional demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da IES	A evolução do IGC descrito no item 1.4 do PDI demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da UniCarioca.	Conforme
4	O Relato Institucional evidencia a evolução institucional	O PDI trata do Relato Institucional nos itens: - 1.3. Histórico Institucional; - 1.4. Evolução Institucional.	Conforme
5	O Relato Institucional analisa e sintetiza o histórico da IES	O PDI trata do Relato Institucional nos itens: - 1.3. Histórico Institucional; - 1.4. Evolução Institucional.	Conforme
5	O Relato Institucional analisa e sintetiza o conceito de avaliações externas	O PDI trata do Relato Institucional nos itens: - 1.3. Histórico Institucional; - 1.4. Evolução Institucional (considera as avaliações externas).	Conforme
5	O Relato Institucional analisa e sintetiza o desenvolvimento e divulgação dos processos de auto avaliação	O PDI trata do Relato Institucional nos itens: - 1.3. Histórico Institucional; - 1.4. Evolução Institucional. A Avaliação Institucional é tratada no item 4 do PDI.	Conforme
5	O Relato Institucional analisa e sintetiza o plano de melhorias e processos de gestão a partir das avaliações externas e internas	O PDI trata do Relato Institucional nos itens: - 1.3. Histórico Institucional; - 1.4. Evolução Institucional. O Desenvolvimento Institucional é tratado no item 5 do PDI, que define o plano de metas (plano de melhorias). O item 5.2 inclui as metas institucionais para o período 2020/2021. O relatório anual de Autoavaliação Institucional, elaborado pela CPA, recomenda, em função de não conformidades identificadas, a implantação das ações de melhorias.	Conforme

5	O Relato Institucional demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da IES	A evolução do IGC descrito no item 1.4 do PDI demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da UniCarioca.	Conforme
5	O Relato Institucional evidencia a evolução institucional	O PDI trata do Relato Institucional nos itens: - 1.3. Histórico Institucional; - 1.4. Evolução Institucional.	Conforme
5	O Relato Institucional é apropriado pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes	O PDI trata do Relato Institucional nos itens: - 1.3. Histórico Institucional; - 1.4. Evolução Institucional. A evolução do IGC da UniCarioca no item 1.4 é reflexo dessa apropriação.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 1.2**	**Processo de autoavaliação institucional**	
2	Há processo de auto avaliação institucional, mas não atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.	O processo de autoavaliação é semestral na IES, mas não há evidências de ser utilizado como ferramenta para tomada de decisões.	Não Conforme
3	Há processo de auto avaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.	A Direção Acadêmica é a responsável pela divulgação, sendo realizada apenas no nível dos gestores e algumas informações são compartilhadas com o corpo docente. Existe um espaço na intranet para acesso.	Conforme
4	Há processo de auto avaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.	A Direção Acadêmica é a responsável pela divulgação, sendo realizada apenas no nível dos gestores e algumas informações são compartilhadas com o corpo docente. Existe um espaço na intranet para acesso.	Conforme
4	Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados para a sua relevância.	Evidência: a autoavaliação ocorre de forma sistemática sob coordenação da CPA, onde os membros desta interagem com os diversos segmentos da comunidade acadêmica de acordo com o aval da alta administração.	Conforme
5	Há processo de auto avaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.	A Direção Acadêmica é a responsável pela divulgação, sendo realizada apenas no nível dos gestores e algumas informações são compartilhadas com o corpo docente. Existe um espaço na intranet para acesso.	Conforme
5	Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados para a sua relevância.	Evidência: a autoavaliação ocorre de forma sistemática sob coordenação da CPA, onde os membros desta interagem com os diversos segmentos da comunidade acadêmica de acordo com o aval da alta administração.	Conforme
5	Há processo de auto avaliação institucional com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica se apropriam de seus resultados.	O relatório de Auto avaliação Institucional, elaborado anualmente pela CPA, propõe ações à Reitoria que são implementadas pelas direções acadêmicas e administrativas.	Conforme

Conceito	INDICADOR 1.3	Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	
2	O processo de auto avaliação não ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Os membros da CPA são representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Conforme
3	O processo de auto avaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada, de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles).	A autoavaliação inclui os representantes da comunidade acadêmica (docente, discente e administrativo) e da sociedade civil organizada que integram a CPA.	Conforme
4	O processo de auto avaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada, de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles).	A autoavaliação inclui os representantes da comunidade acadêmica (docente, discente e administrativo) e da sociedade civil organizada que integram a CPA.	Conforme
4	O processo de auto avaliação ocorre com abrangência de instrumentos de coleta.	A avaliação interna realizada pelo corpo discente ocorre a cada semestre sob coordenação da Direção Acadêmica, ficando disponível no AVA em períodos específicos, somente para alunos ativos. A autoavaliação realizada pela CPA ocorre anualmente, de forma descentralizada, abrangendo toda a IES por meio dos diversos indicadores da Instrumento de Autoavaliação do MEC	Conforme
5	O processo de auto avaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada, de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles).	A autoavaliação inclui os representantes da comunidade acadêmica (docente, discente e administrativo) e da sociedade civil organizada que integram a CPA.	Conforme
5	O processo de auto avaliação ocorre com abrangência de instrumentos de coleta.	A avaliação interna realizada pelo corpo discente ocorre a cada semestre sob coordenação da Direção Acadêmica, ficando disponível no AVA em períodos específicos, somente para alunos ativos. A autoavaliação realizada pela CPA ocorre anualmente, de forma descentralizada, abrangendo toda a IES por meio dos diversos indicadores da Instrumento de Autoavaliação do MEC	Conforme
5	O processo de auto avaliação ocorre com índice de participação crescente.	Não há evidências de participação da sociedade civil ou da comunidade acadêmica. O instrumento de coleta fica disponível no AVA em períodos específicos, somente para alunos ativos. Não é possível afirmar aumento na participação, visto que nos relatórios disponíveis não existe a	Não Conforme

		informação de quantos alunos participaram da autoavaliação.	
Conceito	**INDICADOR 1.4**	**Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados**	
2	Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, não estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administartivo.	Conforme
3	Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, são descritivos.	Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administrativo.	Conforme
3	Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administrativo. As avaliações externas são amplamente divulgadas ao público em geral por meio do site da IES.	Conforme
4	Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos.	Os resultados da avaliação do corpo docente inclui uma série de gráficos e o resultado da autoavaliação inclui relatório para cada indicador e por eixo.	Conforme
4	Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administrativo. As avaliações externas são amplamente divulgadas ao público em geral por meio do site da IES.	Conforme
5	Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos.	Os resultados da avaliação do corpo docente inclui uma série de gráficos e o resultado da autoavaliação inclui relatório para cada indicador e por eixo.	Conforme
5	Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administrativo. As avaliações externas são amplamente divulgadas ao público em geral por meio do site da IES.	Conforme

5	Os resultados divulgados, referentes à auto avaliação institucional e às avaliações externas, são apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Os resultados estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica quer por meio de seus representantes discentes na CPA bem como do corpo docente e administrativo. As avaliações externas são amplamente divulgadas ao público em geral por meio do site da IES. As ações propostas pela CPA, no Relatório Institucional anual, e os resultados das avaliações discentes são apropriados pela gestão acadêmica e administrativa. As avaliações externas geram alinhamentos pedagógicos, tal como a revisão de programas de disciplinas a fim de que os mesmos estejam alinhados às exigências de conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos determinadas pelo MEC.	Conforme
	INDICADOR 1.5	**Relatórios de autoavaliação**	
2	Os relatórios de autoavaliação não estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA).	Os relatórios pertinentes ao item e são postados no e-Mec, dentro do prazo.	Conforme
3	Os relatórios de autoavaliação estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA).	Sim, os relatórios pertinentes ao item e são postados no e-Mec, dentro do prazo.	Conforme
4	Os relatórios de autoavaliação estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA).	Sim, os relatórios pertinentes ao item e são postados no e-Mec, dentro do prazo.	Conforme
4	Os relatórios de autoavaliação possuem clara relação entre si.	Os relatórios de autoavaliação utilizam dados analíticos dos relatórios de avaliação interna..	Conforme
4	Os relatórios de autoavaliação impactam o processo de gestão da instituição.	A CPA atua de forma sistemática e autônoma com o apoio da alta administração da UniCarioca, i.e., da Reitoria. Evidências de impacto no processo de gestão a serem destacadas: - melhoria do processo de comunicação interna da IES; - melhoria da gestão da pós-graduação; - implantação da ouvidoria.	Conforme
5	Os relatórios de autoavaliação estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA).	Sim, os relatórios pertinentes ao item e são postados no e-Mec, dentro do prazo.	Conforme

5	Os relatórios de autoavaliação possuem clara relação entre si.	Os relatórios de autoavaliação utilizam dados analíticos dos relatórios de avaliação interna..	Conforme
5	Os relatórios de autoavaliação impactam o processo de gestão da instituição.	A CPA atua de forma sistemática e autônoma com o apoio da alta administração da UniCarioca, i.e., da Reitoria. Evidências de impacto no processo de gestão a serem destacadas: - melhoria do processo de comunicação interna da IES; - melhoria da gestão da pós-graduação; - implantação da ouvidoria.	Conforme
5	Os relatórios de autoavaliação promovem mudanças inovadoras.	Não foi possível identificar elementos para julgar o item.	Não Conforme

ANEXO B

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

Conceito	INDICADOR 2.1	Missão, objetivos, metas e valores institucionais	
3	A missão, os objetivos e as metas da instituição estão expressos no PDI.	Itens do PDI: 2. Missão, Visão, Princípios e Valores; 5.2. Metas Institucionais.	Conforme
3	A missão, os objetivos e as metas da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica).	Analisando a missão: 1) Formar profissionais éticos e competentes para atuarem no mercado de trabalho Evidência: disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) oferecendo serviços educacionais acessíveis e de qualidade Evidência: a Unicarioca é considerada pelo MEC o melhor Centro Universitário do Rio. 3) valorizando a empregabilidade dos egressos Evidência: orientação à carreira gratuita durante todo o curso. 4) desenvolvimento sustentável da sociedade carioca e do País Evidência: Relatório Social disponível no site.	Conforme
4	A missão, os objetivos e as metas da instituição estão expressos no PDI.	Itens do PDI: 2. Missão, Visão, Princípios e Valores; 5.2. Metas Institucionais.	Conforme
4	Os valores da instituição estão expressos no PDI.	Os valores estão expressos no item 2.3. Valores e Princípios Educacionais do PDI	Conforme
4	A missão, os objetivos e as metas da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica).	Analisando a missão: 1) Formar profissionais éticos e competentes para atuarem no mercado de trabalho Evidência: disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) oferecendo serviços educacionais acessíveis e de qualidade Evidência: a Unicarioca é considerada pelo MEC o melhor Centro Universitário do Rio. 3) valorizando a empregabilidade dos egressos Evidência: orientação à carreira gratuita durante todo o curso. 4) desenvolvimento sustentável da sociedade carioca e do País Evidência: Relatório Social disponível no site.	Conforme

4	Os valores da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica).	Valores - Evidência 1) Ética - disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) Competência - currículo composto de disciplinas voltadas para formar profissionais de alto desempenho => Liderança, Empreendedorismo e Criatividade. 3) Inclusão Social - Relatório Social. 4) Qualidade - a Unicarioca é considerada pelo MEC o melhor Centro Universitário do Rio. 5) Responsabilidade Socioambiental - Relatório Social disponível no site. 6) Educação Transformadora - aplicação da metodologia de ensino A+ cujos resultados já comprovados pelo MEC, potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. 7) Gestão Democrática e Participativa - participação de diversos colaboradores nos colegiados, na CPA e nas reuniões de planejamento estratégico.	Conforme
4	A missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição se traduzem em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos.	Valores - Evidência 1) Ética - disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) Competência - currículo composto de disciplinas voltadas para formar profissionais de alto desempenho => Liderança, Empreendedorismo e Criatividade. 3) Inclusão Social - Relatório Social. 4) Qualidade - pelo 6º ano consecutivo a Unicarioca foi considerada o melhor Centro Universitário do Rio. 5) Responsabilidade Socioambiental - Relatório Social disponível no site. 6) Educação Transformadora - aplicação da metodologia de ensino A+ cujos resultados já comprovados pelo MEC, potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. 7) Gestão Democrática e Participativa - participação de diversos colaboradores nos colegiados, na CPA e nas reuniões de planejamento estratégico.	Conforme
5	A missão, os objetivos e as metas da instituição estão expressos no PDI.	Itens do PDI: 2. Missão, Visão, Princípios e Valores; 5.2. Metas Institucionais.	Conforme
5	Os valores da instituição estão expressos no PDI.	Os valores estão expressos no item 2.3. Valores e Princípios Educacionais do PDI	Conforme

5	A missão, os objetivos e as metas da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica).	Analisando a missão: 1) Formar profissionais éticos e competentes para atuarem no mercado de trabalho Evidência: disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) oferecendo serviços educacionais acessíveis e de qualidade Evidência: a Unicarioca é considerada pelo MEC o melhor Centro Universitário do Rio. 3) valorizando a empregabilidade dos egressos Evidência: orientação à carreira gratuita durante todo o curso. 4) desenvolvimento sustentável da sociedade carioca e do País Evidência: Relatório Social disponível no site.	Conforme
5	Os valores da instituição se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, considerando a organização acadêmica).	Valores - Evidência 1) Ética - disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) Competência - currículo composto de disciplinas voltadas para formar profissionais de alto desempenho => Liderança, Empreendedorismo e Criatividade. 3) Inclusão Social - Relatório Social. 4) Qualidade - a Unicarioca é considerada pelo MEC o melhor Centro Universitário do Rio. 5) Responsabilidade Socioambiental - Relatório Social disponível no site. 6) Educação Transformadora - aplicação da metodologia de ensino A+ cujos resultados já comprovados pelo MEC, potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. 7) Gestão Democrática e Participativa - participação de diversos colaboradores nos colegiados, na CPA e nas reuniões de planejamento estratégico.	Conforme
5	A missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição se traduzem em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos.	Valores - Evidência 1) Ética - disciplina Ética e Responsabilidade Social transversal a todos os cursos como eletiva. 2) Competência - currículo composto de disciplinas voltadas para formar profissionais de alto desempenho => Liderança, Empreendedorismo e Criatividade. 3) Inclusão Social - Relatório Social. 4) Qualidade - pelo 6º ano consecutivo a Unicarioca foi considerada o melhor Centro Universitário do Rio. 5) Responsabilidade Socioambiental - Relatório Social disponível no site. 6) Educação Transformadora - aplicação da metodologia de ensino A+ cujos resultados já comprovados pelo MEC,	Conforme

		potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. 7) Gestão Democrática e Participativa - participação de diversos colaboradores nos colegiados, na CPA e nas reuniões de planejamento estratégico.	
5	A missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição se traduzem em ações institucionais externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.	O Relatório Social reúne os principais projetos sociais realizados. Envolvendo alunos, professores e funcionários, a UniCarioca cumpre a missão de formar cidadãos éticos e competentes, contribuindo para melhoria da Educação e para o desenvolvimento sustentável da sociedade carioca e brasileira, sempre de acordo com os princípios da inclusão social e da gestão democrática e participativa.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 2.2**	**PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação Para faculdades e centros universitários, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI**	
2	Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino.	Existe alinhamento conforme preconiza o PDI: 3.4. Políticas de Ensino 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme
2	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino não se consideram os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado ou as atividades de avaliação.	A Coordenação Pedagógica possui um serviço integrado para este atendimento especializado, conforme consta no PDI (pág. 67).	Conforme
3	Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino.	Existe alinhamento conforme preconiza o PDI: 3.4. Políticas de Ensino 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme

3	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação.	Existe alinhamento conforme preconiza o PDI nos itens 3.3 e 3.4: 3.3. Estrutura e Organização Didático-Pedagógica 3.3.1. Plano para Atendimento às Diretrizes Pedagógicas 3.3.2. Fundamentos dos Projetos Pedagógicos dos Cursos 3.3.3. Metodologia de Ensino 3.3.4. Organização Curricular 3.3.5. Perfil Geral dos Egressos 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio 3.4. Políticas de Ensino 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme
3	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação.	A Coordenação Pedagógica possui um serviço integrado para este atendimento especializado, conforme consta no PDI.	Conforme
3	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação.	Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem.	Conforme
4	Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino.	Existe alinhamento conforme preconiza o PDI: 3.4. Políticas de Ensino 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme
4	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação.	Existe alinhamento conforme preconiza o PDI nos itens 3.3 e 3.4: 3.3. Estrutura e Organização Didático-Pedagógica 3.3.1. Plano para Atendimento às Diretrizes Pedagógicas 3.3.2. Fundamentos dos Projetos Pedagógicos dos Cursos 3.3.3. Metodologia de Ensino 3.3.4. Organização Curricular 3.3.5. Perfil Geral dos Egressos 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio 3.4. Políticas de Ensino 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-	Conforme

		Graduação Stricto Sensu 3.4.4. Políticas para a EAD	
4	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação.	A Coordenação Pedagógica possui um serviço integrado para este atendimento especializado, conforme consta no PDI.	Conforme
4	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação.	Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem.	Conforme
4	Práticas de ensino de graduação e de pós-graduação com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade.	Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem. A interdisciplinaridade é estimulada por meio da integração de trabalhos de conclusão de curso e monografias de mestrado em novas tecnologias educacionais na educação.	Conforme
5	Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino.	Existe alinhamento conforme preconiza o PDI: 3.4. Políticas de Ensino 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme

5	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação.	Existe alinhamento conforme preconiza o PDI nos itens 3.3 e 3.4: 3.3. Estrutura e Organização Didático-Pedagógica 3.3.1. Plano para Atendimento às Diretrizes Pedagógicas 3.3.2. Fundamentos dos Projetos Pedagógicos dos Cursos 3.3.3. Metodologia de Ensino 3.3.4. Organização Curricular 3.3.5. Perfil Geral dos Egressos 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio 3.4. Políticas de Ensino 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme
5	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação.	A Coordenação Pedagógica possui um serviço integrado para este atendimento especializado, conforme consta no PDI.	Conforme
5	No alinhamento entre o PDI e a política de ensino consideram-se as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação.	Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem.	Conforme
5	Práticas de ensino de graduação e de pós-graduação com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade.	Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem. A interdisciplinaridade é estimulada por meio da integração de trabalhos de conclusão de curso e monografias de mestrado em novas tecnologias educacionais na educação.	Conforme

5	Práticas de ensino de graduação e de pós-graduação com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	Aplicação da metodologia de ensino A+ com resultados já comprovados pelo MEC que potencializa o ensino, acrescendo à aprendizagem tradicional capacitações comportamentais. Inclui a aplicação de metodologias ativas e dinâmicas com as mais modernas ferramentas tecnológicas em salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, usamos ambientes modernos de aprendizagem. A interdisciplinaridade é estimulada por meio da integração de trabalhos de conclusão de curso e monografias de mestrado em novas tecnologias educacionais na educação. Destaque para o projeto UniCarioca em Ação planejado em 2020 com experiência-piloto 2021.1 Cada projeto deverá desenvolver ações com foco em micro e pequenos empreendimentos locais; comunidades carentes locais; escolas públicas locais.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 2.3**	**PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural**	
2	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica.	A iniciação científica é bastante evidente no PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Alinhamento: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - o NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca.	Conforme

2	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de inovação tecnológica.	A iniciação científica é bastante evidente no PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Alinhamento: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - o NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca. - O Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca tem como objetivo capacitar profissionais para atuar de forma qualificada, crítica, humanista e transformadora em diferentes segmentos de ensino (formal e não formal), preparando mestres para atender aos desafios que a nossa região e o país enfrentam em vários níveis educacionais, tornando-os capazes de desenvolver, selecionar e aplicar tecnologias digitais e métodos de ensino de modo a criar ambientes de ensino-aprendizagem interdisciplinares e motivadores.	Conforme
2	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de desenvolvimento artístico e cultural.	O Itens do PDI: 3.7. Políticas de Responsabilidade Social. 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. 3.7.2. Políticas de Inclusão Social. 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Alinhamento: - Relatório Social disponível no site da UniCarioca.	Conforme
2	Não se verificam práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento.	O item 5.3 do PDI inclui as práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento.	Conforme
3	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica.	A iniciação científica é bastante evidente no PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Alinhamento: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - o NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca.	Conforme

3	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de inovação tecnológica.	A iniciação científica é bastante evidente no PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Alinhamento: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - o NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca. - O Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca tem como objetivo capacitar profissionais para atuar de forma qualificada, crítica, humanista e transformadora em diferentes segmentos de ensino (formal e não formal), preparando mestres para atender aos desafios que a nossa região e o país enfrentam em vários níveis educacionais, tornando-os capazes de desenvolver, selecionar e aplicar tecnologias digitais e métodos de ensino de modo a criar ambientes de ensino-aprendizagem interdisciplinares e motivadores.	Conforme
3	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de desenvolvimento artístico e cultural.	O Itens do PDI: 3.7. Políticas de Responsabilidade Social. 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. 3.7.2. Políticas de Inclusão Social. 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Alinhamento: - Relatório Social disponível no site da UniCarioca.	Conforme
3	Verifica-se práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento.	Evidências: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - O Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação (MPNTDE) da UniCarioca tem como objetivo capacitar profissionais para atuar de forma qualificada, crítica, humanista e transformadora em diferentes segmentos de ensino (formal e não formal), preparando mestres para atender aos desafios que a nossa região e o país enfrentam em vários níveis educacionais, tornando-os capazes de desenvolver, selecionar e aplicar tecnologias digitais e métodos de ensino de modo a criar ambientes	Conforme

		de ensino-aprendizagem interdisciplinares e motivadores. - O NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca.	
4	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica.	A iniciação científica é bastante evidente no PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Alinhamento: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - o NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca.	Conforme
4	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de inovação tecnológica.	A iniciação científica é bastante evidente no PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Alinhamento: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - o NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca. - O Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca tem como objetivo capacitar profissionais para atuar de forma qualificada, crítica, humanista e transformadora em diferentes segmentos de ensino (formal e não formal), preparando mestres para atender aos desafios que a nossa região e o país enfrentam em vários níveis educacionais, tornando-os capazes de desenvolver, selecionar e aplicar tecnologias digitais e métodos de ensino de modo a criar ambientes	Conforme

		de ensino-aprendizagem interdisciplinares e motivadores.	
4	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de desenvolvimento artístico e cultural.	O Itens do PDI: 3.7. Políticas de Responsabilidade Social. 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. 3.7.2. Políticas de Inclusão Social. 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Alinhamento: - Relatório Social disponível no site da UniCarioca.	Conforme
4	Verifica-se práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento.	Evidências: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - O Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação (MPNTDE) da UniCarioca tem como objetivo capacitar profissionais para atuar de forma qualificada, crítica, humanista e transformadora em diferentes segmentos de ensino (formal e não formal), preparando mestres para atender aos desafios que a nossa região e o país enfrentam em vários níveis educacionais, tornando-os capazes de desenvolver, selecionar e aplicar tecnologias digitais e métodos de ensino de modo a criar ambientes de ensino-aprendizagem interdisciplinares e motivadores. - O NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca.	Conforme

4	Existência de linhas de pesquisa e de trabalho transversais aos cursos ofertados.	A pós-graduação Lato Sensu possibilita a continuidade de estudos e o fortalecimento da graduação. O NUCAP uni docentes que desenvolvem pesquisas na UniCarioca, alinhados a implantar a linha de pesquisa Novas Tecnologias Digitais na Educação. Esta linha tem o objetivo de desenvolver, aplicar e avaliar o uso de novas tecnologias aplicadas à educação, envolvendo além dos docentes, alunos de iniciação científica de diferentes áreas (design, pedagogia, computação e comunicação).	Conforme
5	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica.	A iniciação científica é bastante evidente no PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Alinhamento: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - o NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca.	Conforme
5	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de inovação tecnológica.	A iniciação científica é bastante evidente no PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Alinhamento: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - o NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca. - O Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca tem como objetivo capacitar profissionais para atuar de forma qualificada, crítica, humanista e transformadora em diferentes segmentos de ensino (formal e não formal), preparando mestres para atender aos desafios que a nossa região e o país enfrentam em vários níveis educacionais, tornando-os capazes de desenvolver, selecionar e aplicar tecnologias digitais e métodos de ensino de modo a criar ambientes de ensino-aprendizagem interdisciplinares e motivadores.	Conforme

5	Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de desenvolvimento artístico e cultural.	O Itens do PDI: 3.7. Políticas de Responsabilidade Social. 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. 3.7.2. Políticas de Inclusão Social. 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Alinhamento: - Relatório Social disponível no site da UniCarioca.	Conforme
5	Verifica-se práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento.	Evidências: - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação - Revista de Pesquisas e Projetos em Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação. - O Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação (MPNTDE) da UniCarioca tem como objetivo capacitar profissionais para atuar de forma qualificada, crítica, humanista e transformadora em diferentes segmentos de ensino (formal e não formal), preparando mestres para atender aos desafios que a nossa região e o país enfrentam em vários níveis educacionais, tornando-os capazes de desenvolver, selecionar e aplicar tecnologias digitais e métodos de ensino de modo a criar ambientes de ensino-aprendizagem interdisciplinares e motivadores. - O NUCAP integrado ao MPNTDE (mestrado) com bolsistas de iniciação científica fomentados pelo CNPQ e pela UniCarioca.	Conforme
5	Existência de linhas de pesquisa e de trabalho transversais aos cursos ofertados.	A pós-graduação Lato Sensu possibilita a continuidade de estudos e o fortalecimento da graduação. O NUCAP uni docentes que desenvolvem pesquisas na UniCarioca, alinhados a implantar a linha de pesquisa Novas Tecnologias Digitais na Educação. Esta linha tem o objetivo de desenvolver, aplicar e avaliar o uso de novas tecnologias aplicadas à educação, envolvendo além dos docentes, alunos de iniciação científica de diferentes áreas (design, pedagogia, computação e comunicação).	Conforme
5	Existência de mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade (linhas de pesquisa e de trabalho transversais).	Não existem evidências no PDI.	Não Conforme

Conceito	INDICADOR 2.4	PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	
2	O PDI não possui políticas institucionais	Não está preconizado no PDI.	Não Conforme
2	O PDI aborda problemática relacionada a ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural	Evidência: Item 2.9. Responsabilidade Social da IES do PDI.	Conforme
2	O PDI aborda ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.	Evidência: Item 2.10. Relações e parcerias com a comunidade, instituições e empresas do PDI.	Conforme
3	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
3	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente.	Item do PDI: - 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. Evidências: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
3	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca. - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).	Conforme
3	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca. - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).	Conforme
3	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
3	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido	Conforme

		pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).	
3	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidências: - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). - UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente.	Item do PDI: - 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. Evidências: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca. - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca. - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme

4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidências: - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). - UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - todos os cursos de Graduação da UniCarioca possuem em seus ciclos básicos a disciplina â€œÉtica e Responsabilidade Socialâ€•, cujos conteúdos abordados visam o debate sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania e Responsabilidade Socioambiental. - UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial.	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. Evidências: - na disciplina de Ética e Responsabilidade Social, obrigatória para todos os cursos da IES, são realizadas atividades práticas supervisionadas com o foco em empreendedorismo social e responsabilidade socioambiental. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme

4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - UniCarioca estimula a participação de docentes e discentes em eventos culturais e artísticos, internos e externos, através do programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, tendo com objetivo divulgar a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro; através de visitas guiadas a museus, espaços culturais e exposições, realizadas pelos docentes de diversas disciplinas dos cursos da UniCarioca e através da adoção de atividades culturais como horas de atividades Complementares, horas PAC, obrigatórias para a conclusão de todos os cursos ofertados pela IES.	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidências: - campanha de doação de livros para escolas e bibliotecas públicas. - participação de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP). - promoção de cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. - estímulo e apoio à Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos de diversos cursos, com o objetivo de promover a integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos.	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidências: - campanha de doação de livros para escolas e bibliotecas públicas. - participação de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP). - promoção de cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. - estímulo e apoio à Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos de diversos cursos, com o objetivo de promover a	Conforme

		integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos.	
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial. - todos os cursos de Graduação da UniCarioca possuem em seus ciclos básicos a disciplina â€œÉtica e Responsabilidade Socialâ€•, cujos conteúdos abordados visam o debate sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania e Responsabilidade Socioambiental.	Conforme
4	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial. - todos os cursos de Graduação da UniCarioca possuem em seus ciclos básicos a disciplina â€œÉtica e Responsabilidade Socialâ€•, cujos conteúdos abordados visam o debate sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania e Responsabilidade Socioambiental.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente.	Item do PDI: - 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. Evidências: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme

5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca. - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca. - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidências: - A UniCarioca conquistou o Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). - UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme

5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - todos os cursos de Graduação da UniCarioca possuem em seus ciclos básicos a disciplina â€œÉtica e Responsabilidade Socialâ€•, cujos conteúdos abordados visam o debate sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania e Responsabilidade Socioambiental. - UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. Evidências: - na disciplina de Ética e Responsabilidade Social, obrigatória para todos os cursos da IES, são realizadas atividades práticas supervisionadas com o foco em empreendedorismo social e responsabilidade socioambiental. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - UniCarioca estimula a participação de docentes e discentes em eventos culturais e artísticos, internos e externos, através do programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, tendo com objetivo divulgar a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro; através de visitas guiadas a museus, espaços culturais e exposições, realizadas pelos docentes de diversas disciplinas dos cursos da UniCarioca e através da adoção de atividades culturais como horas de atividades Complementares, horas PAC, obrigatórias para a conclusão de todos os cursos ofertados pela IES.	Conforme

5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidências: - campanha de doação de livros para escolas e bibliotecas públicas. - participação de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP). - promoção de cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. - estímulo e apoio à Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos de diversos cursos, com o objetivo de promover a integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidências: - campanha de doação de livros para escolas e bibliotecas públicas. - participação de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP). - promoção de cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade. - estímulo e apoio à Atlética UniCarioca, Organização Estudantil criada por alunos de diversos cursos, com o objetivo de promover a integração de todo o corpo discente da IES através do esporte e de eventos.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial. - todos os cursos de Graduação da UniCarioca possuem em seus ciclos básicos a disciplina â€œÉtica e Responsabilidade Socialâ€•, cujos conteúdos abordados visam o debate sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania e Responsabilidade Socioambiental.	Conforme

5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial. - todos os cursos de Graduação da UniCarioca possuem em seus ciclos básicos a disciplina â€œÉtica e Responsabilidade Socialâ€•, cujos conteúdos abordados visam o debate sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania e Responsabilidade Socioambiental.	Conforme
5	O PDI aborda ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - Participação da UniCarioca no Dia da Cidadania. - Consultoria gratuita sobre Imposto de Renda. - Trote Solidário - donativos para Instituições Sociais.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - trote solidário, doações de livros, consultorias gratuitas de imposto de renda, feira de carreiras, workshops de capacitação gratuitos abertos para a comunidade.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do meio ambiente, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.	Item do PDI: - 3.7.4. Políticas para Educação Ambiental. Evidência: - não identificada. - O Projeto EcoCarioca.	Não Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da memória cultural, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - a UniCarioca estimula programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, tendo com objetivo divulgar a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da produção artística, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - a UniCarioca estimula programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, tendo com objetivo divulgar a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro.	Conforme

5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização do patrimônio cultural, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.	Item do PDI: - Item 3.7.5. Políticas para o Apoio à Memória e Patrimônio Cultural. Evidência: - a UniCarioca estimula programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, tendo com objetivo divulgar a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - O Núcleo de Práticas Jurídicas do Curso de Direito.	Conforme
5	O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações afirmativas de defesa e promoção da igualdade étnico-racial, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.	Item do PDI: - 3.7.3. Políticas para a Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Evidência: - o Núcleo de Práticas Jurídicas do Curso de Direito. - a UniCarioca realiza palestras, workshops e produz programas de TV, através do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), voltados para as temáticas de Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial, com participação da comunidade.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 2.5**	**PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social Para a modalidade EAD, considerar as especificidades da sede e dos polos.**	
2	Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
2	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social não considera a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão.	Não existe evidência no PDI de que exista política que aborde e desenvolva tal tema.	Não Conforme

3	Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
3	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera a melhoria das condições de vida da população.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
3	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera as ações de inclusão.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme

4	Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
4	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera a melhoria das condições de vida da população.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
4	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera as ações de inclusão.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme

4	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera o empreendedorismo.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca..	Conforme
4	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social articula os objetivos e valores da IES.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
5	Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme

5	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera a melhoria das condições de vida da população.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
5	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera as ações de inclusão.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
5	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social considera o empreendedorismo.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca..	Conforme

5	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social articula os objetivos e valores da IES.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
5	Alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e social promove ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social. Evidências: - O núcleo de Carreiras da UniCarioca oferece gratuitamente serviços de orientação à carreira, auxílio na criação de currículos e simulações de entrevistas, aos alunos de graduação e pós-graduação, com foco na inserção dos alunos ao mercado de trabalho. Além disso, promovem palestras, workshops de carreira em escolas e treinamentos de liderança, gestão e empreendedorismo para empreendedores locais. - Projeto Unicarioca em Ação experiência-piloto 2021.1, onde cada projeto deverá desenvolver ações com foco em: a) micro e pequenos empreendimentos locais; b) comunidades carentes; c) Escolas públicas locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 2.6**	**PDI e política institucional para a modalidade EAD Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016.**	
2	A política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI.	Item do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme
2	A política institucional para a modalidade a distância não contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização.	Comtempla	Não Conforme
3	A política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI.	Item do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme

3	A política institucional para a modalidade a distância contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização.	Itens do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - PDI - Tecnologia mediadora => tecnologia com o papel de mediadora do acesso à informação, base para a ação docente e oferecendo diferentes canais para a comunicação e a cooperação entre docentes e discentes (pag 60 PDI).	Conforme
4	A política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI.	Item do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme
4	A política institucional para a modalidade a distância contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização.	Itens do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - PDI - Tecnologia mediadora => tecnologia com o papel de mediadora do acesso à informação, base para a ação docente e oferecendo diferentes canais para a comunicação e a cooperação entre docentes e discentes (pag 60 PDI).	Conforme
4	A política institucional para a modalidade a distância observa a formação pretendida para os discentes (na sede e nos polos).	Itens do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. - 3.4.4.3. Proposta Pedagógica.	Conforme
5	A política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI.	Item do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD	Conforme
5	A política institucional para a modalidade a distância contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização.	Itens do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - PDI - Tecnologia mediadora => tecnologia com o papel de mediadora do acesso à informação, base para a ação docente e oferecendo diferentes canais para a comunicação e a cooperação entre docentes e discentes (pag 60 PDI).	Conforme
5	A política institucional para a modalidade a distância observa a formação pretendida para os discentes (na sede e nos polos).	Itens do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. - 3.4.4.3. Proposta Pedagógica.	Conforme
5	A política institucional para a modalidade a distância considera as condições reais da localidade de oferta.	Itens do PDI: 3.1. Características Regionais 3.1.1. Contexto Socioeconômico 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 2.7**	**Estudo para implantação de polos EAD Exclusivo para modalidade a distância com previsão de polos.**	

2	O PDI apresenta estudo para implantação de polos EAD.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais. - 3.1.1. Contexto Socioeconômico. - 3.1.2. Aspectos Educacionais. - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
2	O PDI não considera sua distribuição geográfica ou aspectos regionais sobre a população do ensino médio, a demanda por cursos superiores e a relação entre número de matriculados e de evadidos.	O PDI trata do requisito no item 2.	Conforme
3	O PDI apresenta estudo para implantação de polos EAD.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais. - 3.1.1. Contexto Socioeconômico. - 3.1.2. Aspectos Educacionais. - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
3	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD sua distribuição geográfica.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier. 2)	Conforme
3	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD aspectos regionais sobre a população do ensino médio.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
3	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a demanda por cursos superiores.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme

3	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a relação entre número de matriculados e de evadidos.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
4	O PDI apresenta estudo para implantação de polos EAD.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais. - 3.1.1. Contexto Socioeconômico. - 3.1.2. Aspectos Educacionais. - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
4	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD sua distribuição geográfica.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier. 2)	Conforme
4	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD aspectos regionais sobre a população do ensino médio.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
4	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a demanda por cursos superiores.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
4	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a relação entre número de matriculados e de evadidos.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme

4	O PDI considera para implantação de polos EAD a contribuição do(s) curso(s) ofertado(s) para o desenvolvimento da comunidade.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais. - 3.1.1. Contexto Socioeconômico. - 3.1.2. Aspectos Educacionais. - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
5	O PDI apresenta estudo para implantação de polos EAD.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais. - 3.1.1. Contexto Socioeconômico. - 3.1.2. Aspectos Educacionais. - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
5	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD sua distribuição geográfica.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier. 2)	Conforme
5	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD aspectos regionais sobre a população do ensino médio.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
5	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a demanda por cursos superiores.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
5	O PDI considera no estudo para implantação de polos EAD a relação entre número de matriculados e de evadidos.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme

5	O PDI considera para implantação de polos EAD a contribuição do(s) curso(s) ofertado(s) para o desenvolvimento da comunidade.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais. - 3.1.1. Contexto Socioeconômico. - 3.1.2. Aspectos Educacionais. - 3.4.4. Políticas para a EAD. - 3.4.4.1. Polos de Apoio Presencial. - 3.4.4.2. Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Evidências: - Cursos EAD oferecidos. - Existência de 2 polos EAD - Rio Comprido e Méier.	Conforme
5	O PDI considera para implantação de polos EAD os indicadores estabelecidos no PNE vigente.	Itens do PDI: - 5. Desenvolvimento Institucional. - 5.1. Objetivos.	Conforme

ANEXO C

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

Conceito	**INDICADOR 3.1**	**Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação Para a modalidade EAD, não considerar â€œa existência de programas de monitoriaâ€⍰.**	
2	As ações acadêmico-administrativas não consideram a atualização curricular sistemática, a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI), a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas ou de nivelamento, transversais a todos os cursos.	Não considera a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância.	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação.	Item do PDI: - 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação. Evidência: - as ações da Direção Acadêmica estão totalmente relacionadas com as políticas estabelecidas no PDI, incluindo várias atividades, procedimentos e projetos.	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas consideram a atualização curricular sistemática, transversais a todos os cursos.	Item do PDI: - 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação. Evidência: - entre as ações da Direção Acadêmica, pode-se destacar a atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócioeconômico-culturais da região onde a UniCarioca está inserida.	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI), transversais a todos os cursos.	Item do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD. Evidência: - A inter-relação entre as disciplinas se dá através das seguintes estratégias: concepção integradora da grade curricular; estabelecimento de sequência por grau de complexidade; complementaridade entre as propostas teóricas e práticas das diversas disciplinas; e realização do projeto integrador que possibilita a integração entre as disciplinas do curso.	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas e de nivelamento, transversais a todos os cursos.	Item do PDI: - 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio. Evidência: - A UniCarioca instituiu a monitoria, nela admitindo alunos regulares, selecionados pelas coordenações de curso e designados pelo Reitor, dentre os alunos que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área da monitoria.	Conforme

4	As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação.	Item do PDI: - 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação. Evidência: - as ações da Direção Acadêmica estão totalmente relacionadas com as políticas estabelecidas no PDI, incluindo várias atividades, procedimentos e projetos.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas consideram a atualização curricular sistemática, transversais a todos os cursos.	Item do PDI: - 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação. Evidência: - entre as ações da Direção Acadêmica, pode-se destacar a atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócioeconômico-culturais da região onde a UniCarioca está inserida.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI), transversais a todos os cursos.	Item do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD. Evidência: - A inter-relação entre as disciplinas se dá através das seguintes estratégias: concepção integradora da grade curricular; estabelecimento de sequência por grau de complexidade; complementaridade entre as propostas teóricas e práticas das diversas disciplinas; e realização do projeto integrador que possibilita a integração entre as disciplinas do curso.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas e de nivelamento, transversais a todos os cursos.	Item do PDI: - 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio. Evidência: - A UniCarioca instituiu a monitoria, nela admitindo alunos regulares, selecionados pelas coordenações de curso e designados pelo Reitor, dentre os alunos que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área da monitoria.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas consideram a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais.	Item do PDI: - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidência: - não identificada	Não Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação.	Item do PDI: - 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação. Evidência: - as ações da Direção Acadêmica estão totalmente relacionadas com as políticas estabelecidas no PDI, incluindo várias atividades, procedimentos e projetos.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas consideram a atualização curricular sistemática, transversais a todos os cursos.	Item do PDI: - 3.4.1. Políticas para o Ensino da Graduação. Evidência: - entre as ações da Direção Acadêmica, pode-se destacar a atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócioeconômico-culturais da região onde a UniCarioca está inserida.	Conforme

5	As ações acadêmico-administrativas consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI), transversais a todos os cursos.	Item do PDI: - 3.4.4. Políticas para a EAD. Evidência: - A inter-relação entre as disciplinas se dá através das seguintes estratégias: concepção integradora da grade curricular; estabelecimento de sequência por grau de complexidade; complementaridade entre as propostas teóricas e práticas das diversas disciplinas; e realização do projeto integrador que possibilita a integração entre as disciplinas do curso.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas e de nivelamento, transversais a todos os cursos.	Item do PDI: - 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio. Evidência: - A UniCarioca instituiu a monitoria, nela admitindo alunos regulares, selecionados pelas coordenações de curso e designados pelo Reitor, dentre os alunos que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área da monitoria.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas consideram a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais.	Item do PDI: - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidência: - não identificada	Não Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	Evidências: - Programa A+. - aplicação de metodologias ativas em todos os cursos utilizando salas devidamente configuradas para tal. - Projeto Unicarioca em Ação planejado em 2020 com experiência-piloto em 2021.1, onde cada projeto deverá desenvolver ações com foco em: a) micro e pequenos empreendimentos locais; b) comunidades carentes; c) Escolas públicas locais. - RELATÓRIO SOCIAL disponível no site da UniCarioca.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 3.2**	**Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pósgraduação lato sensu NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI.**	
2	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca	Conforme
2	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI não evidenciam a aprovação (cursos de pós-graduação lato sensu) pelos colegiados da IES e o acompanhamento e a avaliação dos cursos ofertados.	- Não há evidência.	Conforme

3	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a aprovação (cursos de pós-graduação lato sensu) pelos colegiados da IES.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. - a proposta de curso de pós-graduação segue um modelo dividido em 4 módulos de 3 meses de duração (1 ano no total), sendo aprovada pela Direção Acadêmica, juntamente com o coordenador proponente do curso e o coordenador geral da pós lato sensu.	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o acompanhamento dos cursos ofertados.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático.	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a avaliação dos cursos ofertados.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático.	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o atendimento às demandas socioeconômicas da região de inserção da IES.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. - a proposta de curso de pós-graduação segue um modelo dividido em 4 módulos de 3 meses de duração (1 ano no total), sendo aprovada pela Direção Acadêmica, juntamente com o coordenador proponente do curso e o coordenador geral da pós lato sensu.	Conforme

3	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas da graduação.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidência: - Consolidar a concepção de programa de pós-graduação integrado à graduação.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a aprovação (cursos de pós-graduação lato sensu) pelos colegiados da IES.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. - a proposta de curso de pós-graduação segue um modelo dividido em 4 módulos de 3 meses de duração (1 ano no total), sendo aprovada pela Direção Acadêmica, juntamente com o coordenador proponente do curso e o coordenador geral da pós lato sensu.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o acompanhamento dos cursos ofertados.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a avaliação dos cursos ofertados.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o atendimento às demandas socioeconômicas da região de inserção da IES.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. - a proposta de curso de pós-graduação segue um modelo dividido em 4 módulos de 3 meses de duração (1 ano no total), sendo aprovada pela Direção	Conforme

		Acadêmica, juntamente com o coordenador proponente do curso e o coordenador geral da pós lato sensu.	
4	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas da graduação.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidência: - Consolidar a concepção de programa de pós-graduação integrado à graduação.	Conforme
4	Os cursos de pós-graduação lato sensu possuem mais de 50% de docentes mestres ou doutores.	Percentual de 93%.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a aprovação (cursos de pós-graduação lato sensu) pelos colegiados da IES.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. - a proposta de curso de pós-graduação segue um modelo dividido em 4 módulos de 3 meses de duração (1 ano no total), sendo aprovada pela Direção Acadêmica, juntamente com o coordenador proponente do curso e o coordenador geral da pós lato sensu.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o acompanhamento dos cursos ofertados.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a avaliação dos cursos ofertados.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão	Conforme

		exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático.	
5	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram o atendimento às demandas socioeconômicas da região de inserção da IES.	Itens do PDI: - 3.1. Características Regionais - 3.1.1. Contexto Socioeconômico - 3.1.2. Aspectos Educacionais - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidências: - cursos de pós-graduação disponíveis e em funcionamento. - vagas oferecidas sistematicamente pela Unicarioca. - existência de gestão exclusiva para os cursos lato sensu com acompanhamento sistemático. - a proposta de curso de pós-graduação segue um modelo dividido em 4 módulos de 3 meses de duração (1 ano no total), sendo aprovada pela Direção Acadêmica, juntamente com o coordenador proponente do curso e o coordenador geral da pós lato sensu.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas da graduação.	Item do PDI: - 3.4.2. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Lato Sensu. Evidência: - Consolidar a concepção de programa de pós-graduação integrado à graduação.	Conforme
5	Os cursos de pós-graduação lato sensu possuem mais de 50% de docentes mestres ou doutores.	Percentual de 93%.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI para os cursos de pós-graduação lato sensu incluem outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	Não há evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 3.3**	**Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI.**	
2	As ações acadêmico-administrativas não estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu, mas não há articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica ou da atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação.	As ações estão relacionadas com a política de ensino.	Não Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu	Item do PDI: - 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu. Evidências: - funcionamento do Programa de Pós-Graduação Stricto	Conforme

		Sensu Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação.	
3	As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica.	Item do PDI: - 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu. Evidências: - o Núcleo de Computação Aplicada (NUCAP) realiza diversas atividades de pesquisa científica para o estímulo às possibilidades de atuação no ambiente acadêmico, integrando alunos de mestrado e graduação.	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram a atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação.	Item do PDI: - 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu. Evidências: - a maioria dos professores atuam em ambos os programas, na pós-graduação e na graduação.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu	Item do PDI: - 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu. Evidências: - funcionamento do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica.	Item do PDI: - 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu. Evidências: - o Núcleo de Computação Aplicada (NUCAP) realiza diversas atividades de pesquisa científica para o estímulo às possibilidades de atuação no ambiente acadêmico, integrando alunos de mestrado e graduação.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram a atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação.	Item do PDI: - 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu. Evidências: - a maioria dos professores atuam em ambos os programas, na pós-graduação e na graduação.	Conforme
4	Adicionalmente, a IES possui pelo menos um programa de pós-graduação stricto sensu avaliado com conceito 5 pela CAPES.	Não possui	Não Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu	Item do PDI: - 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu. Evidências: - funcionamento do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica.	Item do PDI: - 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu. Evidências: - o Núcleo de Computação Aplicada (NUCAP) realiza diversas atividades de pesquisa científica para o estímulo às possibilidades de atuação no ambiente acadêmico, integrando alunos de mestrado e graduação.	Conforme

5	As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu consideram a atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação.	Item do PDI: - 3.4.3. Políticas para o Ensino da Pós-Graduação Stricto Sensu. Evidências: - a maioria dos professores atuam em ambos os programas, na pós-graduação e na graduação.	Conforme
5	Adicionalmente, a IES possui pelo menos um programa de pós-graduação stricto sensu avaliado com conceito 5 pela CAPES.	Não possui	Não Conforme
5	Adicionalmente, a IES possui pelo menos um programa de pós-graduação stricto sensu avaliado com conceito 6 ou 7 pela CAPES.	Não possui.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 3.4**	**Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI.**	
2	As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural não estão em conformidade com as políticas estabelecidas.	O PDI não trata do NUCAP.	Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas estabelecidas, com garantia de sua divulgação no meio acadêmico.	Item do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Evidências: - funcionamento do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação (MPNTDE). - o NUCAP é integrado ao MPNTDE e seus pesquisadores são a base docente do mestrado. - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação disponível no site da UniCarioca.	Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas estabelecidas, com garantia de sua divulgação no meio acadêmico.	Item do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Evidências: - funcionamento do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação (MPNTDE). - o NUCAP é integrado ao MPNTDE e seus pesquisadores são a base docente do mestrado. - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação disponível no site da UniCarioca.	Conforme

4	As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento.	Item do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Evidências: - bolsas fomentadas pela FAPERJ, CNPQ e UniCarioca.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas estabelecidas, com garantia de sua divulgação no meio acadêmico.	Item do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Evidências: - funcionamento do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação (MPNTDE). - o NUCAP é integrado ao MPNTDE e seus pesquisadores são a base docente do mestrado. - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação disponível no site da UniCarioca.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento.	Item do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Evidências: - bolsas fomentadas pela FAPERJ, CNPQ e UniCarioca.	Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	Item do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. Evidências: - funcionamento do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação (MPNTDE). - Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação disponível no site da UniCarioca. - o mestrado profissional Tecnologias Digitais Aplicadas na Educação da UniCarioca, curso com foco na busca da inovação na área educacional, tendo êxito na captação de novos alunos em função do referido foco.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 3.5**	**Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão**	
2	As ações acadêmico-administrativas para a extensão não estão em conformidade com as políticas estabelecidas, considerando práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa.	Não há conformidade.	Conforme
2	As ações acadêmico-administrativas para a extensão consideram práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme

3	As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas para a extensão consideram práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
3	As ações acadêmico-administrativas para a extensão garantem a divulgação no meio acadêmico.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas para a extensão consideram práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas para a extensão garantem a divulgação no meio acadêmico.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
4	As ações acadêmico-administrativas para a extensão são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas para a extensão consideram práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas para a extensão garantem a divulgação no meio acadêmico.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas para a extensão são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
5	As ações acadêmico-administrativas para a extensão promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	Item do PDI: - 3.6. Políticas para Extensão.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 3.6**	**Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente**	
2	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica não promovem publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais ou não incentivam a	Não evidência no PDI que trata de produção acadêmica.	Conforme

	participação dos docentes em eventos locais.		
3	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações científicas.	Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
3	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações didático-pedagógicas.	Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
3	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações tecnológicas.	Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
3	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações artísticas.	- Programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, com o objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro. - Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. - Campanha â€œDoe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. - A UniCarioca promove, sistematicamente, cine debates e disponibiliza suas unidades para	Conforme

		exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade.	
3	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações culturais.	- Programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, com o objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro. - Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. - Campanha â€œDoe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. - A UniCarioca promove, sistematicamente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade.	Conforme
3	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito local.	Item PDI: - 5.2. Metas Institucionais: Apoiar a participação docente em eventos, cursos e qualificação acadêmica â€“ 2 eventos/ano.	Conforme
3	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito nacional.	Item PDI: - 5.2. Metas Institucionais: Apoiar a participação docente em eventos, cursos e qualificação acadêmica â€“ 2 eventos/ano.	Conforme

4	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações científicas.	Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
4	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações didático-pedagógicas.	Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
4	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações tecnológicas.	Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
4	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações artísticas.	- Programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, com o objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro. - Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. - Campanha â€œDoe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. - A UniCarioca promove, sistematicamente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade.	Conforme

4	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações culturais.	- Programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, com o objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro. - Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. - Campanha â€œDoe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. - A UniCarioca promove, sistematicamente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade.	Conforme
4	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito local.	Item PDI: - 5.2. Metas Institucionais: Apoiar a participação docente em eventos, cursos e qualificação acadêmica â€“ 2 eventos/ano.	Conforme
4	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito nacional.	Item PDI: - 5.2. Metas Institucionais: Apoiar a participação docente em eventos, cursos e qualificação acadêmica â€“ 2 eventos/ano.	Conforme
4	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito internacional.	Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito internacional.	Não Conforme
5	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações científicas.	Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
5	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações didático-pedagógicas.	Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência,	Conforme

		Tecnologia e Design aplicados à Educação.	
5	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações tecnológicas.	Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
5	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações artísticas.	- Programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, com o objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro. - Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. - Campanha â€œDoe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. - A UniCarioca promove, sistematicamente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade.	Conforme

5	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações culturais.	- Programas produzidos pelo Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom) e veiculado nas TVs internas, no canal institucional do Youtube e nas redes sociais da IES, com o objetivo é, divulgar, semanalmente, a agenda cultural da cidade do Rio de Janeiro. - Sarau Carioca, promovido pelo Sistema de Bibliotecas e pelo Curso de Jornalismo, a UniCarioca estimular a produção artística e o desenvolvimento cultural, abrindo espaço para que alunos, professores e colaboradores manifestem seus talentos artísticos. - Campanha â€œDoe Futuro, Doe Livrosâ€•. Através do projeto, a UniCarioca realiza doação de livros para escolas e bibliotecas públicas, além de participar de eventos como o Ação Global e a Festa Literária das Periferias (FLUP), disponibilizando milhares de exemplares aos visitantes. - A UniCarioca promove, sistematicamente, cine debates e disponibiliza suas unidades para exposições, peças, shows e manifestações artísticas em geral, de forma gratuita e aberta à comunidade.	Conforme
5	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito local.	Item PDI: - 5.2. Metas Institucionais: Apoiar a participação docente em eventos, cursos e qualificação acadêmica â€“ 2 eventos/ano.	Conforme
5	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito nacional.	Item PDI: - 5.2. Metas Institucionais: Apoiar a participação docente em eventos, cursos e qualificação acadêmica â€“ 2 eventos/ano.	Conforme
5	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito internacional.	Não há evidência no PDI que trata de incentivo àa participação dos docentes em eventos de âmbito internacional.	Não Conforme
5	As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica incluem a organização e publicação de revista acadêmico-científica indexada no Qualis.	Item PDI: - 5.2. Metas Institucionais: Apoiar publicação de produção acadêmica em revista acadêmico-científica indexada no Qualis.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 3.7**	**Política institucional de acompanhamento dos egressos**	
2	A política institucional não garante mecanismo de acompanhamento de egressos.	Item do PDI 8.7.5 - Acompanhamento dos Egressos.	Não Conforme
3	A política institucional garante mecanismo de acompanhamento de egressos.	Item do PDI: - 6.4.4. Acompanhamento dos Egressos.	Conforme
3	A política institucional garante a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida	Item do PDI: - 6.4.4. Acompanhamento dos Egressos.	Conforme

	acadêmica ou da inserção profissional do egresso.		
4	A política institucional garante mecanismo de acompanhamento de egressos.	Item do PDI: - 6.4.4. Acompanhamento dos Egressos.	Conforme
4	A política institucional garante a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional do egresso.	Item do PDI: - 6.4.4. Acompanhamento dos Egressos.	Conforme
4	A política institucional garante estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, subsidiando ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.	Item do PDI: - 6.4.4. Acompanhamento dos Egressos. - não há evidência de estudo.	Não Conforme
5	A política institucional garante mecanismo de acompanhamento de egressos.	Item do PDI: - 6.4.4. Acompanhamento dos Egressos.	Conforme
5	A política institucional garante a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional do egresso.	Item do PDI: - 6.4.4. Acompanhamento dos Egressos.	Conforme
5	A política institucional garante estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, subsidiando ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.	Item do PDI: - 6.4.4. Acompanhamento dos Egressos. - não há evidência de estudo.	Não Conforme
5	A política institucional, em relação ao acompanhamento de egressos, promove outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	Item do PDI: - 6.4.4. Acompanhamento dos Egressos. - não há evidência de ações inovadoras.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 3.9**	**Comunicação da IES com a comunidade externa**	
2	Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver).	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
2	Os canais de comunicação externa não publicam documentos institucionais relevantes ou não possuem	Item do PDI: 8.7.1. Canais de Comunicação trata da Comunicação Externa, sendo realizada pela equipe de marketing da Unicarioca.	Não Conforme

	mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria.		
3	Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver).	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
3	Os canais de comunicação externa publicam documentos institucionais relevantes.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
3	Os canais de comunicação externa possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. - ss formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br).	Conforme

3	Os canais de comunicação externa permitem o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. - Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
4	Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver).	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
4	Os canais de comunicação externa publicam documentos institucionais relevantes.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme

4	Os canais de comunicação externa possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. - ss formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br).	Conforme
4	Os canais de comunicação externa permitem o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. - Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
4	Os canais de comunicação externa apresentam instância específica que atua transversalmente às áreas.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os	Conforme

		relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	
5	Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver).	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
5	Os canais de comunicação externa publicam documentos institucionais relevantes.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
5	Os canais de comunicação externa possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - no portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); as informações e indicações de como chegar às unidades	Conforme

		e notícias. - ss formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br).	
5	Os canais de comunicação externa permitem o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. - Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. - No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
5	Os canais de comunicação externa apresentam instância específica que atua transversalmente às áreas.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme

5	Os canais de comunicação externa promovem outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. A comunicação com o público interno deve focar na integração e coesão entre os objetivos da instituição e os objetivos dos alunos, professores e colaboradores. Deve estimular a participação, a colaboração e a convivência de forma bilateral e acolhedora. No caso da comunicação com os alunos, são usados os veículos E-mail; Ambiente Virtual de Aprendizado (AVA); Portal do aluno; SMS; murais; TV interna e Ouvidoria. Para os professores, são utilizados os veículos: E-mail; Portal do professor; murais; TV interna. Já para os colaboradores, são utilizados os veículos: e-mail; murais e TV interna. Além disso, a UniCarioca possui um jornal interno, o Jornal Novo Tempo Carioca, produzido pela Agencia de Comunicação da UniCarioca (AGECOM) em parceria com o Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), com o objetivo de manter informados alunos, professores e funcionários da UniCarioca a respeito de fatos internos de interesse comum, além de ser mais um espaço para aprendizado prático destinado aos alunos. Para a divulgação de suas ações que interferem na comunidade externa, a UniCarioca utiliza-se dos seguintes veículos: e-mail de relacionamento e parceria; Whatsapp; Chat online; Trabalhe conosco; Notícias;	Conforme

		Reportagens; Pesquisas desenvolvidas pelo Núcleo de Pesquisas da UniCarioca e amplamente divulgados nos principais veículos impressos e online do Rio de Janeiro; Programas produzidos pelo do Núcleo de Comunicação e Novas Mídias (Nucom), com a participação de alunos e professores, e veiculados no canal institucional do Youtube; Entrevistas com professores e colaboradores para os principais veículos impressos e online do Rio de Janeiro, abordando diferentes assuntos em sinergia com os cursos ofertados pela IES; Plataforma Proximal, plataforma onde são disponibilizados conteúdos e produções acadêmicas, tais como dissertações de mestrado, edições da revista acadêmica, recursos tecnológicos (aplicativos, holografias, jogos e vídeos), conteúdos técnicos, produções bibliográficas e eventos e Revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	
Conceito	**INDICADOR 3.10**	**Comunicação da IES com a comunidade interna**	
2	A comunicação da IES com a comunidade interna não promove a transparência institucional, ou não divulga os resultados das avaliações interna e externa.	Item do PDI 8.7.1. Canais de Comunicação promove a transparência institucional	Não Conforme
3	A comunicação da IES com a comunidade interna promove a transparência institucional.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição	Conforme

		e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	
3	A comunicação da IES com a comunidade interna divulga os resultados das avaliações interna e externa.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. - Utilização de murais de aviso nas unidades.	Conforme
3	A comunicação da IES com a comunidade interna disponibiliza ouvidoria.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidência: - As formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br).	Conforme

4	A comunicação da IES com a comunidade interna promove a transparência institucional.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
4	A comunicação da IES com a comunidade interna ocorre por meio de canais diversificados, impressos e virtuais.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. - Utilização de murais de aviso nas unidades.	Conforme

4	A comunicação da IES com a comunidade interna favorece o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. - Utilização de murais de aviso nas unidades.	Conforme
4	A comunicação da IES com a comunidade interna divulga os resultados das avaliações interna e externa.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. - Utilização de murais de aviso nas unidades.	Conforme
4	A comunicação da IES com a comunidade interna disponibiliza ouvidoria.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidência: - As formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br).	Conforme

5	A comunicação da IES com a comunidade interna promove a transparência institucional.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias.	Conforme
5	A comunicação da IES com a comunidade interna ocorre por meio de canais diversificados, impressos e virtuais.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. - Utilização de murais de aviso nas unidades.	Conforme

5	A comunicação da IES com a comunidade interna favorece o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. - Utilização de murais de aviso nas unidades.	Conforme
5	A comunicação da IES com a comunidade interna divulga os resultados das avaliações interna e externa.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: - A Comunicação Institucional compreende as estratégias e ferramentas com objetivos relacionados à identidade, imagem e credibilidade da IES. Diz respeito à missão, visão e valores da organização e divulga os produtos e serviços, os projetos desenvolvidos e as avaliações institucionais. Para isso, a UniCarioca utiliza os seguintes veículo: Portal; Twitter; Youtube; Facebook e Instagram. No portal, estão disponíveis para acesso, as formas de ingresso; as diferentes bolsas e formas de financiamento; a história da instituição e seus diferencias; o corpo docente; os relatórios sociais; as avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as avaliações externas do MEC; as informações e indicações de como chegar às unidades e notícias. - Utilização de murais de aviso nas unidades.	Conforme
5	A comunicação da IES com a comunidade interna disponibiliza ouvidoria.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidência: - As formas de contato com a Ouvidoria acontecem por meio do Portal da UniCarioca e pelo e-mail (ouvidoria@unicarioca.edu.br).	Conforme

5	A comunicação da IES com a comunidade interna fomenta a manifestação da comunidade, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.	Item do PDI: - 6.3. Política de Comunicação Evidências: As avaliações internas impactam diretamente o planejamento estratégico da IES.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 3.11**	**Política de atendimento aos discentes Para a modalidade EAD, não considerar programas de monitoria.**	
2	A política de atendimento aos discentes não contempla programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade, monitoria ou nivelamento.	Itens do PDI: 7.2. Programa de Apoio Pedagógico 7.3. Programa de Apoio Financeiro	Não Conforme
3	A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento a discente.	Itens do PDI: - 6.4.1. Formas de Acesso - 6.4.2. Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro	Conforme
3	A política de atendimento aos discentes contempla programas de permanência do discente.	Itens do PDI: - 6.4.1. Formas de Acesso - 6.4.3. Acompanhamento da Evasão	Conforme
3	A política de atendimento aos discentes contempla programas de acessibilidade.	Item do PDI: - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência.	Conforme
3	A política de atendimento aos discentes contempla monitoria.	Item do PDI: - 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio. Evidência: - A UniCarioca instituiu a monitoria, nela admitindo alunos regulares, selecionados pelas coordenações de curso e designados pelo Reitor, dentre os alunos que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área da monitoria.	Conforme
3	A política de atendimento aos discentes contempla nivelamento.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social Evidência: - estabelece o Projeto Letras, Números, Física e Bit&Bytes.	Conforme
3	A política de atendimento aos discentes contempla intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados.	Item do PDI: 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio. Evidência: - As práticas estarão asseguradas em todos os cursos ofertados pela UniCarioca, seja por meio do oferecimento de atividades laboratoriais, do Estágio Curricular Obrigatório, das Atividades Complementares, do Trabalho de Conclusão de Curso e/ou por convênios firmados como forma de assegurar a qualidade de seus cursos e da formação de seus futuros egressos.	Conforme
3	A política de atendimento aos discentes contempla apoio psicopedagógico.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas. Evidência: - Existência de canal para atendimento psicopedagógico.	Conforme
4	A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento a discente.	Itens do PDI: - 6.4.1. Formas de Acesso - 6.4.2. Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro	Conforme

4	A política de atendimento aos discentes contempla programas de permanência do discente.	Itens do PDI: - 6.4.1. Formas de Acesso - 6.4.3. Acompanhamento da Evasão	Conforme
4	A política de atendimento aos discentes contempla programas de acessibilidade.	Item do PDI: - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência.	Conforme
4	A política de atendimento aos discentes contempla monitoria.	Item do PDI: - 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio. Evidência: - A UniCarioca instituiu a monitoria, nela admitindo alunos regulares, selecionados pelas coordenações de curso e designados pelo Reitor, dentre os alunos que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área da monitoria.	Conforme
4	A política de atendimento aos discentes contempla nivelamento.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social Evidência: - estabelece o Projeto Letras, Números, Física e Bit&Bytes.	Conforme
4	A política de atendimento aos discentes contempla intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados.	Item do PDI: 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio. Evidência: - As práticas estarão asseguradas em todos os cursos ofertados pela UniCarioca, seja por meio do oferecimento de atividades laboratoriais, do Estágio Curricular Obrigatório, das Atividades Complementares, do Trabalho de Conclusão de Curso e/ou por convênios firmados como forma de assegurar a qualidade de seus cursos e da formação de seus futuros egressos.	Conforme
4	A política de atendimento aos discentes contempla apoio psicopedagógico.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas. Evidência: - Existência de canal para atendimento psicopedagógico.	Conforme
4	A política de atendimento aos discentes apresenta uma instância que permite o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição.	Não há evidência.	Não Conforme
5	A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento a discente.	Itens do PDI: - 6.4.1. Formas de Acesso - 6.4.2. Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro	Conforme
5	A política de atendimento aos discentes contempla programas de permanência do discente.	Itens do PDI: - 6.4.1. Formas de Acesso - 6.4.3. Acompanhamento da Evasão	Conforme
5	A política de atendimento aos discentes contempla programas de acessibilidade.	Item do PDI: - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência.	Conforme

5	A política de atendimento aos discentes contempla monitoria.	Item do PDI: - 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio. Evidência: - A UniCarioca instituiu a monitoria, nela admitindo alunos regulares, selecionados pelas coordenações de curso e designados pelo Reitor, dentre os alunos que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área da monitoria.	Conforme
5	A política de atendimento aos discentes contempla nivelamento.	Item do PDI: - 3.7.1. Políticas de Desenvolvimento Econômico e Social Evidência: - estabelece o Projeto Letras, Números, Física e Bit&Bytes.	Conforme
5	A política de atendimento aos discentes contempla intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados.	Item do PDI: 3.3.6. Atividades Práticas e Estágio. Evidência: - As práticas estarão asseguradas em todos os cursos ofertados pela UniCarioca, seja por meio do oferecimento de atividades laboratoriais, do Estágio Curricular Obrigatório, das Atividades Complementares, do Trabalho de Conclusão de Curso e/ou por convênios firmados como forma de assegurar a qualidade de seus cursos e da formação de seus futuros egressos.	Conforme
5	A política de atendimento aos discentes contempla apoio psicopedagógico.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas. Evidência: - Existência de canal para atendimento psicopedagógico.	Conforme
5	A política de atendimento aos discentes apresenta uma instância que permite o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição.	Não há evidência.	Não Conforme
5	A política de atendimento aos discentes promove outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	Não há evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 3.12**	**Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)**	
2	As políticas institucionais e ações de estímulo não garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES ou apoio à produção acadêmica discente.	Não há evidência política de garantia de apoio financeiro.	Conforme
3	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES.	Item do PDFI: - 5.2. Metas Institucionais. Evidência: - Apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos na IES â€“ 2(dois) eventos/ano.	Conforme

3	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito local.	Item do PDI: - 5.2. Metas Institucionais. Evidência: - Apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito local â€“ 2(dois) eventos/ano..	Conforme
3	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à produção acadêmica discente.	Itens do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. - 5.2. Metas Institucionais. Evidências: - meta de apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito nacional ou internacional â€“ 2(dois) eventos/ano. - a iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. - a revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
4	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES.	Item do PDFI: - 5.2. Metas Institucionais. Evidência: - Apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos na IES â€“ 2(dois) eventos/ano.	Conforme
4	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito local.	Item do PDI: - 5.2. Metas Institucionais. Evidência: - Apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito local â€“ 2(dois) eventos/ano..	Conforme
4	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional ou internacional.	Itens do PDFI: - 5.2. Metas Institucionais. Evidência: - meta de apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito nacional ou internacional â€“ 2(dois) eventos/ano.	Conforme

4	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à produção acadêmica discente.	Itens do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. - 5.2. Metas Institucionais. Evidências: - meta de apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito nacional ou internacional â€“ 2(dois) eventos/ano. - a iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. - a revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
4	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à publicação de produção acadêmica discente em encontros e periódicos nacionais.	Itens do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. - 5.2. Metas Institucionais. Evidências: - meta de apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito nacional ou internacional â€“ 2(dois) eventos/ano. - a iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. - a revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto	Conforme

		Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	
5	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES.	Item do PDFI: - 5.2. Metas Institucionais. Evidência: - Apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos na IES â€“ 2(dois) eventos/ano.	Conforme
5	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito local.	Item do PDI: - 5.2. Metas Institucionais. Evidência: - Apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito local â€“ 2(dois) eventos/ano..	Conforme
5	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional ou internacional.	Itens do PDFI: - 5.2. Metas Institucionais. Evidência: - meta de apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito nacional ou internacional â€“ 2(dois) eventos/ano.	Conforme

5	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à produção acadêmica discente.	Itens do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. - 5.2. Metas Institucionais. Evidências: - meta de apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito nacional ou internacional â€“ 2(dois) eventos/ano. - a iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. - a revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme
5	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à publicação de produção acadêmica discente em encontros e periódicos nacionais.	Itens do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. - 5.2. Metas Institucionais. Evidências: - meta de apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito nacional ou internacional â€“ 2(dois) eventos/ano. - a iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. - a revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto	Conforme

		Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	
5	As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente garantem apoio à publicação de produção acadêmica discente em encontros e periódicos internacionais.	Itens do PDI: - 3.5. Políticas para a Pesquisa e Iniciação Cientifica, Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural. - 5.2. Metas Institucionais. Evidências: - meta de apoiar a produção discente financeiramente ou logisticamente a organização e participação em eventos no âmbito nacional ou internacional â€“ 2(dois) eventos/ano. - a iniciação científica se realiza a partir dos períodos iniciais dos cursos de graduação e é incentivada até a conclusão dos cursos. A UniCarioca colabora com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que desenvolve anualmente, onde são apresentados artigos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. - a revista RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação), publicação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UniCarioca, com o objetivo de divulgar de pesquisas da área de Ciência, Tecnologia e Design aplicados à Educação.	Conforme

ANEXO D

EIXO 4 – Políticas de Gestão

Conceito	INDICADOR 4.1	Titulação do corpo docente	
5	O corpo docente é composto por ao menos 80% de mestres e doutores	93%	Conforme
Conceito	**INDICADOR 4.2**	**Política de capacitação docente e formação continuada**	
2	A política de capacitação docente e formação continuada não garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais ou em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	O item 18 (xi) do PDI trata da participação Docente nos referidos eventos. Porém, não há evidência da formalização da citada participação, embora existam práticas de desenvolvimento profissional, como oficinas pedagógicas entre outros treinamentos técnicos realizados pela Coordenação de Aprendizagem, Coordenação de Educação a Distância e de Coordenação de Curso. Quando necessário, a Instituição se coloca à disposição com sessões de coaching (Pessoal e Profissional), para Docentes Coordenadores de Curso. Além disso, ao participar de congressos entre outras atividades externas, o Docente tem a flexibilidade de ir e posteriormente, repor suas aulas.	Conforme
3	A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.	Itens do PDI: - 5.2. Metas Institucionais. - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidências: - meta de apoiar a participação de docentes em eventos de âmbito local e nacional. - apoiar a participação em congressos e seminários relacionados com as respectivas áreas de ensino por meio de iniciativas que incluem o pagamento de estadas, viagens e inscrições para congressos e seminários, bem como a permanente divulgação de eventos de interesse do corpo docente.	Conforme
3	A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Itens do PDI: - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidências: - a capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD).	Conforme
4	A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.	Itens do PDI: - 5.2. Metas Institucionais. - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidências: - meta de apoiar a participação de docentes em eventos de âmbito local e nacional. - apoiar a participação em congressos e seminários relacionados com as respectivas áreas de ensino por meio de iniciativas que incluem o pagamento de estadas, viagens e inscrições para	Conforme

		congressos e seminários, bem como a permanente divulgação de eventos de interesse do corpo docente.	
4	A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Itens do PDI: - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidências: - a capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD).	Conforme
4	A política de capacitação docente e formação continuada garante a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado.	Itens do PDI: - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidências: - a capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD), que estabelece bolsas para os Professores no Curso de Mestrado da UniCarioca.	Não Conforme
5	A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.	Itens do PDI: - 5.2. Metas Institucionais. - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidências: - meta de apoiar a participação de docentes em eventos de âmbito local e nacional. - apoiar a participação em congressos e seminários relacionados com as respectivas áreas de ensino por meio de iniciativas que incluem o pagamento de estadas, viagens e inscrições para congressos e seminários, bem como a permanente divulgação de eventos de interesse do corpo docente.	Conforme
5	A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Itens do PDI: - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidências: - a capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD).	Conforme
5	A política de capacitação docente e formação continuada garante a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado.	Itens do PDI: - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidências: - a capacitação de docentes se concretiza através do Programa de Aprimoramento Docente (PAD), que estabelece bolsas para os Professores no Curso de Mestrado da UniCarioca.	Não Conforme

5	A política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em eventos, cursos e qualificação acadêmica, com práticas consolidadas, instituídas e publicizadas.	Itens do PDI: - 6.5.3. Políticas de Qualificação e de Carreira. Evidências: - não há evidência da formalização da citada participação, embora existam práticas de desenvolvimento profissional, como oficinas pedagógicas entre outros treinamentos técnicos realizados pela Coordenação de Aprendizagem, Coordenação de Educação a Distância e de Coordenação de Curso. Quando necessário, a Instituição se coloca à disposição com sessões de coaching (Pessoal e Profissional), para Docentes Coordenadores de Curso. Além disso, ao participar de congressos entre outras atividades externas, o Docente tem a flexibilidade de ir e posteriormente, repor suas aulas. As políticas de descontos da área Comercial da IES contemplam 50% de desconto em Cursos de Especialização e Mestrado para seus Docentes.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 4.3**	**Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo**	
2	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo não garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais e em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	O item do PDI 11.2. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo garante a referida participação	Conforme
3	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.	Item do PDI: - 6.6. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo. Evidência: - A UniCarioca tem como política o estímulo à capacitação do corpo técnico-administrativo, incentivando a participação dos funcionários em eventos de aprimoramento pessoal e profissional. - Oferece continuamente programas, projetos e diversas atividades de estímulo à formação e atualização do corpo técnico-administrativo, tais como: bolsas de estudos para graduação e pós-graduação; cursos de extensão; treinamentos e seminários internos. - Realiza seminários frequentes de motivação e capacitação de seus funcionários e o pessoal técnico é qualificado com experiência na área, e prioritariamente, que seja ex-aluno da UniCarioca.	Conforme

3	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Item do PDI: - 6.6. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo. Evidência: - A UniCarioca tem como política o estímulo à capacitação do corpo técnico-administrativo, incentivando a participação dos funcionários em eventos de aprimoramento pessoal e profissional. - Oferece continuamente programas, projetos e diversas atividades de estímulo à formação e atualização do corpo técnico-administrativo, tais como: bolsas de estudos para graduação e pós-graduação; cursos de extensão; treinamentos e seminários internos. - Realiza seminários frequentes de motivação e capacitação de seus funcionários e o pessoal técnico é qualificado com experiência na área, e prioritariamente, que seja ex-aluno da UniCarioca.	Conforme
4	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.	Item do PDI: - 6.6. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo. Evidência: - A UniCarioca tem como política o estímulo à capacitação do corpo técnico-administrativo, incentivando a participação dos funcionários em eventos de aprimoramento pessoal e profissional. - Oferece continuamente programas, projetos e diversas atividades de estímulo à formação e atualização do corpo técnico-administrativo, tais como: bolsas de estudos para graduação e pós-graduação; cursos de extensão; treinamentos e seminários internos. - Realiza seminários frequentes de motivação e capacitação de seus funcionários e o pessoal técnico é qualificado com experiência na área, e prioritariamente, que seja ex-aluno da UniCarioca.	Conforme

4	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Item do PDI: - 6.6. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo. Evidência: - A UniCarioca tem como política o estímulo à capacitação do corpo técnico-administrativo, incentivando a participação dos funcionários em eventos de aprimoramento pessoal e profissional. - Oferece continuamente programas, projetos e diversas atividades de estímulo à formação e atualização do corpo técnico-administrativo, tais como: bolsas de estudos para graduação e pós-graduação; cursos de extensão; treinamentos e seminários internos. - Realiza seminários frequentes de motivação e capacitação de seus funcionários e o pessoal técnico é qualificado com experiência na área, e prioritariamente, que seja ex-aluno da UniCarioca.	Conforme
4	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação.	Item do PDI: - 6.6. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo. Evidência: - A UniCarioca tem como política o estímulo à capacitação do corpo técnico-administrativo, incentivando a participação dos funcionários em eventos de aprimoramento pessoal e profissional. - Oferece continuamente programas, projetos e diversas atividades de estímulo à formação e atualização do corpo técnico-administrativo, tais como: bolsas de estudos para graduação e pós-graduação; cursos de extensão; treinamentos e seminários internos. - Realiza seminários frequentes de motivação e capacitação de seus funcionários e o pessoal técnico é qualificado com experiência na área, e prioritariamente, que seja ex-aluno da UniCarioca.	Conforme

5	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.	Item do PDI: - 6.6. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo. Evidência: - A UniCarioca tem como política o estímulo à capacitação do corpo técnico-administrativo, incentivando a participação dos funcionários em eventos de aprimoramento pessoal e profissional. - Oferece continuamente programas, projetos e diversas atividades de estímulo à formação e atualização do corpo técnico-administrativo, tais como: bolsas de estudos para graduação e pós-graduação; cursos de extensão; treinamentos e seminários internos. - Realiza seminários frequentes de motivação e capacitação de seus funcionários e o pessoal técnico é qualificado com experiência na área, e prioritariamente, que seja ex-aluno da UniCarioca.	Conforme
5	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Item do PDI: - 6.6. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo. Evidência: - A UniCarioca tem como política o estímulo à capacitação do corpo técnico-administrativo, incentivando a participação dos funcionários em eventos de aprimoramento pessoal e profissional. - Oferece continuamente programas, projetos e diversas atividades de estímulo à formação e atualização do corpo técnico-administrativo, tais como: bolsas de estudos para graduação e pós-graduação; cursos de extensão; treinamentos e seminários internos. - Realiza seminários frequentes de motivação e capacitação de seus funcionários e o pessoal técnico é qualificado com experiência na área, e prioritariamente, que seja ex-aluno da UniCarioca.	Conforme

5	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação.	Item do PDI: - 6.6. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo. Evidência: - A UniCarioca tem como política o estímulo à capacitação do corpo técnico-administrativo, incentivando a participação dos funcionários em eventos de aprimoramento pessoal e profissional. - Oferece continuamente programas, projetos e diversas atividades de estímulo à formação e atualização do corpo técnico-administrativo, tais como: bolsas de estudos para graduação e pós-graduação; cursos de extensão; treinamentos e seminários internos. - Realiza seminários frequentes de motivação e capacitação de seus funcionários e o pessoal técnico é qualificado com experiência na área, e prioritariamente, que seja ex-aluno da UniCarioca.	Conforme
5	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo possui práticas consolidadas e institucionalizadas.	Item do PDI: - 6.6. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo Técnico-Administrativo. Evidência: - não evidência de práticas consolidadas e institucionalizadas.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 4.4**	**Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016.**	
2	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância não garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais e em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Embora não exista a política formalizada, conforme conversa com a Coordenadora do NEAD, existem práticas presenciais e virtuais de treinamentos e atualizações dos Professores Tutores e Tutores Presenciais, semestralmente, que podem ser evidenciadas nos manuais e no AVA.	Não Conforme
3	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.	Item do PDI: - 6.7. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores. Evidência: - Não identificada.	Não Conforme
3	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Item do PDI: - 6.7. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores. Evidência: - Durante o início do período letivo os tutores são convidados a participar da semana pedagógica.	Conforme

4	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.	Item do PDI: - 6.7. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores. Evidência: - Não identificada.	Não Conforme
4	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Item do PDI: - 6.7. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores. Evidência: - Durante o início do período letivo os tutores são convidados a participar da semana pedagógica.	Conforme
4	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação.	Item do PDI: - 6.7. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores. Evidência: - Não identificada.	Não Conforme
5	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.	Item do PDI: - 6.7. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores. Evidência: - Não identificada.	Não Conforme
5	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	Item do PDI: - 6.7. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores. Evidência: - Durante o início do período letivo os tutores são convidados a participar da semana pedagógica.	Conforme
5	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação.	Item do PDI: - 6.7. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores. Evidência: - Não identificada.	Não Conforme
5	A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais possui práticas consolidadas e institucionalizadas.	Item do PDI: - 6.7. Políticas de Capacitação e Formação Continuada do Corpo de Tutores. Evidência: - Não identificada.	Não Conforme
	INDICADOR 4.5	**Processos de gestão institucional**	

2	Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme

2	Os processos de gestão institucional consideram a participação de docentes, técnicos, discentes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso).	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme

3	Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme

3	Os processos de gestão institucional consideram a participação de docentes, técnicos, discentes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso).	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme

3	Os processos de gestão institucional regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme

4	Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme

4	Os processos de gestão institucional consideram a participação de docentes, técnicos, discentes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso).	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme

4	Os processos de gestão institucional regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme
4	Os processos de gestão institucional sistematizam e divulgam as decisões colegiadas.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - Divulgação ocorre em reuniões de professores com a Reitoria e com os professores.	Conforme

5	Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme

5	Os processos de gestão institucional consideram a participação de docentes, técnicos, discentes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso).	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme

5	Os processos de gestão institucional regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - O Conselho Superior, Órgão Colegiado máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa em matéria administrativa, de gestão financeira e patrimonial e de política universitária do Centro Universitário, é constituído pelo Chanceler, seu presidente, pelo Reitor, seu vice-presidente; pelo vice-Reitor, pelos pró-reitores; pelos coordenadores de curso e programas; por seis representantes do corpo docente, sendo dois representantes dos professores titulares, dois representantes dos professores adjuntos, dois representantes dos professores assistentes e dois representantes dos professores auxiliares, eleitos por seus pares; por um representante do corpo discente, eleito por seus pares; por dois representantes da comunidade, indicados por entidades representativas da sociedade; e por um representante do corpo técnico-administrativo, eleito por seus pares. - O Colegiado de Curso é órgão consultivo e deliberativo da Coordenação de Curso em matéria de ensino, iniciação científica e extensão, sendo constituído pelo Coordenador de Curso, seu presidente; pelo Corpo Docente do curso; e por um representante do corpo discente, eleito por seus pares para um mandato de 1 (um) semestre letivo, sem direito a recondução.	Conforme
5	Os processos de gestão institucional sistematizam e divulgam as decisões colegiadas.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - Divulgação ocorre em reuniões de professores com a Reitoria e com os professores.	Conforme
5	Os processos de gestão institucional asseguram a apropriação das decisões colegiadas pela comunidade interna.	Item do PDI: - 6.1.3. Órgãos Colegiados: atribuições, competências e composição Evidência: - as decisões colegiadas são divulgadas à comunidade interna.	Conforme
	INDICADOR 4.6	**Sistema de controle de produção e distribuição de material didático Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016.**	

2	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático não considera o atendimento da demanda, a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável ou estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional.	Considera.	Conforme
3	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera o atendimento da demanda.	Item do PDI: -3.4.4. Políticas para a EAD Evidência: - material disponibilizado no AVA de forma digital a todos os alunos de cursos EAD.	Conforme
3	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável.	Item do PDI: -3.4.4. Políticas para a EAD. Evidência: - Os cursos EADs estão sob gestão do NEAD, possuindo a estrutura de coordenação, professores responsáveis e tutores.	Conforme
3	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional.	Item do PDI: -3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. Evidência: - prevê a utilização do ambiente virtual de aprendizagem â€“ AVA â€“ como um ambiente de apoio às aulas, com materiais, webliografia, vídeos, fóruns e atividades por disciplina/turma, além de um espaço comum de relacionamento com fóruns sobre cinema, fotografia, literatura; espaços para os demais projetos da instituição, tais como, EcoCarioca, PratiCarioca, Iniciação Científica; além de um espaço para pesquisa com os links da ESBCOhost e Scielo Livros.	Conforme
4	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera o atendimento da demanda.	Item do PDI: -3.4.4. Políticas para a EAD Evidência: - material disponibilizado no AVA de forma digital a todos os alunos de cursos EAD.	Conforme
4	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável.	Item do PDI: -3.4.4. Políticas para a EAD. Evidência: - Os cursos EADs estão sob gestão do NEAD, possuindo a estrutura de coordenação, professores responsáveis e tutores.	Conforme
4	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional.	Item do PDI: -3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. Evidência: - prevê a utilização do ambiente virtual de aprendizagem â€“ AVA â€“ como um ambiente de apoio às aulas, com materiais, webliografia, vídeos, fóruns e atividades por disciplina/turma, além de um espaço comum de relacionamento com fóruns sobre cinema, fotografia, literatura; espaços para os demais projetos da instituição, tais como, EcoCarioca, PratiCarioca, Iniciação Científica; além de um espaço para pesquisa com os links da ESBCOhost e Scielo Livros.	Conforme

4	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens.	Item do PDI: -3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. Evidência: - prevê a utilização do ambiente virtual de aprendizagem â€“ AVA â€“ como um ambiente de apoio às aulas, com materiais, webliografia, vídeos, fóruns e atividades por disciplina/turma, além de um espaço comum de relacionamento com fóruns sobre cinema, fotografia, literatura; espaços para os demais projetos da instituição, tais como, EcoCarioca, PratiCarioca, Iniciação Científica; além de um espaço para pesquisa com os links da ESBCOhost e Scielo Livros.	Conforme
5	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera o atendimento da demanda.	Item do PDI: -3.4.4. Políticas para a EAD Evidência: - material disponibilizado no AVA de forma digital a todos os alunos de cursos EAD.	Conforme
5	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável.	Item do PDI: -3.4.4. Políticas para a EAD. Evidência: - Os cursos EADs estão sob gestão do NEAD, possuindo a estrutura de coordenação, professores responsáveis e tutores.	Conforme
5	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional.	Item do PDI: -3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. Evidência: - prevê a utilização do ambiente virtual de aprendizagem â€“ AVA â€“ como um ambiente de apoio às aulas, com materiais, webliografia, vídeos, fóruns e atividades por disciplina/turma, além de um espaço comum de relacionamento com fóruns sobre cinema, fotografia, literatura; espaços para os demais projetos da instituição, tais como, EcoCarioca, PratiCarioca, Iniciação Científica; além de um espaço para pesquisa com os links da ESBCOhost e Scielo Livros.	Conforme
5	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem a disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens.	Item do PDI: -3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. Evidência: - prevê a utilização do ambiente virtual de aprendizagem â€“ AVA â€“ como um ambiente de apoio às aulas, com materiais, webliografia, vídeos, fóruns e atividades por disciplina/turma, além de um espaço comum de relacionamento com fóruns sobre cinema, fotografia, literatura; espaços para os demais projetos da instituição, tais como, EcoCarioca, PratiCarioca, Iniciação Científica; além de um espaço para pesquisa com os links da ESBCOhost e Scielo Livros.	Conforme

5	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem plano de atualização do material didático.	Item do PDI: -3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. Evidência: - não há evidência plano de atualização do material didático.	Não Conforme
5	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera estratégias que garantem o apoio à produção de material autoral pelo corpo docente.	Não há evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 4.7**	**Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional**	
2	O orçamento é formulado a partir do PDI e está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso).	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidências: - existe a previsão Orçamentária e Cronograma de Execução.	Conforme
3	O orçamento é formulado a partir do PDI e está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso).	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidências: - existe a previsão Orçamentária e Cronograma de Execução.	Conforme
3	O orçamento é formulado a partir do PDI e prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. Evidências: - não há previsão de captação de recursos externos.	Não Conforme
4	O orçamento é formulado a partir do PDI e está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso).	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidências: - existe a previsão Orçamentária e Cronograma de Execução.	Conforme
4	O orçamento é formulado a partir do PDI e prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. Evidências: - não há previsão de captação de recursos externos.	Não Conforme
4	O orçamento é formulado a partir do PDI apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. Evidências: - as evidências deste critério estão disponibilizadas com a direção de operações.	Conforme
5	O orçamento é formulado a partir do PDI e está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso).	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidências: - existe a previsão Orçamentária e Cronograma de Execução.	Conforme
5	O orçamento é formulado a partir do PDI e prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. Evidências: - não há previsão de captação de recursos externos.	Não Conforme

5	O orçamento é formulado a partir do PDI apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. Evidências: - as evidências deste critério estão disponibilizadas com a direção de operações.	Conforme
5	O orçamento é formulado a partir do PDI com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. Evidências: - estabelece metas orçamentárias mensuráveis, contudo, não há evidências de indicadores de desempenho institucionalizados.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 4.8**	**Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna**	
3	O orçamento dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, orientando a tomada de decisões internas.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidência: - as instâncias gestoras e acadêmicas constroem o orçamento anual através de ferramenta própria disponibilizada na intranet.	Conforme
4	O orçamento considera as análises do relatório de avaliação interna, orientando a tomada de decisões internas.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidência: - crescimento dos indicadores relacionados com a infraestrutura nas avaliações internas, ou seja, existência de um esforço administrativo em função dos baixos indicadores.	Conforme
4	O orçamento dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, orientando a tomada de decisões internas.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidência: - as instâncias gestoras e acadêmicas constroem o orçamento anual através de ferramenta própria disponibilizada na intranet.	Conforme
5	O orçamento considera as análises do relatório de avaliação interna, orientando a tomada de decisões internas.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidência: - crescimento dos indicadores relacionados com a infraestrutura nas avaliações internas, ou seja, existência de um esforço administrativo em função dos baixos indicadores.	Conforme
5	O orçamento dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, orientando a tomada de decisões internas.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidência: - as instâncias gestoras e acadêmicas constroem o orçamento anual através de ferramenta própria disponibilizada na intranet.	Conforme

5	O orçamento considera o acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas capacitadas para a gestão de recursos, orientando a tomada de decisões internas.	Item do PDI: - 6.8. Planejamento e Sustentabilidade Financeira. - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução Evidência: - as instâncias gestoras acompanham mensalmente a realização do orçamento anual promovendo a aplicação dos recursos e o deslocamento mensal quando necessário.	Conforme

ANEXO E

EIXO 5 – Infraestrutura

Conceito	**INDICADOR 5.1**	**Instalações administrativas**	
3	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	As instalações administrativas Reitoria e Direção Operacional encontram-se centralizadas na Casa do Bispo - Rio Comprido - Rio de Janeiro: A Direção Acadêmica encontra-se localizada na Unidade Rio Comprido. Cada Unidade possui uma administração própria com foco no atendimento ao corpo docente e discente.	Conforme
3	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a guarda da documentação acadêmica.	Não existe evidência.	Não Conforme
3	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a manutenção da documentação acadêmica.	Não existe evidência.	Não Conforme
3	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a disponibilização da documentação acadêmica.	Não existe evidência.	Não Conforme
3	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Não existe evidência.	Não Conforme
3	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Não existe evidência.	Não Conforme
4	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	As instalações administrativas Reitoria e Direção Operacional encontram-se centralizadas na Casa do Bispo - Rio Comprido - Rio de Janeiro: A Direção Acadêmica encontra-se localizada na Unidade Rio Comprido. Cada Unidade possui uma administração própria com foco no atendimento ao corpo docente e discente.	Conforme
4	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a guarda da documentação acadêmica.	Não existe evidência.	Não Conforme
4	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a manutenção da documentação acadêmica.	Não existe evidência.	Não Conforme
4	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a disponibilização da documentação acadêmica.	Não existe evidência.	Não Conforme

4	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Não existe evidência.	Não Conforme
4	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Não existe evidência.	Não Conforme
4	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial.	Não existe evidência.	Não Conforme
5	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	As instalações administrativas Reitoria e Direção Operacional encontram-se centralizadas na Casa do Bispo - Rio Comprido - Rio de Janeiro: A Direção Acadêmica encontra-se localizada na Unidade Rio Comprido. Cada Unidade possui uma administração própria com foco no atendimento ao corpo docente e discente.	Conforme
5	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a guarda da documentação acadêmica.	Não existe evidência.	Não Conforme
5	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a manutenção da documentação acadêmica.	Não existe evidência.	Não Conforme
5	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a disponibilização da documentação acadêmica.	Não existe evidência.	Não Conforme
5	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Não existe evidência.	Não Conforme
5	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Não existe evidência.	Não Conforme
5	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial.	Não existe evidência.	Não Conforme
5	As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de recursos tecnológicos diferenciados.	Não existe evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.2**	**Salas de aula NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.**	
2	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Evidência: alocação nas salas compatível com as turmas dos diversos cursos em cada início de semestre.	Conforme

3	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Evidência: alocação nas salas compatível com as turmas dos diversos cursos em cada início de semestre.	Conforme
3	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	As unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores ou rampas de acesso.	Conforme
3	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
4	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Evidência: alocação nas salas compatível com as turmas dos diversos cursos em cada início de semestre.	Conforme
4	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	As unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores ou rampas de acesso.	Conforme
4	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
4	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Não há evidência de norma.	Não Conforme
5	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Evidência: alocação nas salas compatível com as turmas dos diversos cursos em cada início de semestre.	Conforme
5	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	As unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores ou rampas de acesso.	Conforme
5	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
5	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Não há evidência de norma.	Não Conforme
5	As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de recursos tecnológicos diferenciados.	Item do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. Evidência: - Embora faça parte da política da UniCarioca a constante atualização do parque tecnológico investindo em novos recursos laboratoriais, infraestrutura e equipamentos, suportando o volume crescente de práticas didáticas e pesquisas, buscando agregar equipamentos e novas tecnologias à metodologia didática para facilitar o desenvolvimento do ensino e da	Não Conforme

		aprendizagem, não há evidência de atendimento no momento atual.	
Conceito	**INDICADOR 5.3**	**Auditório(s) NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.**	
2	O(s) auditório(s) não atende(m) às necessidades institucionais.	Não existe evidência que relacione os auditórios e suas respectivas capacidades.	Conforme
3	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
3	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o conforto.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
3	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o isolamento.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
3	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a qualidade acústica.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
4	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
4	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o conforto.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
4	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o isolamento.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
4	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a qualidade acústica.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
4	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando, em pelo menos um auditório, a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Conforme
5	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
5	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o conforto.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
5	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando o isolamento.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme

5	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a qualidade acústica.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Não Conforme
5	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando, em pelo menos um auditório, a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet.	Somente a unidade Rio Comprido possui auditório.	Conforme
5	O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a existência de equipamentos para videoconferência.	Não há evidência	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.4**	**Sala de professores Considerar para a modalidade a distância as salas de professores e/ou de tutores.**	
2	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existência de salas de professores em todas as Unidades	Conforme
3	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existência de salas de professores em todas as Unidades	Conforme
3	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Salas de professores com acessibilidade.	Conforme
3	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
4	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existência de salas de professores em todas as Unidades	Conforme
4	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Salas de professores com acessibilidade.	Conforme
4	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
4	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Não há evidência.	Não Conforme
5	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existência de salas de professores em todas as Unidades	Conforme
5	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Salas de professores com acessibilidade.	Conforme

5	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
5	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Não há evidência.	Não Conforme
5	As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de recursos tecnológicos diferenciados.	As salas de professores possuem estações de trabalho com acesso à internet e a diversos sistemas acadêmicos necessários às atividades docentes.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.5**	**Espaços para atendimento aos discentes NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.**	
2	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes.	Conforme
3	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes.	Conforme
3	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes e com acessibilidade.	Conforme
3	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
4	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes.	Conforme
4	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes e com acessibilidade.	Conforme
4	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
4	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Evidência: cabe aos diretores de unidade o gerenciamento da manutenção patrimonial.	Conforme
5	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes.	Conforme

5	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Evidência: em todas as unidades existem espaços adequados para atendimento aos discentes e com acessibilidade.	Conforme
5	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
5	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Evidência: cabe aos diretores de unidade o gerenciamento da manutenção patrimonial.	Conforme
5	Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.	Não há evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.6**	**Espaços de convivência e de alimentação**	
2	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existem espações de convivência e de alimentação nas Unidades que atendem às atividades da Unicarioca.	Conforme
3	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existem espações de convivência e de alimentação nas Unidades que atendem às atividades da Unicarioca.	Conforme
3	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança.	Evidência: em todas as unidades existem espaços de convivência em boas condições de limpeza e com segurança patrimonial próxima.	Conforme
3	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Os espaços de convivência e de alimentação existentes nas Unidades são adequados pois não possuem obstáculos ao acesso, possibilitando o ir e vir de qualquer pessoa, particularmente pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.	Conforme
3	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
4	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existem espações de convivência e de alimentação nas Unidades que atendem às atividades da Unicarioca.	Conforme
4	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança.	Evidência: em todas as unidades existem espaços de convivência em boas condições de limpeza e com segurança patrimonial próxima.	Conforme

4	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Os espaços de convivência e de alimentação existentes nas Unidades são adequados pois não possuem obstáculos ao acesso, possibilitando o ir e vir de qualquer pessoa, particularmente pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.	Conforme
4	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
4	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica.	Evidência: todos os espaços de convivência e de alimentação atendem possuem dimensões compatíveis para integração entre os membros da comunidade acadêmica.	Conforme
5	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existem espações de convivência e de alimentação nas Unidades que atendem às atividades da Unicarioca.	Conforme
5	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança.	Evidência: em todas as unidades existem espaços de convivência em boas condições de limpeza e com segurança patrimonial próxima.	Conforme
5	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Os espaços de convivência e de alimentação existentes nas Unidades são adequados pois não possuem obstáculos ao acesso, possibilitando o ir e vir de qualquer pessoa, particularmente pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.	Conforme
5	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidência: cabe aos diretores de unidade a avaliação periódica dos referidos espaços.	Conforme
5	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica.	Evidência: todos os espaços de convivência e de alimentação atendem possuem dimensões compatíveis para integração entre os membros da comunidade acadêmica.	Conforme
5	Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de serviços variados e adequados.	Não há evidência.	Não Conforme
	INDICADOR 5.7	**Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.**	

2	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. Evidências: 1) laboratórios de informática 2) laboratórios de engenharia 3) laboratórios do NUCON 4) salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, disponibilizando ambientes modernos de aprendizagem para a prática das competências adquiridas.	Conforme
3	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. Evidências: 1) laboratórios de informática 2) laboratórios de engenharia 3) laboratórios do NUCON 4) salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, disponibilizando ambientes modernos de aprendizagem para a prática das competências adquiridas.	Conforme
3	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidência: - todas as salas e laboratórios possuem acessibilidade.	Conforme
3	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança.	Evidência: 1) Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente.	Conforme
3	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. Evidência: - Semestralmente os alunos dos diferentes cursos são alocados nos diversos ambientes de aprendizagem, sendo os espaços avaliados e projeções realizadas.	Conforme
4	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. Evidências: 1) laboratórios de informática 2) laboratórios de engenharia 3) laboratórios do NUCON 4) salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, disponibilizando ambientes modernos de aprendizagem para a prática das competências adquiridas.	Conforme
4	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidência: - todas as salas e laboratórios possuem acessibilidade.	Conforme
4	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança.	Evidência: 1) Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente.	Conforme
4	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais,	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. Evidência: - Semestralmente os alunos dos diferentes cursos são	Conforme

	considerando a avaliação periódica dos espaços.	alocados nos diversos ambientes de aprendizagem, sendo os espaços avaliados e projeções realizadas.	
4	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Não há evidência.	Não Conforme
5	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. Evidências: 1) laboratórios de informática 2) laboratórios de engenharia 3) laboratórios do NUCON 4) salas de aula equipadas com recursos tecnológicos, disponibilizando ambientes modernos de aprendizagem para a prática das competências adquiridas.	Conforme
5	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidência: - todas as salas e laboratórios possuem acessibilidade.	Conforme
5	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança.	Evidência: 1) Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente.	Conforme
5	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. Evidência: - Semestralmente os alunos dos diferentes cursos são alocados nos diversos ambientes de aprendizagem, sendo os espaços avaliados e projeções realizadas.	Conforme
5	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Não há evidência.	Não Conforme
5	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de recursos tecnológicos diferenciados.	Item do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. Evidência: - Semestralmente os alunos dos diferentes cursos são alocados nos diversos ambientes de aprendizagem, sendo os espaços avaliados e projeções realizadas. - existência de salas de aula equipadas com recursos tecnológicos que permitem o uso de ambientes modernos de aprendizagem para a prática das competências adquiridas, tal como as metodologias ativas.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.8**	**Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA**	

2	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA não atende às necessidades institucionais.	A CPA não possui infraestrutura dedicada.	Não Conforme
3	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros.	Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários.	Conforme
3	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados.	Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários.	Conforme
4	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros.	Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários.	Conforme
4	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados.	Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários.	Conforme
4	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação.	Existência de sistemas de informação que permitem a gestão da autoavaliação pelos avaliadores da CPA, sendo o acesso realizado de forma segura por meio da rede administrativa da Unicarioca.	Conforme
5	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros.	Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários.	Conforme
5	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados.	Como consta no PDI, à CPA fica disponibilizada a sala de reunião da Direção Acadêmica que possui os recursos tecnológicos necessários.	Conforme
5	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação.	Existência de sistemas de informação que permitem a gestão da autoavaliação pelos avaliadores da CPA, sendo o acesso realizado de forma segura por meio da rede administrativa da Unicarioca.	Conforme
5	A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando recursos ou processos comprovadamente inovadores.	Existência de dois sistemas de informação que permitem a gestão da autoavaliação de forma descentralizada e em tempo real pelos avaliadores da CPA, incluindo um módulo administrativo e um módulo de	Conforme

		execução de avaliação. Os principais gestores acessam os relatórios gerados.	
Conceito	**INDICADOR 5.9**	**Bibliotecas: infraestrutura NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.**	
2	A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - as bibliotecas disponíveis nas Unidades atendem às necessidades institucionais.	Conforme
3	A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - as bibliotecas disponíveis nas Unidades atendem às necessidades institucionais.	Conforme
3	A infraestrutura para bibliotecas apresenta acessibilidade.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - As bibliotecas das unidades apresentam acessibilidade.	Conforme
3	A infraestrutura para bibliotecas possui estações individuais e coletivas para estudos.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - é possível estudos individuais e coletivos.	Conforme
3	A infraestrutura para bibliotecas possui recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. - O Sistema de Bibliotecas oferece à comunidade interna e externa acesso remoto via internet ao catálogo da biblioteca, incluindo reservas.	Conforme
4	A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - as bibliotecas disponíveis nas Unidades atendem às necessidades institucionais.	Conforme
4	A infraestrutura para bibliotecas apresenta acessibilidade.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - As bibliotecas das unidades apresentam acessibilidade.	Conforme
4	A infraestrutura para bibliotecas possui estações individuais e coletivas para estudos.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - é possível estudos individuais e coletivos.	Conforme

4	A infraestrutura para bibliotecas possui recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. - O Sistema de Bibliotecas oferece à comunidade interna e externa acesso remoto via internet ao catálogo da biblioteca, incluindo reservas.	Conforme
4	A infraestrutura para bibliotecas fornece condições para atendimento educacional especializado.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola.	Conforme
5	A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - as bibliotecas disponíveis nas Unidades atendem às necessidades institucionais.	Conforme
5	A infraestrutura para bibliotecas apresenta acessibilidade.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - As bibliotecas das unidades apresentam acessibilidade.	Conforme
5	A infraestrutura para bibliotecas possui estações individuais e coletivas para estudos.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - é possível estudos individuais e coletivos.	Conforme
5	A infraestrutura para bibliotecas possui recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. - O Sistema de Bibliotecas oferece à comunidade interna e externa acesso remoto via internet ao catálogo da biblioteca, incluindo reservas.	Conforme
5	A infraestrutura para bibliotecas fornece condições para atendimento educacional especializado.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e	Conforme

		Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola.	
5	A infraestrutura para bibliotecas disponibiliza recursos comprovadamente inovadores.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - destaque ao Sistema Pergamum, bem como os periódicos das bibliotecas: EBSCO Host, base da SBC (Sociedade Brasileira de Computação), Jornal O GLOBO, Jornal Folha de São Paulo, Revista de Marketing, Computer Arts, Meio e Mensagem, HSM, Melhor: gestão de pessoas e Nova escola. O Sistema de Bibliotecas oferece à comunidade interna e externa acesso remoto via internet ao catálogo da biblioteca, incluindo reservas.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.10**	**Bibliotecas: plano de atualização do acervo**	
2	Há plano de atualização do acervo descrito no PDI.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - trata da política de aquisição e atualização do Acervo.	Conforme
3	Há plano de atualização do acervo descrito no PDI.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - trata da política de aquisição e atualização do Acervo.	Conforme
3	Há viabilidade para execução do plano de atualização do acervo descrito no PDI, considerando a alocação de recursos.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - evidencia o crescimento do acervo e a respectiva viabilidade.	Conforme
4	Há plano de atualização do acervo descrito no PDI.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - trata da política de aquisição e atualização do Acervo.	Conforme
4	Há viabilidade para execução do plano de atualização do acervo descrito no PDI, considerando a alocação de recursos.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - evidencia o crescimento do acervo e a respectiva viabilidade.	Conforme
4	Consideram-se ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - os currículos dos cursos são, permanentemente, objetos de revisões, que devem ser monitoradas pelos avanços do conhecimento em cada área e pelas demandas do mercado de trabalho.	Conforme
5	Há plano de atualização do acervo descrito no PDI.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - trata da política de aquisição e atualização do Acervo.	Conforme
5	Há viabilidade para execução do plano de atualização do acervo descrito no PDI, considerando a alocação de recursos.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - evidencia o crescimento do acervo e a respectiva viabilidade.	Conforme

5	Consideram-se ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidência: - os currículos dos cursos são, permanentemente, objetos de revisões, que devem ser monitoradas pelos avanços do conhecimento em cada área e pelas demandas do mercado de trabalho.	Conforme
5	Consideram-se a existência de dispositivos inovadores relacionados ao plano de atualização do acervo.	Item do PDI: - 6.9.3. Biblioteca. Evidências: - Os currículos dos cursos são, permanentemente, objetos de revisões, que devem ser monitoradas pelos avanços do conhecimento em cada área e pelas demandas do mercado de trabalho. - Previsão no orçamento de ampliação do acervo e acesso a consulta e pesquisa.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.11**	**Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente**	
2	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos.	Item do PDI: - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem Evidência: - lista os equipamentos.	Conforme
2	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança.	Evidência: Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente na UniCarioca.	Conforme
2	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o espaço físico.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem Evidência: - listam os espaços.	Conforme
2	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o acesso à internet.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidência: Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades.	Conforme
2	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a atualização de softwares.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe). - utilização dos benefícios educacionais (Unity e Autodesk).	Conforme
2	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	As salas de apoio em informática nas unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores e rampas de acesso.	Conforme

2	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os serviços.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingencias estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme
2	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o suporte.	Item do PDI: 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - suporte à utilização dos recursos da infraestrutura pela equipe de TI gestora;	Conforme
3	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos.	Item do PDI: - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem Evidência: - lista os equipamentos.	Conforme
3	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança.	Evidência: Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente na UniCarioca.	Conforme
3	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o espaço físico.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem Evidência: - listam os espaços.	Conforme
3	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o acesso à internet.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidência: Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades.	Conforme
3	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais,	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe). -	Conforme

	considerando a atualização de softwares.	utilização dos benefícios educacionais (Unity e Autodesk).	
3	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	As salas de apoio em informática nas unidades possuem acessibilidade por meio de elevadores e rampas de acesso.	Conforme
3	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os serviços.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingencias estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme
3	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o suporte.	Item do PDI: 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - suporte à utilização dos recursos da infraestrutura pela equipe de TI gestora;	Conforme
3	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as condições ergonômicas.	A UniCarioca implementa SIPAT promovida pela CIPA.	Conforme
4	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos.	Item do PDI: - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem Evidência: - lista os equipamentos.	Conforme
4	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança.	Evidência: Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente na UniCarioca.	Conforme

4	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o espaço físico.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem Evidência: - listam os espaços.	Conforme
4	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o acesso à internet.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidência: Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades.	Conforme
4	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a atualização de softwares.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe). - utilização dos benefícios educacionais (Unity e Autodesk).	Conforme
4	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores).	Item do PDI: - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Todos os espaços da UniCarioca possuem acessibilidade. - para os alunos portadores de deficiência visual, a IES poderá proporcionar, caso seja solicitada, desde o acesso até a conclusão do curso, sala de apoio contendo: impressora braille acoplada a computador; sistema de síntese de voz; gravador; acervo bibliográfico em áudio; software de ampliação de tela; equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal. - para alunos portadores de deficiência auditiva, a UniCarioca proporciona, desde o acesso até a conclusão do curso, intérpretes de língua de sinais, especialmente quando da realização de provas; flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico; materiais de informações aos professores para que se esclareça a especificidade linguística dos surdos; Programa de Aprimoramento Docente - Atuação Docente no Relacionamento com Alunos PNE - LIBRAS.	Conforme
4	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os serviços.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingencias estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato	Conforme

		vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	
4	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o suporte.	Item do PDI: 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - suporte à utilização dos recursos da infraestrutura pela equipe de TI gestora;	Conforme
4	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as condições ergonômicas.	A UniCarioca implementa SIPAT promovida pela CIPA.	Conforme
5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos.	Item do PDI: - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem Evidência: - lista os equipamentos.	Conforme
5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as normas de segurança.	Evidência: Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - SIPAT - realizada anualmente na UniCarioca.	Conforme
5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o espaço físico.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem Evidência: - listam os espaços.	Conforme
5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o acesso à internet.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidência: Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades.	Conforme
5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a atualização de softwares.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe). - utilização dos benefícios educacionais (Unity e Autodesk).	Conforme

5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores).	Item do PDI: - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Todos os espaços da UniCarioca possuem acessibilidade. - para os alunos portadores de deficiência visual, a IES poderá proporcionar, caso seja solicitada, desde o acesso até a conclusão do curso, sala de apoio contendo: impressora braille acoplada a computador; sistema de síntese de voz; gravador; acervo bibliográfico em áudio; software de ampliação de tela; equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal. - para alunos portadores de deficiência auditiva, a UniCarioca proporciona, desde o acesso até a conclusão do curso, intérpretes de língua de sinais, especialmente quando da realização de provas; flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico; materiais de informações aos professores para que se esclareça a especificidade linguística dos surdos; Programa de Aprimoramento Docente - Atuação Docente no Relacionamento com Alunos PNE - LIBRAS.	Conforme
5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os serviços.	Item do PDI: - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica. Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingencias estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional à	Conforme

		Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	
5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando o suporte.	Item do PDI: 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - suporte à utilização dos recursos da infraestrutura pela equipe de TI gestora;	Conforme
5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando as condições ergonômicas.	A UniCarioca implementa SIPAT promovida pela CIPA.	Conforme
5	As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando a oferta de recursos de informática comprovadamente inovadores.	Não há evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.12**	**Instalações sanitárias**	
2	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existem instalações sanitárias nas unidades adequadas às atividades.	Conforme
3	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existem instalações sanitárias nas unidades adequadas às atividades.	Conforme
3	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança.	Evidências: - os diretores de unidade são responsáveis pelo planejamento relacionado com limpeza e segurança das instalações sanitárias nas unidades. - há sinais de equipes de colaboradores realizando sistematicamente limpeza nas referidas instalações.	Conforme
3	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	As instalações sanitárias nas unidades não possuem restrições de acessibilidade, incluindo espaços para portadores de deficiência.	Conforme
3	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidências: - os diretores de unidade são responsáveis avaliação periódica dos espaços. . - há sinais de que as referidas instalações atendem as necessidades funcionais.	Conforme
4	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existem instalações sanitárias nas unidades adequadas às atividades.	Conforme
4	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança.	Evidências: - os diretores de unidade são responsáveis pelo planejamento relacionado com limpeza e segurança das instalações sanitárias nas unidades. - há sinais de equipes de colaboradores realizando sistematicamente limpeza nas referidas instalações.	Conforme

4	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	As instalações sanitárias nas unidades não possuem restrições de acessibilidade, incluindo espaços para portadores de deficiência.	Conforme
4	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidências: - os diretores de unidade são responsáveis avaliação periódica dos espaços. . - há sinais de que as referidas instalações atendem as necessidades funcionais.	Conforme
4	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Não há evidência.	Não Conforme
5	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades.	Existem instalações sanitárias nas unidades adequadas às atividades.	Conforme
5	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando as condições de limpeza e segurança.	Evidências: - os diretores de unidade são responsáveis pelo planejamento relacionado com limpeza e segurança das instalações sanitárias nas unidades. - há sinais de equipes de colaboradores realizando sistematicamente limpeza nas referidas instalações.	Conforme
5	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade.	As instalações sanitárias nas unidades não possuem restrições de acessibilidade, incluindo espaços para portadores de deficiência.	Conforme
5	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a avaliação periódica dos espaços.	Evidências: - os diretores de unidade são responsáveis avaliação periódica dos espaços. . - há sinais de que as referidas instalações atendem as necessidades funcionais.	Conforme
5	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.	Não há evidência.	Não Conforme
5	As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a existência de banheiros familiares e fraldários.	Não há evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.13**	**Estrutura dos polos EAD Exclusivo para modalidade a distância com previsão de oferta em polos. As informações dos polos devem estar disponíveis na sede da Instituição**	
2	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. Evidências: - NEAD (pessoal). - infraestrutura física existente.	Conforme

3	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. Evidências: - NEAD (pessoal). - infraestrutura física existente.	Conforme
3	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, viabiliza a realização das atividades presenciais.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. Evidências: - NEAD (pessoal). - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier.	Conforme
3	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, apresenta acessibilidade.	Itens do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - NEAD (pessoal). - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier. - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD - os polos possuem acessibilidade.	Conforme
3	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, é adequada ao projeto pedagógico dos cursos vinculados.	Itens do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier. - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD - os polos possuem acessibilidade. - equipe composta pelos membros da equipe do Núcleo de EAD, coordenadores, professores responsáveis pelas disciplinas e tutores online.	Conforme
4	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. Evidências: - NEAD (pessoal). - infraestrutura física existente.	Conforme

4	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, viabiliza a realização das atividades presenciais.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. Evidências: - NEAD (pessoal). - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier.	Conforme
4	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, apresenta acessibilidade.	Itens do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - NEAD (pessoal). - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier. - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD - os polos possuem acessibilidade.	Conforme
4	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, é adequada ao projeto pedagógico dos cursos vinculados.	Itens do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier. - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD - os polos possuem acessibilidade. - equipe composta pelos membros da equipe do Núcleo de EAD, coordenadores, professores responsáveis pelas disciplinas e tutores online.	Conforme
4	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, propicia interação entre docentes, tutores e discentes.	Itens do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - NEAD (pessoal). - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de	Conforme

		nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação.	
4	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, possui modelos tecnológicos e digitais diferenciados aplicados aos processos de ensino e aprendizagem.	Não há evidência.	Não Conforme
5	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. Evidências: - NEAD (pessoal). - infraestrutura física existente.	Conforme
5	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, viabiliza a realização das atividades presenciais.	Item do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. Evidências: - NEAD (pessoal). - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier.	Conforme
5	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, apresenta acessibilidade.	Itens do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - NEAD (pessoal). - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier. - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD - os polos possuem acessibilidade.	Conforme
5	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, é adequada ao projeto pedagógico dos cursos vinculados.	Itens do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier. - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - específico para EAD - os polos possuem acessibilidade. - equipe composta pelos membros da equipe do Núcleo de EAD,	Conforme

		coordenadores, professores responsáveis pelas disciplinas e tutores online.	
5	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, propicia interação entre docentes, tutores e discentes.	Itens do PDI: - 6.1.4. Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - NEAD (pessoal). - existência dos polos para atividades presenciais: Rio Comprido e Meier. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação.	Conforme
5	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, possui modelos tecnológicos e digitais diferenciados aplicados aos processos de ensino e aprendizagem.	Não há evidência.	Não Conforme
5	A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos permite a execução das atividades previstas no PDI, possui diferenciais inovadores comprovadamente exitosos.	Não há evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.14**	**Infraestrutura tecnológica Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia basEADa em recursos da Internet**	

2	A base tecnológica explicitada no PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação.	Conforme
2	A base tecnológica explicitada no PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - existência de nobreaks como suporte à falta de energia.	Conforme
2	A base tecnológica explicitada no PDI considera a rede lógica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - Rede de dados estruturada e certificada.	Conforme
2	A base tecnológica explicitada no PDI considera o acordo do nível de serviço.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas.	Conforme

3	A base tecnológica explicitada no PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação.	Conforme
3	A base tecnológica explicitada no PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - existência de nobreaks como suporte à falta de energia.	Conforme
3	A base tecnológica explicitada no PDI considera a rede lógica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - Rede de dados estruturada e certificada.	Conforme
3	A base tecnológica explicitada no PDI considera o acordo do nível de serviço.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas.	Conforme
3	A base tecnológica explicitada no PDI considera a segurança da informação.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - existência de firewall. Ex: nem todos os sites são acessados na rede interna acadêmica ou administrativa.	Conforme

4	A base tecnológica explicitada no PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação.	Conforme
4	A base tecnológica explicitada no PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - existência de nobreaks como suporte à falta de energia.	Conforme
4	A base tecnológica explicitada no PDI considera a rede lógica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - Rede de dados estruturada e certificada.	Conforme
4	A base tecnológica explicitada no PDI considera o acordo do nível de serviço.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas.	Conforme
4	A base tecnológica explicitada no PDI considera a segurança da informação.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - existência de firewall. Ex: nem todos os sites são acessados na rede interna acadêmica ou administrativa.	Conforme

4	A base tecnológica explicitada no PDI considera o plano de contingência.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidências: Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingência.	Conforme
5	A base tecnológica explicitada no PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile com Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação.	Conforme
5	A base tecnológica explicitada no PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - existência de nobreaks como suporte à falta de energia.	Conforme
5	A base tecnológica explicitada no PDI considera a rede lógica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - Rede de dados estruturada e certificada.	Conforme

5	A base tecnológica explicitada no PDI considera o acordo do nível de serviço.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas.	Conforme
5	A base tecnológica explicitada no PDI considera a segurança da informação.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - existência de firewall. Ex: nem todos os sites são acessados na rede interna acadêmica ou administrativa.	Conforme
5	A base tecnológica explicitada no PDI considera o plano de contingência.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidências: Evidências: - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingência.	Conforme
5	A base tecnológica explicitada no PDI considera condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidência: - As condições de funcionamento são 24 horas por dia, 7 dias por semana.	Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.15**	**Infraestrutura de execução e suporte Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia basEADa em recursos da Internet.**	
2	A infraestrutura de execução e suporte não atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços.	Atende.	Não Conforme

3	A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso à internet com Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada.	Conforme
3	A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando meios apropriados para sua oferta.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingências para algumas unidades. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Site Institucional possui Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme

4	A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso à internet com Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada.	Conforme
4	A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando meios apropriados para sua oferta.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingências para algumas unidades. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Site Institucional possui Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme
4	A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, apresentando um plano de contingência.	- Não há evidência de Plano de Contingência, existindo as seguintes referências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingência. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a	Não Conforme

		empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas.	
5	A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica Evidências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingencia para algumas unidades. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso à internet com Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada.	Conforme
5	A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando meios apropriados para sua oferta.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingências para algumas unidades. - Rede de dados estruturada à Rede estruturada certificada. - Site Institucional à Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) à Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Site Institucional possui Contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme

5	A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, apresentando um plano de contingência.	- Não há evidência de Plano de Contingência, existindo as seguintes referências: - Links MPLS Unidades à Contrato vigente com a operadora Vivo com SLA estabelecido pela ANATEL e com contingência. - Servidores, central VOIP, Firewall (segurança da informação), Adequação ao marco civil da Internet, WIFI e Link de acesso a internet à Contrato vigente com a empresa AMT com SLA determinado e contingências estabelecidas.	Não Conforme
5	A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, apresentando um plano de redundância e expansão.	Não há evidência de Plano de redundância e expansão	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.16**	**Plano de expansão e atualização de equipamentos**	
2	Não há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI.	De acordo com o item do PDI 13. Planejamento e Sustentabilidade Financeira.	Conforme
3	Há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI.	Itens do PDI: - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução - 6.9.7. Expansão das Instalações Físicas e de Equipamentos. Evidência: - Há viabilidade.	Conforme
4	Há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI.	Itens do PDI: - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução - 6.9.7. Expansão das Instalações Físicas e de Equipamentos. Evidência: - Há viabilidade.	Conforme
4	O plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI possui acompanhamento basEADo em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho.	- Não há evidência.	Não Conforme
5	Há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI.	Itens do PDI: - 6.8.2. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução - 6.9.7. Expansão das Instalações Físicas e de Equipamentos. Evidência: - Há viabilidade.	Conforme
5	O plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI possui acompanhamento basEADo em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho.	- Não há evidência.	Não Conforme
5	O plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI possui ações associadas à correção do plano.	- Não há evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.17**	**Recursos de tecnologias de informação e comunicação**	
2	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, mas não viabilizam as ações acadêmico-administrativas ou	Viabilizam as referidas ações.	Não Conforme

	não garantem a acessibilidade comunicacional.		
3	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme
3	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, garantem a acessibilidade comunicacional.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a	Conforme

		alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	
4	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme

4	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, garantem a acessibilidade comunicacional.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme
4	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, permitem a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir	Conforme

		a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	
5	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme

5	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, garantem a acessibilidade comunicacional.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - softwares com renovação anual com os principais fornecedores (Microsoft e Adobe), incluindo a utilização de benefícios educacionais (Unity e Autodesk). - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	Conforme
5	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, permitem a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica.	Itens do PDI: - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Rede de dados estruturada certificada. - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para necessidades da IES com a empresa Leo Learning. Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação). - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir	Conforme

		a navegação sem haver necessidade de nova autenticação. - Site Institucional com contrato de manutenção com a empresa Logomotiva para atualização e suporte ao gerenciador de conteúdo.	
5	Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, apresentam soluções tecnológicas comprovadamente inovadoras.	Não há evidência.	Não Conforme
Conceito	**INDICADOR 5.18**	**Ambiente virtual de Aprendizagem - AVA Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016.**	
2	O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES.	Itens do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação).	Conforme
3	O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES.	Itens do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação).	Conforme

3	O AVA garante a interação entre docentes, discentes e tutores.	Itens do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação).	Conforme
4	O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES.	Itens do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação).	Conforme
4	O AVA garante a interação entre docentes, discentes e tutores.	Itens do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação).	Conforme

4	O AVA está integrado com o sistema acadêmico.	Itens do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação.	Conforme
5	O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES.	Itens do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação).	Conforme
5	O AVA garante a interação entre docentes, discentes e tutores.	Itens do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com Contrato vigente de manutenção do ambiente Moodle customizado para nossas necessidades com a empresa Leo Learning. - Cada ambiente (EAD, Graduação, Pós, Extensão e Técnico) é separado logicamente e permite ao aluno a alternância sem necessidade de nova autenticação).	Conforme

5	O AVA está integrado com o sistema acadêmico.	Itens do PDI: - 3.2.2. Princípios Institucionais Pedagógicos. - 6.9.1. Infraestrutura Física. - 6.9.4. Laboratórios, Ambientes e Cenários de Aprendizagem. - 6.9.5. Infraestrutura Tecnológica - 6.9.6. Plano de Promoção de Acessibilidade e de Atendimento a Pessoas com Deficiência. Evidências: - Portais integrados (aluno e professor) e APP Mobile à Contrato vigente com a empresa GVDASA para utilizar os portais e garantir a sua atualização. - Todo o ambiente é integrado (AVA, sistema de biblioteca e portais) de forma a garantir a navegação sem haver necessidade de nova autenticação.	Conforme
5	O AVA com adoção de recursos inovadores.	Não há evidência.	Não Conforme